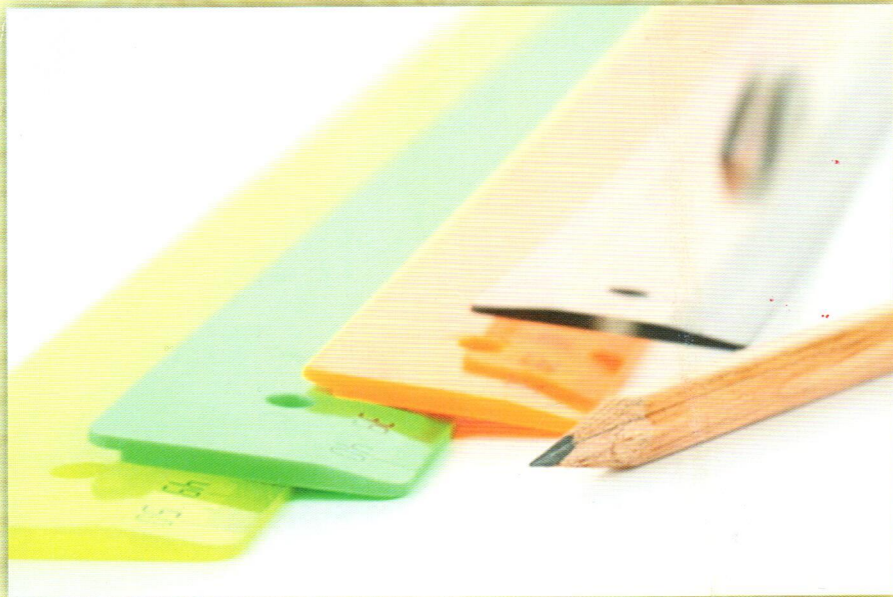


# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

## Часть II



значительно повысить интерес, мотивацию и снизить утомляемость детей на занятии.

2. Мною разработана система планирования по каждой отдельно взятой возрастной группе детей дошкольного возраста.

#### **Перспектива**

1. Разработать новую форму работы с детьми по развитию математических способностей, связав воедино познавательный, эстетический и физический блоки развития дошкольников.

2. Использовать «Портфолио – дошкольника», как один из инструментов диагностики по развитию математических способностей.

3. Разработать и реализовать интеллектуальный проект «В стране чисел и форм».

**Цель** которого: создание условий по развитию у детей старшего дошкольного возраста логического мышления через применение приёма ТРИЗ.

Проект так же включает в себя **нетрадиционные подходы:**

- в организации разнообразных форм проведения занятий (дидактические игры на Утреннем сборе, игровая деятельность по подгруппам в Центре манипуляции в соответствии с реализацией принципов программы «Сообщество», индивидуальные занятия педагога-психолога по кубикам Никитина);

- в организации различных форм взаимодействия взрослых и детей (проекты, математические развлечения и праздники).

#### **Список литературы:**

1. Колесникова Е.В. *Диагностика математических способностей*. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 32 с.
2. Колесникова Е.В. *Математика для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет. Сценарий учебно-практических занятий по развитию математических представлений*. – М.: издательство Гном и Д., 2001. – 128 с.
3. Колесникова Е.В. *Программа «Математические ступеньки»*. – М.: ТЦ, 2007. – 64 с.
4. Михайлова З.А. *Игровые занимательные задачи для дошкольников*. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с.
5. Новикова В.П., Тихонова Л.И. *Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работ с детьми 3-7 лет*. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 88 с.
6. Столяра А.А. *Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет*. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.
7. Харьков Т.Г., Воскобович В.В. *Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет*. – СПб.: ООО «Рив», 2007. – 109 с.
8. *Учебно-методическое пособие по реализации программы «Сообщество» в российских детских садах (под ред. Князевой О.В.)*. – М.: «Гендальф», 1999. – 112 с.

**Рассохацкая Любовь Николаевна,**  
заведующий;

**Чугай Галина Федоровна,**  
заместитель заведующего по ВМР;

**Абакарова Наида Зайнудиновна,**  
воспитатель,

МБДОУ Детский сад № 12 «Золотой ключик»,  
г. Салехард

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ, ИЗУЧЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ДОУ**

**Н**а дошкольную образовательную организацию в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи – обучать, воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально – экономический, научно – технический и нравственный прогресс российского общества в новом столетии. В связи с этим все более недопустимы становятся недостатки и



ошибки в учебно-воспитательной работе ДОУ, в управлении образованием и в самой педагогической науке.

В современной российской реальности оформляется новая концепция отношения к человеку – концепция «управления человеческим ресурсом». В отличие от прежней концепции «учета человеческого фактора», она предполагает раскрытие возможностей и закономерностей развития человека как целостной личности. Необходимы новые формы и методы организации методической работы, которые позволяют решить возникшие вопросы. Прежде чем начать поиск необходимых инноваций, мы выработали ряд основных направлений работы с педагогами:

- Создать в МБДОУ оптимальные условия, необходимые для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.

- Проводить на протяжении учебного года систематическую работу по формированию традиций наставничества, которые позволяют отработать усвоенные в период обучения в вузе, колледже содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДОУ на практике; освоить приемы, направленные на сплочение педагогического опыта от одного поколения к другому.

**Модель работы**, которая способствует повышению не только профессионального мастерства, но и личностного роста каждого педагога, раскрывает его творческие возможности, включает в себя следующее:

- участие педагогов в методических мероприятиях;
- участие в работе инновационных групп (творческая группа педагогов, методический совет, школа молодых педагогов);
- участие всего коллектива в аттестации педагогов ДОУ.

В работе инновационных групп учитывается:

- качество и уровень образованности детей дошкольного возраста с учетом внедрения педагогических инноваций;
- влияние инноваций на профессиональную компетентность педагогов.

Использование такой модели предполагает получение следующих результатов:

- обновление содержания и повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование форм организации методической работы;
- модернизация управления качеством образования;
- рост профессиональной и методической компетентности педагогов.

Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетенции, но и деятельности дошкольного учреждения в целом. Грамотная организация процедуры аттестации способствует формированию высокопрофессионального кадрового состава ДОУ. При этом большое значение имеет объединение усилий методической и психологической служб, обеспечивающих психологическую поддержку аттестуемых и непрерывное повышение их педагогического мастерства и распространения педагогического опыта среди молодых специалистов.

Для этого в детском саду была разработана система комплексных мероприятий «Лестница успеха».

I этап: «Первые шаги» – работа с молодыми специалистами

II этап: «Развитие» – работа с педагогами имеющих вторую квалификационную категорию.

III этап: «Новаторы» – работа с педагогами имеющих первую и высшую категорию.

IV этап: «Перспектива» – сообщество педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта.

Были проведены наблюдения, беседы, дискуссии, в ходе которых выяснилось, что педагоги, имеющие первую или высшую категорию, опыт работы обобщают, но не все занимаются его распространением в образовательной системе за пределами детского сада, т.к. не имеют четкого представления о ценности собственной деятельности.

Были созданы инновационные группы (творческая группа, методический совет).

В их состав входили не только педагоги, имеющие стаж работы, но и молодые педагогические кадры.

Передовой характер опыта определяется по следующим критериям:

- высокая результативность
- научная обоснованность
- творческая новизна
- актуальность
- сокращение затрат времени на достижение высоких результатов.

Вместе с тем необходимо выделить **ряд проблем**, с которыми сталкиваются педагоги дошкольного образования:

1) низкая мотивация педагогической деятельности педагогов вызвана материальными проблемами в системе ДОУ, напряженным взаимоотношением с администрацией, коллегами и всеми участниками воспитательного процесса;

2) нежелание педагога заниматься самообразованием, совершенствовать свою квалификацию, что приводит к низким результатам в педагогической деятельности;

3) отсутствие перспектив в изменении социально – профессионального статуса;

4) работа над передовым педагогическим опытом (ППО) воспринимается педагогами как нечто второстепенное, формальное и встречает сопротивление;

5) отсутствие системы работы на разных уровнях: ЦИПРО, ДОУ и т.д. по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Для успешного решения этих проблем коллективом нашего МБДОУ был разработан проект: **«Передовой педагогический опыт, как основа развития педагогов и воспитанников ДОУ».**

**Цель** которого – внедрение имеющего педагогического опыта через все формы методической работы, систематизация работы по выявлению, изучению и распространению педагогического опыта в МБДОУ на основе его научного осмысления и анализа.

**Участниками проекта** стали администрация и педагоги дошкольного учреждения

В рамках реализации проекта перед коллективом были поставлены следующие **задачи**:

1. Создать в МБДОУ оптимальные условия, необходимые для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.

2. Поддержать, заинтересовать, стимулировать молодых педагогов к творческой деятельности, опираясь на опыт педагогов – наставников.

3. Исключить возможные ошибки, возникающие у педагогов в процессе работы над обобщением опыта.

4. Классифицировать эффективные методы и приемы к организации работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Для достижения поставленных целей были выбраны следующие **формы, методы и приемы** психолого-педагогической работы: анкетирование, семинары, педагогические чтения, фестивали педагогического опыта, сообщения, видеосъемки, индивидуальные консультации, практические занятия с элементами тренинга, участие в мероприятиях, конкурсах.

**Новизна проекта** заключается в интеграции усилий методической и социально-психологической служб дошкольного учреждения для развития творческой инициативы и выявления прогрессивного педагогического опыта.

Методическая работа с педагогами выстраивается из учета:

1) уровня профессиональной подготовленности;

2) квалификации педагога;

3) педагогического стажа и образования.



Используя технологию проектной деятельности мы выделили **основные этапы нашей деятельности.**

Целью **первого этапа** является активное стимулирование мотивации педагогов, развитие у них адекватного представления о собственной деятельности и профессиональной мобильности, необходимой для успеха и самореализации в профессии.

**В цикл мероприятий, которые объединены в название «Лестница успеха» входят:** «Коучинг – сессия», «Педагогические чтения», «Психологические лектории», «Фестиваль «Педагогическое мастерство» и т.д., все это помогло педагогам реализовать успешность в самореализации.

**Вторым этапом** проекта стала просветительская направленность педагогов о новых формах самореализации возможностей, повышающих их ценность как профессионалов в своей деятельности.

К направлениям этой работы относятся:

1) разработка и проведение мероприятий с использованием ИКТ;  
 2) представление творческих материалов на заседаниях педагогического совета ДОУ;

3) оформление передового педагогического опыта, согласно структуре и требованиям;

4) проведение мастер – класса педагогов и защита профессионального опыта педагогов на мероприятиях разного уровня;

5) участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (институциональный, муниципальный, региональный, всероссийский);

6) проведение открытых мероприятий на базе ДОУ для педагогов городского методического объединения;

7) публикации творческих материалов в периодических изданиях, методических сборниках

**На третьем – заключительном – этапе,** целью которого является диссеминация опыта педагогов на основе анализа практического деятельности.

Участниками проекта проводилась экспертиза результатов деятельности педагога на основе самоанализа, разрабатывается и составляется перечень необходимых мероприятий, направленных на трансляцию своего педагогического мастерства, после чего составляется банк данных передового педагогического опыта.

В рамках данного проекта были проведены мероприятия, направленные

-на повышение уровня методического творчества;

-проведение психологических тренингов;

- посещение и анализ занятий педагогов;

- наблюдение за динамикой профессионального мастерства;

- конкурсы педагогического мастерства на базе ДОУ;

-организация коллективных форм работы;

- использование методов морального поощрения;

- создание в ДОУ электронного банка данных передового педагогического опыта.

Для роста и совершенствования профессионального мастерства педагогов использовались разнообразные формы и методы работы, позволяющие раскрыть профессиональные возможности сотрудников такие как, «Педагогический час», «Педагогические чтения», «Мастер – класс», «Коучинг – сессия».

Способы методической работы отбирались с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа и образования.

Участвуя в проекте, педагоги дополнительно приобрели навыки владения ИКТ, необходимыми для работы с детьми и родителями. Например, с помощью PowerPoint они смогли выгодно представить свою профессиональную деятельность, создав красочные презентации. Воспитатели и специалисты ДОУ оформили методические пособия, дипломы, поздравительные открытки и т.д.

Взаимодействие психологической и методической службы ДОУ обеспечило развитие и активизацию важных для профессии качеств личности педагога, совершенствование мастерства и, в конечном итоге успеха в работе. Благодаря психологической помощи удалось создать условия, позволяющие педагогу поверить в свои силы, и тем самым помочь ему совершить восхождение по «Лестнице успеха».

В ходе проведения проекта:

- была выявлена и обработана анкета «Факторы, стимулирующие и препятствующие развитию педагогов» (по Н.В. Немовой), которая дает импульс к дальнейшему изучению вопросов оценки профессиональной деятельности педагогов ДОУ;

- были разработаны: перспективное планирование по инновационным направлениям, конспекты мероприятий, созданы проекты и авторские программы;

- педагоги приняли участие в проведении педагогических мероприятий в ДОУ и города (показ непосредственно образовательной деятельности, семинарах, презентациях, выставках);

- участвовали в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (институциональный, муниципальный, региональный, всероссийский);

- были опубликованы статьи по обобщению опыта работы в периодических изданиях, методических сборниках (журналы «Воспитатель», «Обруч», «Северный Меридиан», газета «Полярный круг», «Красный Север», сборник «Дошкольное образование как ресурс реализации национальных проектов и инициатив»).

Передовой педагогический опыт – это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности; это высокое мастерство педагога, то есть такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

**Список литературы:**

1. Вершинина Н.Б. *Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду.* – Волгоград: «Учитель», 2011. – 111с
2. Белая К.Ю. *Методическая работа в дошкольном учреждении.* – 2012. – 115 с.

*Русан Татьяна Семёновна,*

*старший воспитатель,  
МБДОУ № 65, г. Томск*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ**

**В** настоящее время общество предъявляет к педагогам все более жесткие требования. Возрастают требования к коммуникативной сфере личности педагога, и возникает необходимость целенаправленного формирования коммуникативной компетентности в образовательном процессе. На администрацию образовательного учреждения ложится ответственность за достаточно хороший уровень подготовленности педагогов в воспитательно-образовательном процессе.

Цитируя федеральные государственные стандарты: «Необходимо обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста», достичь этого можно используя интерактивные методы в обучении.

Большую помощь администрации в этом оказывает правильно организованные педагогические советы, обучающие семинары, мастер-классы, мастерские и т.д. Если использовать интерактивные формы, ИКТ, информацию из Интернета при проведении мероприятий, то можно добиться высоких результатов. Свою работу с педагогами ДОУ я строю, используя информационно-коммуникативные технологии по следующим направлениям:

- Обобщение опыта педагогов