

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 12 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

Ленина, 7, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629007
Тел./ факс (34922) 4-07-01, E-mail: mdou12@edu.shd.ru
ОКПО 35337990, ОГРН 1028900508933, ИНН 8901010506, КПП 890101001



РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад № 12 «Золотой ключик»
от 31 августа 2020 г протокол № 1

УТВЕРЖДЕН

приказом МБДОУ
Детский сад №12 «Золотой ключик»
от 31.08.2020 № 129 -о

Л.Н.Рассохацкая



**Дополнительная образовательная программа
«LOGO – LEGO»**

г. Салехард
2020

Составители:

Заместитель заведующего по ВМР - *Чугай Галина Федоровна*

Учитель-логопед - *Яхина Фатима Равильевна*

Воспитатели - *Абакарова Наида Зайнудиновна, Чиркова Виктория Сергеевна, Ануфриева Надежда Иосифовна*

Направленность	- социально – педагогическая
Возраст	- 4 – 6 лет
Объем аудиторных заданий	- 60 часов
Срок реализации	- 2 года

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		4
1.	Пояснительная записка	4
2.	Актуальность программы	5
3.	Педагогическая целесообразность программы	5
4.	Цели и задачи программы	6
5.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей	7
6.	Оценка качества программы	9
7.	Планируемые результаты освоения программы	10
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		12
1.	Содержание, условия, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению дополнительной программы	12
2.	Условия реализации программы	13
ОРГАНИЗОВАННЫЙ РАЗДЕЛ		14
1.	Особенности организации деятельности детей	14
2.	Учебный план по оказанию дополнительных платных услуг	16
3.	Механизм оценки полученных результатов	17
4.	Учебно-тематический план	20
5.	Литература	22
ПРИЛОЖЕНИЕ		23

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «LOGO – LEGO» (далее - Программа), наряду с Уставом МБДОУ Детский сад №12 «Золотой ключик», служит основанием для лицензирования, изменения параметров бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей).

Программа дополнительного образования «LOGO – LEGO» - документ, разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.11, 12), в соответствии с ФГОС ДО (федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей.

Программа имеет познавательно-речевую направленность и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, социально - коммуникативного.

Основным видом деятельности в период дошкольного возраста является игра, в начальном школьном возрасте ведущей деятельностью становится учеба, однако игра еще долго будет любимым делом детей, вплоть до достижения ими подросткового возраста. На протяжении последовательно совершенствуются следующие виды деятельности: игра-манипулирование с предметами, индивидуальная предметная игра конструктивного типа, коллективная сюжетно-ролевая игра, индивидуальное и групповое творчество, игры-общение и т.д. . В таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. У них появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения (мелкая моторика), а также умственные операции, воображение, пространственное представление и развитие речи.

Многолетние усилия датских педагогов, ученых и конструкторов привели к созданию системы наборов LEGO, которая нашла широкое применение во всем мире. LEGO – конструктор обладает рядом характеристик, значительно отличающих его от других конструкторов, прежде всего большим диапазоном возможностей.

Отечественные и зарубежные педагоги однозначно отмечают, что использование в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста наборов LEGO позволяет за более короткое время достичь устойчивых результатов в коррекции, обучении и воспитании, а также решении частных задач, таких как развитие мелкой моторики.

LEGO – конструктор оказывает влияние на развитие речи, высших психических функций, воздействует на эмоционально-волевую, познавательную, мотивационную сферы, способствовать развитию творческих способностей.

2. Актуальность программы

В период дошкольного и младшего школьного возраста важно эффективно использовать функциональные обучающие средства, способные воздействовать буквально на все органы чувств ребенка и сочетающие в себе возможности мощного влияния, как на эмоциональную, так и на логическую сферы, позволяющие связывать их, быстро «строить» надежные и устойчивые «мостики» к тем навыкам и умениям, которые должен усвоить ребенок. Таким универсальным обучающим средством для ребенка, безусловно является LEGO - конструктор.

Чувственное и интеллектуальное развитие ребенка теснейшим образом связано с конструированием как одним из основных видов игровой и практической деятельности. Под конструированием будем понимать вещественное моделирование различных объектов, понятий и отношений. Под обучением конструированию имеем в виду формирование общих конструктивных умений и развитие на этой базе конструктивного стиля мышления.

Особое значение конструирование имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Кроме этого, реализация этой дополнительной программы помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей за счет активного взаимодействия детей в ходе индивидуальной работы, и групповой деятельности. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, схемами формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Таким образом, актуальность данной программы заключается в том, что конструкторская деятельность с использованием ярких деталей конструктора LEGO, а именно LEGO- элементов является наиболее благоприятным видом деятельности для всех категорий детей, включая детей с нарушениями звукопроизношения.

3. Педагогическая целесообразность программы

Традиционные техники и способы конструирования подразумевают владение изображения предметов с помощью элементарных геометрических форм, что требует от ребенка высокого уровня владения техникой, сформированных конструкторских навыков и умений.

Выбор конструктора LEGO неслучаен, так как дает возможность совместить коррекцию имеющихся у детей нарушений и отставаний в развитии с овладением и совершенствованием конструкторских умений и навыков. Работа с конструктором LEGO позволяет развивать сенсорную и эмоциональную сферу не только за счет изучения свойств изображаемых предметов, выполнения соответствующих действий, но и за счет работы с разнообразными яркими формами конструктора.

LEGO - конструирование выступает и как средство коррекции эмоционально-волевой сферы, позволяющее преодолеть чувство тревожности, так как позволяет выразить свои эмоции и чувства, вселяют уверенность в своих силах.

Яркость и привлекательность материала включает в себе большие возможности, так как создает атмосферу непринужденности, доверия, открытости, раскованности, способствует развитию инициативы, самостоятельности, создает эмоционально-

положительное отношение к деятельности. Результат конструирования из LEGO не может быть «плохим» или «хорошим», полученная работа неповторима и уникальна, созданная таким образом ситуация успеха для ребенка, корректирует его эмоционально-волевую сферу.

В плане организации коррекционной работы с детьми, важно учитывать *формирования функций речи*. Методический подход к развитию речи в программе заключается в развитии всех форм опосредования - использования реальных предметов и предметов-заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В этом плане важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог - давать словесный отчет, а на более поздних этапах работы - составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Таким образом, данная программа, повышает уровень познавательно-речевого развития детей, конструктивно-игровых навыков, формирует интеллектуальные действия, способствует улучшению речевого развития.

4. Цель и задачи программы

Цель программы:

Повышение уровня познавательно-речевого развития детей, конструктивно-игровых навыков, формирование интеллектуальных действий, способствующих улучшения речевого развития.

Задачи программы:

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

1. Научить наблюдать окружающие предметы и явления.
2. Обучить техникам конструирования с использованием LEGO-элементов.
3. Научить планированию деятельности на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий.
4. Обучить умению искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических упражнений, рисунков, схема).

Развивающие:

1. Развить наглядно-образное и словесно-логическое мышление и активизировать самостоятельную мыслительную деятельность.
2. Развивать внимание, память, эмоционально-волевую сферу: формирование адекватной самооценки.
3. Развить регулятивную структуру деятельности:
планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач);
прогнозирование будущего результата при различных условиях выполнения действия);
контроль, коррекцию и оценку.
4. Развить коммуникативную компетентность дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умение работать в команде, распределять обязанности).
5. Развить индивидуальные способности ребенка.
6. Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

1. Сформировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.
2. Воспитывать навык совместной деятельности, дружеских взаимоотношений.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на процесс и полученный результат

Концепция

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

В основе разработки использованы методические рекомендации пособия «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС дошкольного образования» М.С.Ишмаевой и «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Концепция Программы направлена на:

- помощь детям в индивидуальном развитии;
- мотивацию к познанию и творчеству;
- к стимулированию творческой активности;
- развитию способностей к самообразованию;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- организацию детей в совместной деятельности с педагогом.

На занятии воспитанники занимаются технологией, сборкой с помощью LEGO - элементов, а также упражняются во всех областях развития, через тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие.

5.Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. более сложными.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре

дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5 - 6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного и лего- конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

6. Оценка качества освоения программы и ожидаемый результат

Оценка качества усвоения программы:

Оценка качества заключается в анализе детских работ педагогом вместе с детьми во время обучения на занятии и развития фонематического слуха детей 4-6 лет.

Количественный анализ – посещаемость, фиксация занятий в рабочем журнале, отслеживание результата, статистические данные.

Качественный анализ – диагностика формирования навыков, анализ успешности деятельности в достижении целей, фото фиксация и сравнительный анализ исходного и актуального состояния ребенка.

Способы проверки результатов

В течение всего учебного года будет проводиться отслеживание достигнутых результатов, что находит отражение в таблице, где оценивается динамика развития в начале и в конце учебного года. В таблицы включены основные показатели, которые дают наиболее полную картину достижений и успехов деятельности в области конструирования.

Формы организации обучения:

1. Конструирование по образцу (прямая передача готовых знаний, способов действий основанная на подражании). Детям дается образец (схема) - способы воспроизведения.

Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера. Этим дошкольники обогащают глагольный словарь, учатся называть действия, упражняются в словообразовании (приставочный способ), развивают речевую активность.

2. Конструирование по условиям. Образца нет - рисунка (схемы) нет - способов возведения нет. Определяем только условия которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение. В процессе конструирования – формируется умение анализировать, размышлять о важности соблюдения последовательности выполнения работы, о необходимости выбора нужных деталей. У них появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления.

Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.

3. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.

В результате такого обучения – формируются мышление и познавательные способности.

4. Конструирование по замыслу. Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, а форма деятельности, которая позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения полученные ранее, что способствует развитию понятийной стороны речи, а рассказывание поэтапного исполнения постройки активизирует речь детей.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «LOGO - LEGO»

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;

- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание, условия, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению дополнительной программы

Методика обучения LEGO-конструированию разрабатывалась согласно деятельностному подходу, принятому в отечественной психологии (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев). Основу процесса составляют чередование практических и умственных действий самого ребенка с обязательным учетом особенностей его конструктивно-игровой деятельности.

Процесс становления конструкторской деятельности включает в себя следующие этапы:

- подготовительный – формирование предпосылок к овладению новой деятельностью;
- этап формирования предметных конструкций;
- этап создания сюжетных конструкций;
- этап творческого конструирования.

Методы, используемые при работе с конструктором LEGO

Поскольку методы обучения многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям.

По источникам передачи и характеру восприятия информации:

- словесные методы (рассказ, беседа);
- наглядные (показ, демонстрация и пр.);
- практические (самостоятельная творческая деятельность).

По характеру взаимной деятельности педагога и ребенка:

- **объяснительно-иллюстративный метод** (педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, объяснение), наглядных средств (картины, схемы, видеофильмы, инструкции), практического показа способов деятельности (показ способа решения задачи).
- **репродуктивный метод** (организуется деятельность детей по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности). Педагог дает задания, а дети их выполняют - решают сходные задачи и т.д. От того, насколько трудно задание, от способностей детей зависит, как долго, сколько раз и с какими промежутками он должен повторять работу;
- **метод проблемного изложения** (создание проблемной ситуации; анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы и представление ее в виде одной или нескольких проблемных задач), решение проблемных задач (задачи) путем выдвижения гипотез и последовательной их проверки;
- **эвристический метод** (в целях постепенного приближения детей к самостоятельному решению проблем их необходимо предварительно учить выполнению отдельных шагов решения, отдельных этапов исследования, формируя их умения постепенно);
- **исследовательский метод** (этот метод предполагает построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса, разумеется, в упрощенной, доступной детям форме: выявление неизвестных (неясных) фактов, подлежащих исследованию (ядро проблемы, уточнение и формулировка проблемы, выдвижение гипотез, составление плана исследования, осуществление исследовательского плана,

исследование неизвестных фактов и их связей с другими, проверка выдвинутых гипотез, формулировка результата, оценка значимости полученного нового знания, возможностей его применения).

2. Условия реализации программы

Сроки реализации программы

Программа имеет познавательную-речевую и конструктивно-игровую направленность и адаптирована для работы педагога.

Работает с детьми специалист - учитель – логопед.

Год обучения – 2 года

Обучение – платное

Количество занятий в год - 60

Количество занятий в неделю – 2 занятия в неделю по 20 – 25 минут

Состав – 8 - 10 человек

Набор – свободный

Форма занятий – подгрупповая, индивидуальная

Формы работы

Индивидуальная: предполагает работу педагога с отдельным ребенком индивидуально.

Групповая: групповая работа дошкольников может быть эффективно только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны педагога приемами установления и регулирования взаимоотношений между детьми, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности.

Структура занятия

Занятия проходят в форме совместной деятельности ребенка и логопеда. Логопед показывает, объясняет и трудится вместе с детьми, постепенно добиваясь самостоятельности детей в работе. В процессе конструирования, в форме диалога обсуждаются и предварительный замысел, а также и заключительный этап, обсуждение полученного результата.

Подгрупповое логопедическое занятие с применением LEGO – конструктора предполагает делением на несколько частей:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- игры на развитие дыхания;
- сюрпризный момент (отработка лексической темы);
- аналитическая часть (анализ предмета, выделение его характерных особенностей, основных функциональных частей, планирование процесса создания модели);
- собственно конструирование;
- обсуждение работы.

В работе с дошкольниками применяются следующие виды организации занятий:

- работа по образцу;
- работа по инструкции (схеме);
- по «собственному замыслу»
- моделирование объектов по иллюстрациям, рисункам;
- по карточкам.

ОРГАНИЗОВАННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности организации деятельности детей

Годовой календарный учебный график дополнительного образования - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 «Золотой ключик» г. Салехард.

Годовой календарный **учебный график** разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1055 от 17.10.2013г.;
- Уставом ДООУ.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика по дополнительному образованию включает в себя следующие сведения:

- Режим работы ДООУ;
- Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;
- Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов
- Сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- Праздничные дни.

Режим работы ДООУ — 12 часов (с 7.30 до 19.30), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 30 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоение дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования проводится в конце учебного года с 10 по 20 мая

Комплектование групп дополнительного образования детей: 01.09. 2020 года по 01.10.2020 года

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДООУ Детский сад №12 «Золотой ключик»

Перерыв для отдыха детей между занятиями 10 минут.

Учебный план дополнительного образования детей обеспечивает реализацию программ дополнительного образования детей (кружковая работа). Исходя из запросов родителей (законных представителей) с целью развития способностей детей в ДООУ организована работа по следующим дополнительным программам дополнительного образования детей: кружка «LOGO – LEGO» для детей 4 -5, 5 - 6 лет.

Конкретное содержательное направление каждой дополнительной программы вариативной части строится с учетом требований современной жизни и возможностей, которыми обладает детский сад. При этом, учитывая требования СанПин по максимальной недельной нагрузке.

Родительские собрания проводятся на начало учебного года (сентябрь)

Консультации для родителей проводятся согласно утвержденного графика.

Содержание	Группа для воспитанников среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет	Группа для воспитанников старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет
Реализация дополнительной образовательной программы дошкольного образования «LOGO – LEGO»	Не более 20 минут	Не более 25 минут

**Расписание платной образовательной услуги
кружка «LOGO – LEGO»**

№	Ф.И.О.	День недели	Количество подгрупп, группа	Часы
1	Яхина Фатима Равильевна	Вторник, четверг	1 подгруппа 2 подгруппа	16.00 – 16.25 16.35 – 17.00

2. Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг

Пояснительная записка Общие положения

Учебный план (далее - План) по оказанию платных дополнительных образовательных услуг МБДОУ Детский сад № 12 «Золотой ключик» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики дошкольного образования, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления планирования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.
- № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Устав МБДОУ Детский сад № 12 «Золотой ключик»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Лицензия на ведение образовательной деятельности МБДОУ Детский сад № 12 «Золотой ключик»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 12 «Золотой ключик

Основными задачами планирования являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования
- Обеспечение углубленной работы по приоритетным направлениям деятельности

Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг.

- Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным планом, расписанием проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2020-2021 учебном году.
- Режим оказания дополнительных платных образовательных и иных услуг устанавливается в соответствии с - СанПиН 2.4.1 3049-13 и Устава образовательного учреждения.
- Занятия проводятся во второй половине дня, продолжительностью 20-25 минут, с обязательным перерывом (физ. минутка). Форма проведения занятий: индивидуальная, подгрупповая.
- В качестве форм организации образовательной деятельности применяются: игры; беседы; проблемные ситуации; организация творческой работы; практические занятия; открытые занятия для родителей; беседы, диалоги.

Структура учебного плана

Структура учебного плана включает занятия, перечень которых формируется в соответствии с запросом родителей (законных представителей) воспитанников. Применяемые занятия способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

Дополнительные платные образовательные услуги осуществляются с учетом методических рекомендаций «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС дошкольного образования» М.С.Ишмаева, Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг

группы	средняя	старшая
Длительность условного учебного часа (в минутах)	до 20 мин	до 25 мин
Кол-во условных учебных часов в неделю	2	2
Общее астрономическое время занятий в часах в неделю	40 мин	50 ин

3.Механизм оценки получаемых результатов

Прогнозируемые результаты:

1. Правильно поставлены звуки речи в различных позициях и формах речи.
2. Сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
3. Развито умение применять свои знания при сборке конструкций.

4. Развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и творческая инициатива.
5. Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
6. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
7. Имеются представления:
 - о деталях конструктора и способах их соединении;
 - об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
 - о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов.

Форма оценивания результатов:

Диагностика уровня знаний и умений по легоконструированию:

№ п/ п	Ф.И.	Развита мелкая моторика		Поставлены звуки речи в различных позициях и формах речи		Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.		Умение правильно конструировать поделку по образцу, по инструкции		Умение правильно конструировать по схемам, по воображению	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1											

Уровень требований, предъявляемых к занимающемуся по каждому из параметров, зависит от степени мастерства.

Высокий:



Средний:



Низкий:



Форма представления результатов:

- открытые занятия для педагогов МБДОУ и родителей
- выставки по легоконструированию
- конкурсы, соревнования

**Учебно-тематический план 1 года обучения с детьми 4 – 5 лет
по лексическим темам с использованием LEGO – элементов**

№ п/п.	Месяц	Тема занятия	схемы	Количес тво занятий
1	Октябрь	Знакомство с LEGO – элементами		2
		Овощи	лук, помидор, свекла, морковь, помидор, огурец	6
2	Ноябрь	Фрукты	яблоко, апельсин, банан, лимон, по замыслу	4
		Ягоды	вишня, клубника, арбуз, виноград	4
3	Декабрь	Грибы	мухомор, лисичка, подберезовик, подосиновик	4
		Деревья	ель, сосна, береза, яблоня	4
4	Январь	Рыбы	рыбка, кит, дельфин, по замыслу	3
		Посуда	кастрюля, чашка, тарелки, чайник, кружка	5
5	Февраль	Продукты питания	пирог, виноград, конфета, мороженое	4
		Мебель	стол, стул	2
		Природные явления	солнце, луна	2
6	Март	Домашние животные	кот, собака, лошадь	3
		Дикие животные Дикие птицы	волк, заяц, лиса, белка, ёж, чайка, воробей, пингвин	4
7	Апрель	Домашние птицы	утка, гусь, петух	3
		Цветок маме	роза, мак, ландыш, колокольчик, по условиям	4
8	Май	Транспорт	машина, корабль, вертолет	3
		Насекомые	бабочка, божья коровка	3
Всего				60

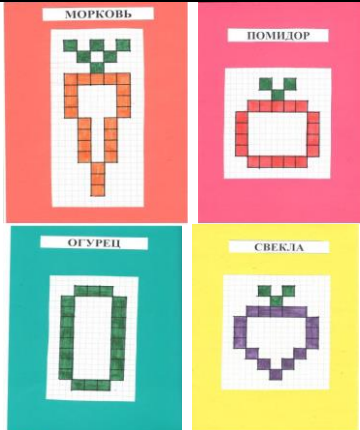
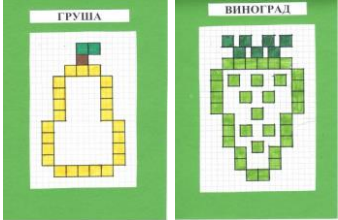
**Учебно-тематический план 2 года обучения с детьми 5-6 лет
по лексическим темам с использованием LEGO – элементов**

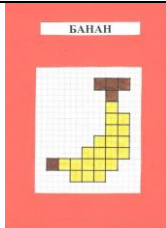
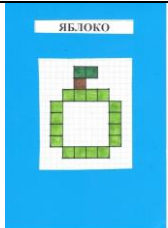
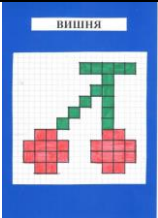
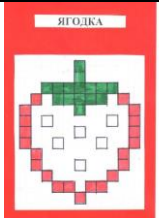
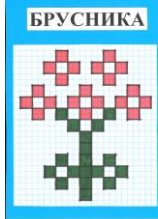
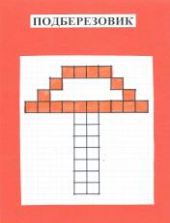
№	Месяц	Тема занятия	схемы	Количество занятий
1	Октябрь	Овощи	лук, помидор, свекла, морковь, по замыслу	4
		Грибы	лисичка, мухомор, подберезовик, подосиновик	4
2	Ноябрь	Фрукты	яблоко, апельсин, виноград, ананас	4
		Гласные звуки	А,У	2
		Ягоды	вишня, клубника	2
3	Декабрь	Деревья	ель, сосна, береза, яблоня	4
		Новый год	Дед мороз, снеговик	2
		Рыбы	Рыбка, дельфин	2
4	Январь	Посуда	кастрюля, чашка, тарелки, ваза, кружка, чайник	4
		Продукты питания	пирог, конфета	2
5	Февраль	Мебель	стол, стул	2
		Домашние животные	кот, собака, лошадь	3
		Животные жарких стран	жираф, слон, крокодил	3
6	Март	Дикие животные	волк, заяц, медведь, волк	4
		Домашние птицы Дикие птицы	утка, гусь чайка, воробей	2
		Цветок маме	роза, мак	2
7	Апрель	Транспорт	машина, корабль, вертолет, самолет, по чертежам	4
		Гласные звуки	О,И	2
8	Май	Насекомые	бабочка, божья коровка, оса, улитка	5
		Люди	Девочка	1
		Природные явления	Солнце, луна, радуга, по модели	2
всего				60

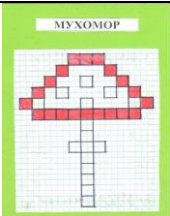
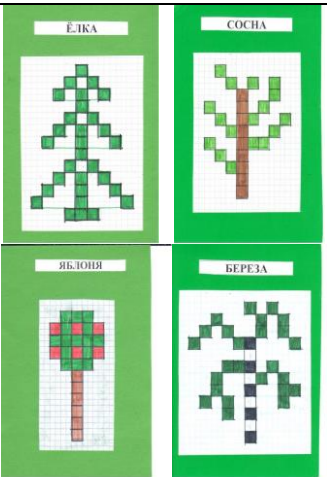
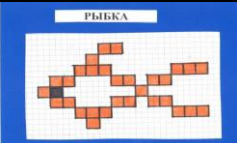
ЛИТЕРАТУРА

1. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «ЛЕКОТЕКА» Авторы: А.М. Казьмин, Е.А. Петрусенко, Г.А. Перминова, А.И. Чугунова, А.М.Пайкова, Склокина Н.А. Рецензенты: докт.психол.наук, проф. Р.Э. Мухамедрахимов, канд.психол. наук, проф. Т.А. Баилова
2. Агафонова И.Н. Развитие эмоциональной сферы дошкольника: Учебно-методическое пособие / Под ред. Агафоновой И.Н. / СПб.: СПбАППО, 2006. -82с.
3. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. М., 1989г
4. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для прак. работников ДОУ / Т.А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 160 с. - (Библиотека психолога образования).
5. Фаина Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фаина. - Балашов: Николаев, 2004. - 80 с.
6. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику - СПб, Валери СПД, 2001 г.
7. Лурия А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника. М.;Л.; 1948г.
8. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. М.,1999г.
9. Поддъяков Н.Н. Конструирование.М.,1981г.
10. Комарова Л.Г.Строим из ЛЕГО. М.,2001г.
11. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно- игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО.М.,2003г.
12. Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.
13. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009 .
14. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт, 2998.

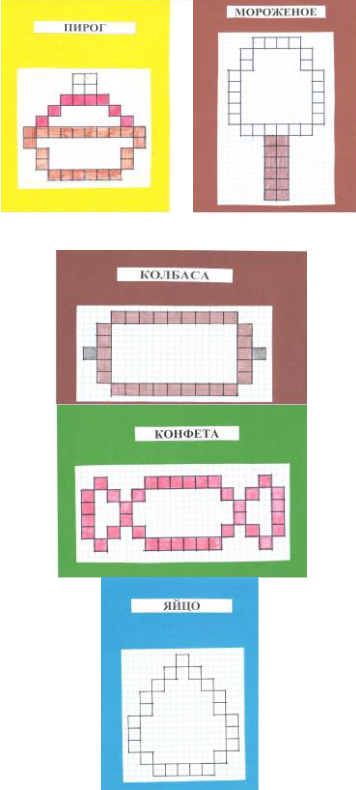
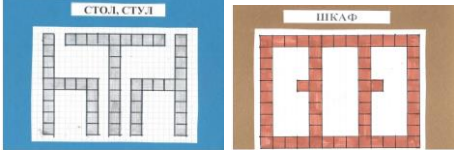
4-5 лет

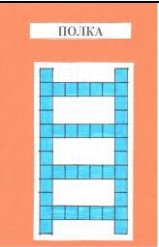
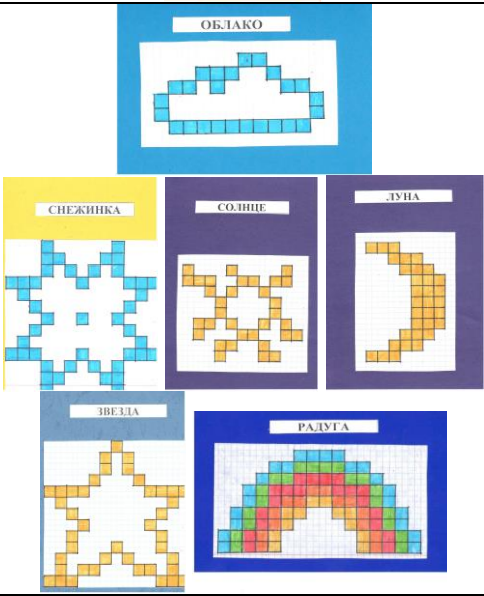
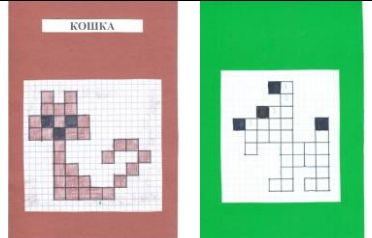
№ п/п	Тема занятия	Месяц	Задачи	Схемы
1	Знакомство с LEGO – элементами	октябрь		
	Овощи		Коррекционно-образовательная задача: расширять знания об овощах, закреплять умения образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением. Коррекционно-развивающая задача: развивать связную, грамматически правильную монологическую речь ,развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, речевое дыхание, мелкую и общую моторику, просодическую сторону речи. Коррекционно-воспитательная задача: воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к труду взрослых.	
2	Фрукты	ноябрь	Коррекционно-развивающие цели. Уточнение и расширение представлений детей о фруктах. Расширение словаря по теме (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин; собирать, убирать, снимать; сладкий, кислый, гладкий, выше, ниже, вкусно). Совершенствовать грамматический строй речи. Коррекционно-развивающие цели. Развивать зрительное и слуховое внимание, общую и артикуляционную моторику, монологическую речь. Коррекционно-воспитательные цели. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества. Воспитывать бережное отношение к природе.	

				 
	Ягоды		Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о ягодах, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять предложения; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов; Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	   
	Грибы	Декабрь	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы» (лес, гриб, ножка, шляпка, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка, собирать, заготавливать, прятаться, висеть, ядовитый, съедобный, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), учить составлять описательные рассказы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов; закрепить употребление предлогов; закрепить словарь по теме.	 

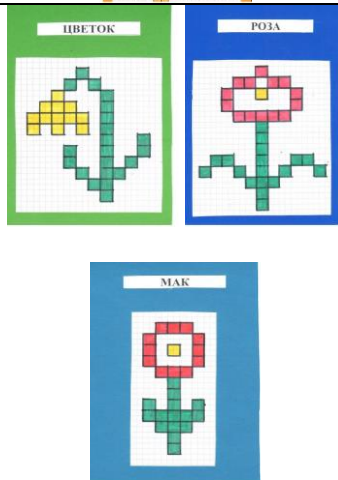
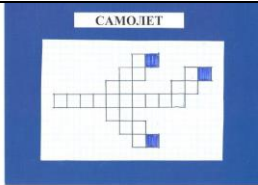
			Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
	Деревья		Образовательные задачи: - активизировать, пополнить словарный запас по теме “Деревья”; - развивать умение образовывать притяжательные прилагательные; - развивать умение подбирать слова с противоположным значением. Коррекционные задачи: - развивать дыхание; - развивать слуховое внимание; - развивать буквенный гнозис, праксис; - развивать зрительно-пространственные представления; - развивать навык чтения. Воспитательные задачи: - воспитывать усидчивость; - воспитывать умение слушать ответы других детей.	
	Рыбы	Январь	Коррекционно-образовательная задача: расширять и активизировать знания о рыбах, совершенствование грамматического строя речи, учить составлять предложения; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов. Коррекционно-развивающая задача: развивать связную, грамматически правильную монологическую речь ,развивать	

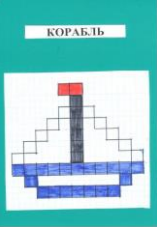
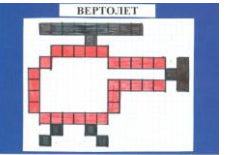
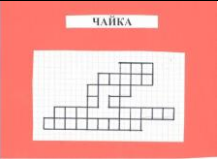
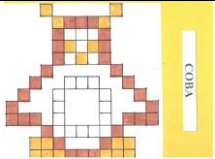
			слуховое и зрительное внимание, мышление, речевое дыхание, мелкую и общую моторику, просодическую сторону речи. Коррекционно-воспитательная задача: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
	Посуда		Коррекционно-образовательные цели: - активировать словарь по теме «Посуда»; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные; - закрепить умение классифицировать посуду; - закрепить умение использовать в речи существительные в родительном падеже; - закрепить употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме; - совершенствовать умение повторять описательный рассказ по плану вслед за логопедом; - подготовить артикуляционный аппарат; Коррекционно-развивающие цели: - развивать внимание, память, мышление; Коррекционно-воспитательные цели: - воспитывать желание помогать взрослым.	

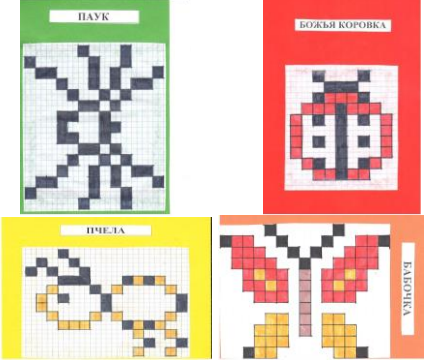
Продукты питания	февраль	Коррекционно-образовательные цели: Уточнить и расширить словарный запас по теме «Продукты питания». Закрепить знания о классификации продуктов питания. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить подбирать родственные слова. Систематизировать знания детей по данной теме. Коррекционно-развивающие цели: - Активизация речевой деятельности детей. - Развитие диалогической речи. - Развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели: - Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	
Мебель		Коррекционно-образовательные цели: расширение представлений о мебели и ее назначении. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление союза чтобы). Коррекционно – развивающие цели: развитие речевого слуха, памяти, связной речи. Развитие тонкой моторики рук, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать умение	

			ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней.	
	Природные явления		• Дать представление о различных явлениях природы, о взаимосвязи природных явлений, об их многообразии; • Расширить знания детей об изменениях в неживой природе; • Воспитывать эстетическое восприятие природы; • Обучение работы со словарем; • Развивать творческие способности учащихся; • Активировать познавательную деятельность учащихся, развивать навыки самостоятельной работы; • Развивать умение работать в команде; • Уметь излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.	
	«Домашние животные»	март	Коррекционно - образовательные: - расширить и углубить представления детей о домашних животных; - учить детей образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные. Коррекционно – развивающие: - расширять словарь антонимов; - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа;	

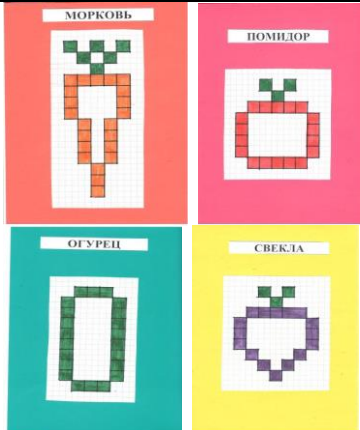
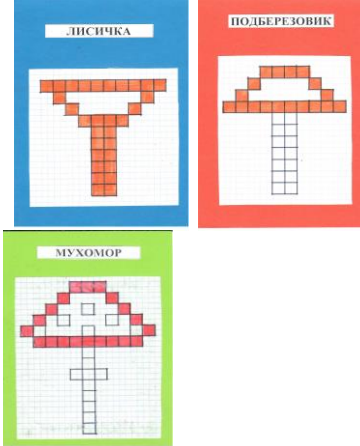
			- развивать словообразование и словоизменение. Коррекционно – воспитательная: - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру; - прививать любовь к домашним животным.	
	«Дикие животные»		Коррекционно — образовательные: - учить детей образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные; - учить детей пересказывать короткий текст, проявляя творческое воображение и артистизм; Коррекционно - развивающие: расширять словарь антонимов; активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; развивать словоизменение и словообразование; развивать мыслительную деятельность. Коррекционно - воспитательная: - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	
	«Домашние птицы»	апрель	Коррекционно-образовательная задача: расширять знания о домашних птицах, закреплять умения образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением, закрепить понимание и употребление предлога К. Коррекционно–развивающая задача: развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, речевое дыхание, мелкую и общую моторику, просодическую сторону речи.	

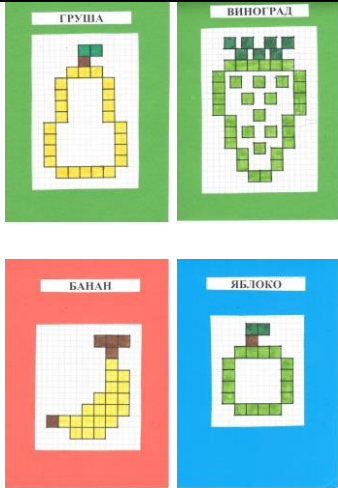
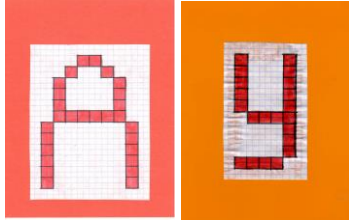
			Коррекционно-воспитательная задача: воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к домашним птицам.	
	«Цветок маме»		Задачи: 1. Образовательные: Закрепить знания о всенародном празднике Женский день 2. Развивающие: Развивать мышление; Поддерживать инициативу детей; Развивать воображение, наблюдательность, сообразительность; Развивать эмоционально- чувственный мир детей; Развивать словарный запас; Развивать общую и мелкую моторику; 3. Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к мамам, желание помочь им. 4. Коррекционные: Активизация словообразовательных процессов Закрепление умения образовывать существительные родительного падежа единственного и множественного числа. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Закрепление умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствовать умение подбирать родственные слова. Закрепить умения подбирать слова-антонимы.	
	«Транспорт»	май	Уточнить понятия о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный, подземный, железнодорожный), а также о названиях некоторых профессий в данной сфере, закрепить знания детей о деталях транспорта. Продолжать учить:	

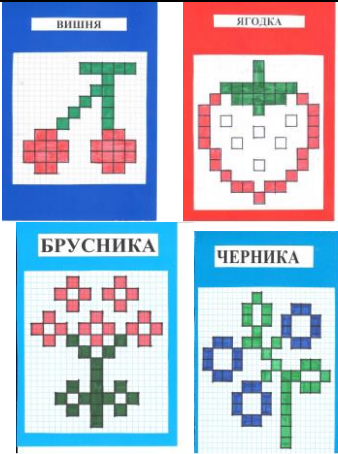
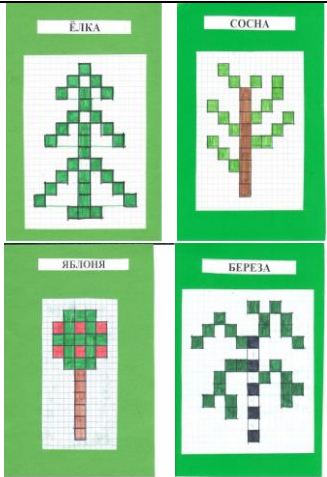
		- образовывать относительные прилагательные; - образовывать глаголы при помощи приставок - согласовывать слова в предложении; - закреплять лексическое значение предлогов; - упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; Коррекционно-развивающие: Развитие зрительного и слухового внимания и памяти Словесно-логического мышления Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Формирование навыка самоконтроля над собственной речью. Воспитательные: Воспитание интереса к профессиям на транспорте, уважительного к ним отношения. Формирование навыков сотрудничества, чувства товарищества, доброжелательности, взаимопонимания.	  
«Дикие птицы»		Коррекционно — образовательные: - учить детей образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные; - учить детей пересказывать короткий текст, проявляя творческое воображение и артистизм; Коррекционно - развивающие: расширять словарь антонимов; активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; развивать словоизменение и словообразование; развивать мыслительную деятельность. Коррекционно - воспитательная: - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	  

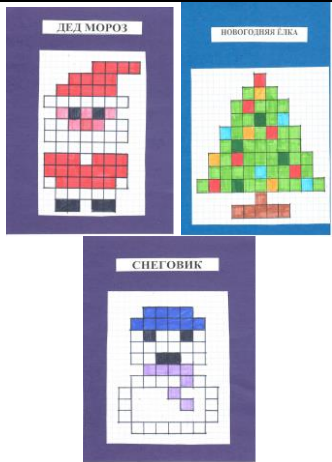
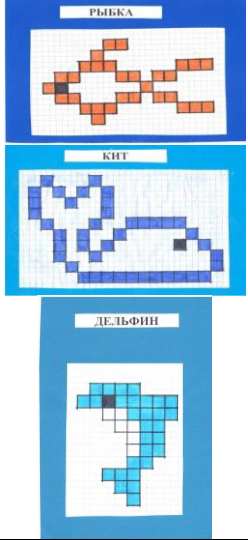
	«Насекомые»		Коррекционно-обучающие: Уточнение знаний о насекомых, их характерных признаках; образование относительных прилагательных; согласование числительных с существительными; составление сложных предложений с союзом “потому что”; употребление предлога “под”. Коррекционно-развивающие: развитие логического мышления и внимания. Коррекционно- воспитательные: воспитывать внимательное отношение к слову; положительной мотивации к занятию.	
	«Цветы»		. Коррекционно – обучающие: -уточнить и расширить представления о весенних цветах; - расширить словарь детей через речевые игры; -учить составлять рассказы-описания о цветах; - учить образовывать существительные множ.числа; - учить изменять сущ. в Р.п.; -учить логически мыслить (заканчивать фразу); Коррекционно – развивающие: - развивать речь, мелкую моторику, общую моторику; -развивать речевой выдох. Коррекционно – воспитательные: - воспитать навыки сотрудничества в совместной деятельности, самостоятельности, бережного отношения к природе.	

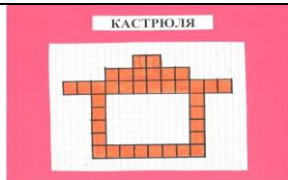
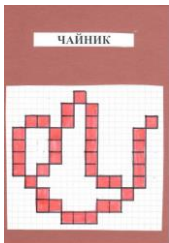
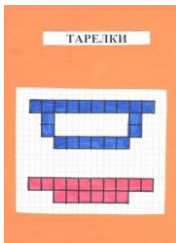
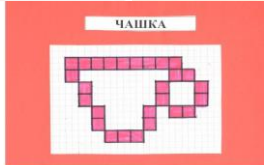
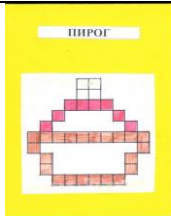
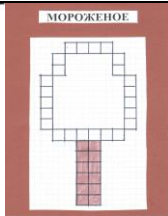
5-6 лет

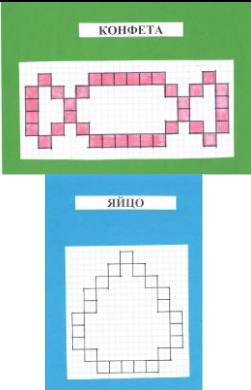
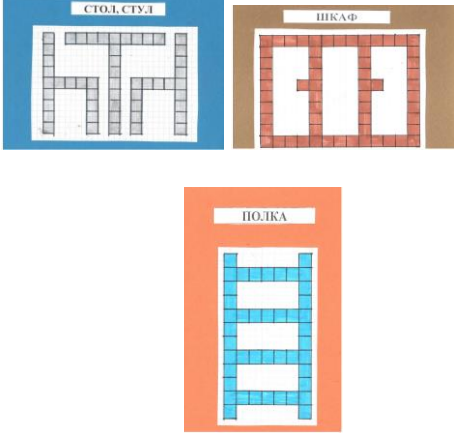
№ п/п	Тема занятия	Месяц	Задачи	Схемы
1	«Овощи»	октябрь	Коррекционно-образовательная задача: расширять знания об овощах, закреплять умения образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением. Коррекционно–развивающая задача: развивать связную, грамматически правильную монологическую речь ,развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, речевое дыхание, мелкую и общую моторику, просодическую сторону речи. Коррекционно-воспитательная задача: воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к труду взрослых.	
2	«Грибы»		Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы» (лес, гриб, ножка, шляпка, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка, собирать, заготавливать, прятаться, висеть, ядовитый, съедобный, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), учить составлять описательные рассказы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов; закрепить употребление предлогов; закрепить словарь по теме. Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания,	

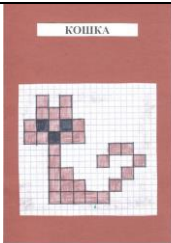
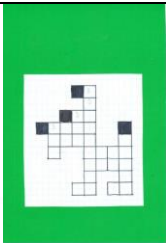
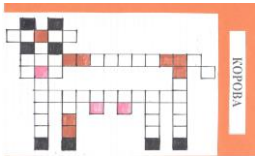
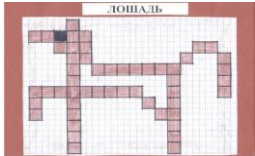
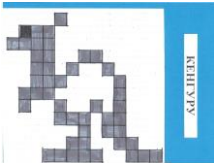
			доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
3	«Фрукты»	ноябрь	Коррекционно-развивающие цели. Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте и произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин; собирать, убирать, снимать; сладкий, кислый, гладкий, выше, ниже, вкусно). Совершенствовать грамматический строй речи. Коррекционно-развивающие цели. Развивать зрительное и слуховое внимание, общую и артикуляционную моторику, монологическую речь. Коррекционно-воспитательные цели. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества. Воспитывать бережное отношение к природе.	
4	Гласные звуки		1. Выбатывать навык четкого произношения звука «а». 2. Учить выделять звук из ряда гласных. 3. Развивать слуховое внимание. 4. Познакомить с буквой «А». 5. Развивать мелкую моторику. 1. Выбатывать навык четкого произношения звука «у». 2. Учить выделять звук «у» из ряда гласных. 3. Развивать слуховое внимание. 4. Познакомить с буквой «У». 5. Развивать мелкую моторику. 6. Формировать умение образовывать множественное число существительных.	

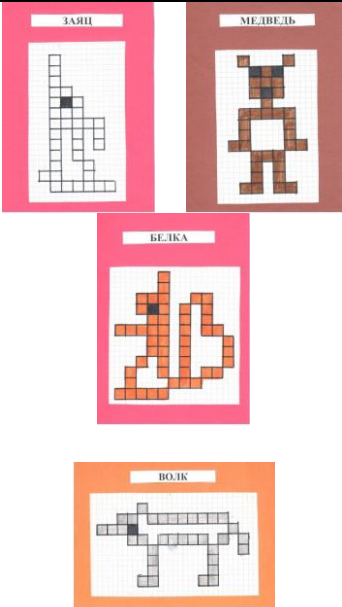
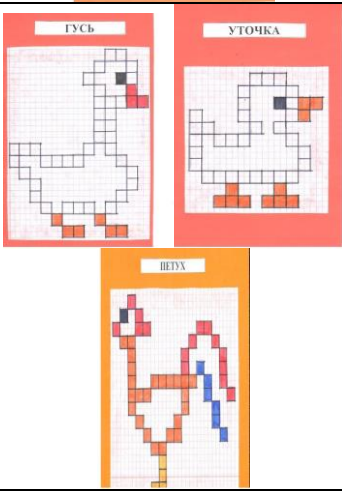
5	«Ягоды»		Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о ягодах, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять предложения; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов; Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
6	«Деревья»	декабрь	Образовательные задачи: - активизировать, пополнить словарный запас по теме “Деревья”; - развивать умение образовывать притяжательные прилагательные; - развивать умение подбирать слова с противоположным значением. Коррекционные задачи: - развивать дыхание; - развивать слуховое внимание; - развивать буквенный гнозис, праксис; - развивать зрительно-пространственные представления; - развивать навык чтения. Воспитательные задачи: - воспитывать усидчивость; - воспитывать умение слушать ответы других детей.	

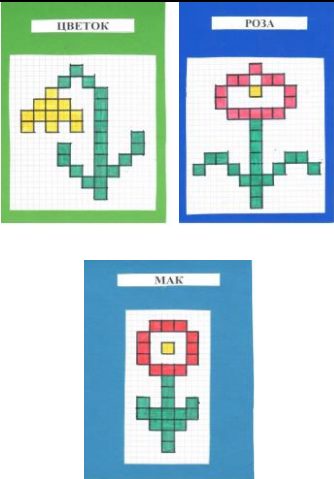
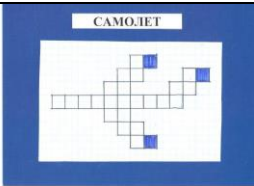
7	«Новый год»	Коррекционно-образовательные задачи: Активизация и расширение словаря по теме “Новогодний праздник”. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа) Коррекционно-развивающие задачи: Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику. Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение. Коррекционно-воспитательные задачи: создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.	
8	«Рыбы»	Коррекционно-образовательная задача: расширять и активизировать знания о рыбах, совершенствование грамматического строя речи, учить составлять предложения; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов. Коррекционно-развивающая задача: развивать связную, грамматически правильную монологическую речь, развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, речевое дыхание, мелкую и общую моторику, просодическую сторону речи. Коррекционно-воспитательная задача: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	

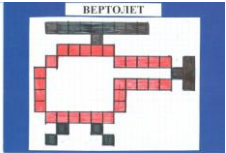
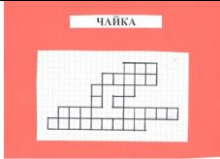
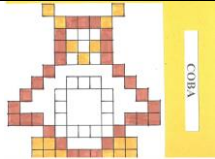
9	«Посуда»	январь	Коррекционно-образовательные цели: Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, совершенствовать навыки слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	   
10	«Продукты питания»		Коррекционно-образовательные цели: Уточнить и расширить словарный запас по теме «Продукты питания». Закрепить знания о классификации продуктов питания. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить подбирать родственные слова. Систематизировать знания детей по данной теме. Коррекционно-развивающие цели: - Активизация речевой деятельности детей. - Развитие диалогической речи.	  

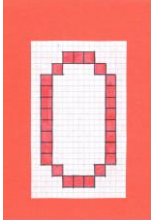
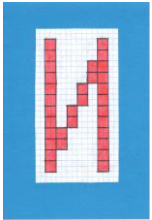
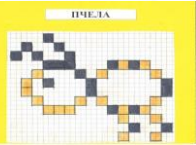
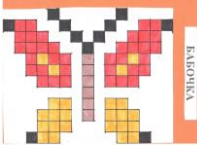
			- Развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели: - Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	
11	«Мебель»	февраль	Образовательные задачи. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, диван, кровать). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, тактильной чувствительности, координации речи с движением, общей, мелкой и артикуляционной моторики. Воспитательные задачи. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	

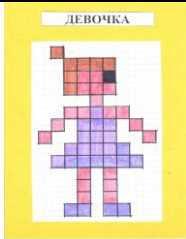
12	«Домашние животные»	Март	Коррекционно — образовательные: - учить детей образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные; - учить детей пересказывать короткий текст, проявляя творческое воображение и артистизм; Коррекционно - развивающие: расширять словарь антонимов; активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; развивать словоизменение и словообразование; развивать мыслительную деятельность. Коррекционно - воспитательная: - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	   
13	«Животные жарких стран»	Апрель	Коррекционно-образовательные цели: активизация и актуализация словаря по теме: «Животные жарких стран»; образование и усвоение притяжательных прилагательных; автоматизация правильного произношения звуков. Коррекционно-развивающие цели: развитие общей моторики, слухового внимания, зрительного восприятия, творческого воображения, словесно-логического мышления. Коррекционно-воспитательные цели: воспитание интереса к живой природе, навыков сотрудничества, активности.	 

	«Дикие животные»	март	Коррекционно — образовательные: - учить детей образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные; - учить детей пересказывать короткий текст, проявля творческое воображение и артистизм; Коррекционно - развивающие: расширять словарь антонимов; активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; развивать словоизменение и словообразование; развивать мыслительную деятельность. Коррекционно - воспитательная: - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	
	«Домашние птицы»		Образовательные задачи: Уточнить названия домашних птиц, знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят. Учить подбирать слова-действия и слова-признаки. Учить образовывать притяжательные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Работать над предложением. Коррекционные: Развивать просодическую сторону речи. Развивать мимику, артикуляционную моторику. Развивать внимание и память. Воспитательные: Воспитывать умение работать в коллективе.	

	«Цветок маме»	Задачи: 1. Образовательные: Закрепить знания о всенародном празднике Женский день 2. Развивающие: Развивать мышление; Поддерживать инициативу детей; Развивать воображение, наблюдательность, сообразительность; Развивать эмоционально- чувственный мир детей; Развивать словарный запас; Развивать общую и мелкую моторику; 3. Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к мамам, желание помочь им. 4. Коррекционные: Активизация словообразовательных процессов Закрепление умения образовывать существительные родительного падежа единственного и множественного числа. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Закрепление умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствовать умение подбирать родственные слова. Закрепить умения подбирать слова-антонимы.	
	«Транспорт»	апрель Уточнить понятия о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный, подземный, железнодорожный), а также о названиях некоторых профессий в данной сфере, закрепить знания детей о деталях транспорта. Продолжать учить: - образовывать относительные прилагательные; - образовывать глаголы при помощи приставок - согласовывать слова в предложении; - закреплять лексическое значение предлогов;	

		- упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; Коррекционно-развивающие: Развитие зрительного и слухового внимания и памяти Словесно-логического мышления Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Формирование навыка самоконтроля над собственной речью. Воспитательные: Воспитание интереса к профессиям на транспорте, уважительного к ним отношения. Формирование навыков сотрудничества, чувства товарищества, доброжелательности, взаимопонимания.	  
«Дикие птицы»		Коррекционно — образовательные: - учить детей образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные; - учить детей пересказывать короткий текст, проявляя творческое воображение и артистизм; Коррекционно - развивающие: расширять словарь антонимов; активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; развивать словоизменение и словообразование; развивать мыслительную деятельность. Коррекционно - воспитательная: - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	  

	Гласные звуки		1. Вырабатывать навык четкого произношения звука «о». 2. Учить выделять звук из ряда гласных. 3. Развивать слуховое внимание. 4. Познакомить с буквой «О». 5. Развивать мелкую моторику. Коррекционно-образовательные: формировать у детей умение выделять гласный звук [и]; Коррекционно-развивающие: развивать у детей навыки звукового анализа; развивать фонематический слух и восприятие; закреплять понятие «гласный звук»; развивать мелкую моторику; развивать память, мышление, внимание; Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к ответам товарища.	 
	«Насекомые»	май	Коррекционно-обучающие: Уточнение знаний о насекомых, их характерных признаках; образование относительных прилагательных; согласование числительных с существительными; составление сложных предложений с союзом “потому что”; употребление предлога “под”. Коррекционно-развивающие: развитие логического мышления и внимания. Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимательное отношение к слову; положительной мотивации к занятию.	   

	«Люди»	Задачи: - образовательная: продолжать знакомить детей со строением собственного тела и назначением частей тела, совершенствовать навыки образования прилагательных; - развивающая: развивать слуховое внимание, логическое мышление, умение высказывать собственное мнение, передавать с помощью мимики эмоциональное состояние человека; - воспитательная: воспитывать внимательное, заботливое отношение к собственному телу, помогать осознавать ценность своего здоровья; - коррекционная: автоматизировать проблемные звуки в словах, фразах, предложениях, спонтанной речи.	
	«Природные явления»	• Дать представление о различных явлениях природы, о взаимосвязи природных явлений, об их многообразии; • Расширить знания детей об изменениях в неживой природе; • Воспитывать эстетическое восприятие природы; • Обучение работы со словарем; • Развивать творческие способности учащихся; • Активировать познавательную деятельность учащихся, развивать навыки самостоятельной работы; • Развивать умение работать в команде; • Уметь излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.	