

**Материалы Всероссийской
научно-практической
конференции**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
И ИНИЦИАТИВ**



Тобольск -

педагогов с высшим образованием в 2010 году вырос по отношению к 2008 году на 15%;

- 1.2. не в полной мере используется кадровый потенциал педагогов для аттестации на вторую и первую квалификационные категории;
- 1.3. отмечается «старение» педагогических коллективов. Каждый третий педагогический работник находится в пенсионном либо в предпенсионном возрасте и имеет стаж педагогической деятельности более 20 лет;
- 1.4. приток молодых кадров крайне незначителен;
- 1.5. по состоянию на 01.09.2010 года 17,3% работников МДОУ прошли курсы повышения квалификации не по профилю; в 2011 году необходимо пройти курсы 55% педагогов;
- 1.6. руководителям необходимо более эффективно использовать организованные ГОУ ДПО ЯНОИПКРО курсы для курсовой переподготовки педагогических кадров.

Г.Ф.Чугай

МБДОУ Детский сад №12 «Золотой ключик», г. Салехард

Обобщение и распространение педагогического опыта – формула успеха педагога

Работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта - это не разовая компания, не эпизодическое мероприятие, проводимое раз в году в виде конференций или педагогических чтений, а обязательный элемент повседневной деятельности воспитателей ДОУ.

От правильной постановки этого дела в значительной степени зависит эффективность и качество работы детского сада, его нельзя пускать на самотек, а необходимо осуществлять поэтапно, в определенной последовательности.

Для этого в детском саду была разработана система комплексных мероприятий «Лестница успеха».

I этап: «Первые шаги» - работа с молодыми специалистами.

II этап: «Развитие» - работа с педагогами 2 квалификационной категории.

III этап: «Новаторы» - работа с педагогами I и высшей категории.

IV этап: «Перспектива» - сообщество педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта.

Были проведены наблюдения, беседы, дискуссии, в ходе которых выяснилось, что педагоги, имеющие вторую, первую или высшую категорию, опыт работы обобщают, но не занимаются его распространением в образовательной системе за пределами детского сада, т.к. не имеют четкого представления о ценности собственной деятельности.

I этап: «Первые шаги» - работа с молодыми специалистами.

Форма «Педагогический час»

Тема: «Изменений позиций педагогов по отношению к собственному опыту и опыту коллег»

Цель: Ознакомить педагогов с передовым педагогическим опытом воспитателя Суфриевой Н.И., способствовать повышению их самооценки, создание условий для формирования адекватного представления о собственной деятельности.

Методы: зарождение традиций публичных выступлений по распространению педагогического опыта педагогов.

Приемы: выставка литературы, пособий по теме: «Детское экспериментирование в педагогическом воспитании детей дошкольного возраста», сборник методических

рекомендаций «Поисково-познавательная деятельность в детском саду» под ред. Г.Ф. Чугай, Н.И. Ануфриевой.

II этап: «Развитие» - работа с педагогами 2 квалификационной категории.

Форма Педагогический лекторий

Тема: « Мои достижения»

Цель: Убедить педагогов в необходимости распространения позитивного опыта за пределами детского сада.

Методы: психологическая игра «Лестница успеха», обсуждение проблемы роста профессиональной компетентности, принятие решений.

III этап: «Новаторы» - работа с педагогами 1 и высшей категории.

Форма открытые просмотры деятельности педагогов-новаторов

Тема: Фестиваль «Педагогическое мастерство»

Цель: Обратить внимание педагогов на результаты педагогов-новаторов, инновации в педпроцессе, внедрение современных технологий в педагогический процесс, заинтересованность педагогов в распространении собственного опыта

Методы: собеседование, просмотр материалов.

Приемы: самоанализ и самооценка педагогов.

IV этап: «Перспектива» - сообщество педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта.

Форма «Мастер-класс»

Тема: «представление и защита педагогами своего профессионального опыта»

Цель: Развитие у педагогов умений логически излагать информацию для аудитории, публично представлять свое педагогическое мастерство, совершенствовать сотрудничество членов коллектива, формировать у педагогов желание работать по предложенным схемам.

Методы: проведение открытых занятий с детьми, самореклама собственных разработок, планов, конспектов, созданной предметно-развивающей среды и опыта взаимодействия с родителями, диалог педагогов

Приемы: публичный самоанализ, совместная деятельность педагогов с детьми, разработки конспектов, планов и т.д.

Для стимулирования педагогов в детском саду был создан банк данных «Обобщения и распространения опыта».

Хочу рассказать о распространении педагогического опыта молодым специалистом и педагогом с многолетним стажем работы.

Педагог-психолог с двухлетним стажем работы по теме самообразования «Развитие эмоционально – чувственной сферы дошкольников» разработала конспекты занятий по развитию эмоциональности и общительности у детей дошкольного возраста. С целью обмена опытом провела показательные занятия для педагогов учреждения.

В мае 2010 года конспекты были направлены на Всероссийский Фестиваль педагогических идей, которые были отмечены Дипломом лауреата фестиваля.

В ноябре 2010 года педагог награждена Дипломом лауреата городского конкурса методических статей заочного педагогического марафона «От призвания - к признанию» по теме «Система работы по развитию эмоционально-волевой сферы».

Данная работа прозвучала на городской тематической консультации «Неуспешность детей: как с этим работать» для заместителей директоров по УВР и заместителей заведующих МДОУ. В целях поощрения педагогу объявлена благодарность Департамента образования Администрации МО г. Салехард.

Обобщенный опыт работы педагога-психолога, дополненный разработками заместителя заведующей по ВМР и воспитателя старшей группы второй квалификационной категории, направлен на Второй Всероссийский конкурс педагогов дошкольных образовательных учреждений «Я-педагог» в г. Омск..

Воспитатель первой квалификационной категории с 28-летним стажем работы на протяжении нескольких лет углубленно работает над развитием познавательной активности детей путём внедрения в педагогический процесс опытов, экспериментов с экологическим содержанием.

Совместно с заместителем заведующей по ВМР педагогом разработан сборник методических рекомендаций в помощь педагогам в организации экспериментально-познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста «Поисково-познавательная деятельность в детском саду». Был выдан сертификат информационно-методического центра Департамента образования Администрации МО г. Салехард. Представленный комплект материалов по детскому проектированию в экологическом воспитании дошкольников на Всероссийском заочном конкурсе «Призвание-воспитатель», проведенном в г. Новосибирск, отмечен Дипломом Лауреата.

Кроме того, педагогом разработаны авторские конспекты занятий «Удивительная почва», «Помощники природы», «Что мы знаем о воде» и др., которые используются в работе педагогами города, для которых неоднократно проводила открытые занятия.

В 2009 г. награждена дипломом участника Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Открытый урок».

Наряду с положительными моментами, возникает и ряд проблем, с которыми приходится сталкиваться в работе. Это касается кадрового подбора педагогов. Ведь в настоящее время в детские сады зачастую приходят работать люди, не имеющие дошкольного образования, что требует вложения больших усилий, времени для их обучения. Начинающие педагоги, проработав несколько лет, получив высшее образование, уходят на более оплачиваемую работу. Поэтому хочется верить, что государство оценит нелегкий труд воспитателя по достоинству.