



**Тема номера:**  
**«Обруч» — Регионы**  
**Город на**  
**полярном круге**

**Детский сад в гостях у губернатора**  
**Корпоративные**  
**группы в ДОУ**  
**Мужчины — слабый пол?**  
**Компьютерный тренажер**  
**«БОС — здоровье»**



# По «следам времени»

**Любая коллекция — историческая, коллекция «следов времени», которое застыло в ее экспонатах. Особенно, если экспонаты — часы, в некоторых из которых время все еще «тикает», течет, живет... А история — продолжается. И тогда уже само время, сама история — через свои следы — вызывает стремление ее познать, приобщиться к ней и поделиться этим с другими людьми**



**Любовь РАССОХАЦКАЯ**, заведующая,  
**Галина ЧУГАЙ**, зам. заведующей по ВМР,  
**Разия АБДУКАРИМОВА**, воспитатель, детский сад  
№ 12 «Золотой ключик», г. Салехард

Детское собирательство, тайники, секреты интересуют любого ребенка. И здесь важна позиция взрослого, поддержка детского увлечения. Коллекционирование — не просто сбор предметов, объединенных определенной тематикой. Это систематическая работа, включающая: рассматривание и анализ предметов (экспериментально-поисковая деятельность); чтение познавательной художественной литературы; организацию дидактических, сюжетно-ролевых игр, изобразительной деятельности с использованием материалов коллекции; развитие элементарных математических навыков (предметы коллекции — счетный материал).

В нашей группе дети собрали несколько коллекций: игрушки из киндер-сюрпризов, ракушки, календарики, фантики, шишки, бусы, пуговицы. Одну из самых необычных коллекций мы назвали «Наши находки». Их собирали во время прогулок, экскурсий (перо птицы, необычный лист, красивый камушек и т. д.). В утреннее и вечернее время мы обсуждаем, где был найден предмет, чем он нас заинтересовал, на что похож и т. п.

Однажды мы сходили на экскурсию в магазин «Часы», после чего изучили энциклопедии, в которых рассмотрели главные часы нашей страны на Спасской башне. Я предложила детям узнать вместе с родителями, есть ли часы на улицах нашего города, и если да, то на каких зданиях они расположены. Дошкольники приносили из дома разнообразные часы: ручные, будильники, с кукушкой, настенные (старинные и современные).

Однажды кто-то из ребят спросил: «А как люди узнавали время, когда еще не было часов?». Я рассказала сказку, предложила родителям принести материал по теме. Так постепенно малыши знакомы с особенностями рукотворных предметов

(часов), при этом у них формировались исследовательские навыки. Мы стали изучать тему через разные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование по теме «Часы», сюжетно-ролевые игры «Магазин часов», «Мастерская по ремонту часов»). Дошкольники усваивали новые слова (часовщик, часовая мастерская,

механические, электронные часы). Я попросила детей принести свои любимые часы в группу, и мы вместе рассматривали их, составляли рассказы о том, как эти часы попали к ним в дом и почему стали любимыми. Каждый ребенок нарисовал свои любимые часы или сделал их из разных материалов. Мы учили стихи, читали художественные произведения, посвященные часам, отгадывали загадки. Любимым занятием детей стали игры на определение времени с применением песочных часов. Особое внимание я уделяла технике безопасности (часы стеклянные, очень хрупкие, могут сломаться; нельзя крутить механизм часов, они выйдут из строя и т. п.).

Следующим этапом нашей работы стало создание мини-музея «Часы». При этом я поставила перед собой ряд задач: дать детям первоначальные представления о музее; помочь освоиться в музейном пространстве; привить первоначальные навыки поведения в музее; дать представление о музее и коллекции. Решить эти задачи нам помог поход в музейно-выставочный комплекс на интерактивную выставку «К звездам». Экспонаты мы разделили на несколько групп: история часов; часы прошлого века; современные часы; часы на улицах нашего города; все о часах (литература); художественная мастерская. Благодаря мини-музею дети узнали о том, что первыми устройствами для счета времени были солнечные часы; затем люди придумали водяные и песочные часы, которые дожили до наших дней; еще позже появились механические часы и т. д.

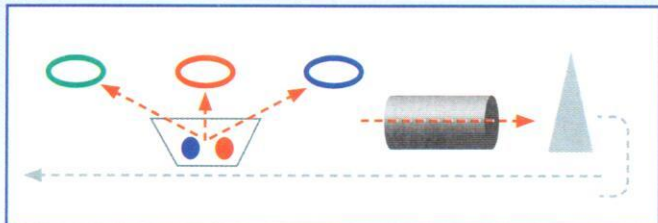
Когда в музей приходят дети из других групп или родители, наши ребята становятся экскурсоводами. Музей постоянно пополняется экспонатами и материалами, в результате появилась «Страна времени», экспонаты которой — часы Старика-годовика, часы Времени года, часы братьев-месяцев, часы недели, часы гнома Тик-Так, часы месяца. Благодаря мини-музею дошкольники научились ориентироваться во времени.





## Эстафета № 5

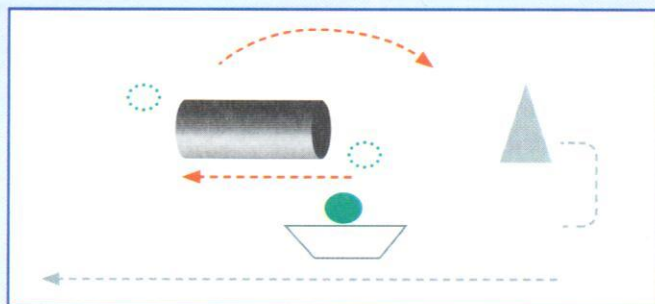
**Описание:** первый игрок бежит с кольцами, второй игрок — с ведром, в котором находятся мячи. Первый игрок кладет кольца, второй — мячи в кольца с учетом их цветов. Дети пролезают через тоннель, бегут вокруг ограничителя, собирают мячи, кольца, передают эстафету.



**Оборудование:** три кольца, три мяча, ведро, тоннель, ограничитель.

## Эстафета № 6

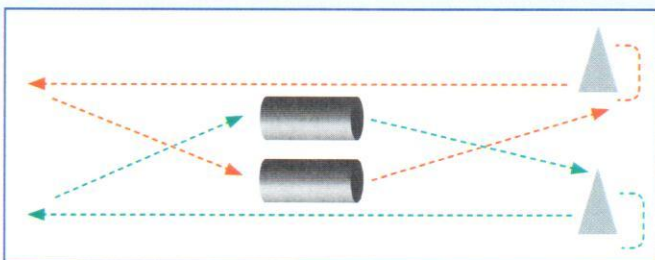
**Описание:** игроки добегают до тоннеля, первый из них становится с одной стороны тоннеля, второй — с противоположной. Второй участник берет мяч, который находится в корзине, прокатывает его через тоннель. Первый участник ловит мяч и перебрасывает его своему напарнику, который возвращает мяч в корзину. Дети бегут вокруг ограничителя. Меняются местами и повторяют задание.



**Оборудование:** мяч, тоннель, ограничитель.

## Эстафета № 7

**Описание:** игроки должны добежать до тоннеля противоположной команды, пролезть через него, пробежать вокруг своего ограничителя, вернуться и передать эстафету.



**Оборудование:** два тоннеля, два ограничителя.

# Ловкий математик

**Игра, разработанная педагогами детского сада «Золотой ключик» г. Салехарда, предназначена для детей 5–7 лет и состоит из игрового поля с секторами, на которых изображены цифры от 0 до 8. Количество игроков — от 1 до 3. Цель игры — развивать у детей зрительное восприятие, логическое мышление, ловкость, глазомер, координацию движений, быстроту, внимание; упражнять их в прыжках, в порядковом и обратном счете, в решении простых примеров**

**I вариант «Посчитай, не ошибись»**  
(прыжки на одной ноге)

Ведущий дает задание: попрыгать на одной ноге, наступая последовательно:

— на цифры от 0 до 8; на цифры от 8 до 0;

— только на цифры, обозначающие четные числа;

— только на цифры, обозначающие нечетные числа.

Выигрывает тот, кто при прыжке не коснулся пола второй ногой, не ошибся при счете и в обозначении

четных и нечетных чисел и быстро выполнил задание.

**II вариант «Ловкий математик»**

(прыжки на двух ногах)

Ведущий дает задание:

— подобрать число, состоящее из двух меньших чисел, например, 5, и прыгнуть так, чтобы закрыть стопами сразу две цифры, дающие в сумме число 5 (1 и 4, 5 и 0 и т.д.);

— прыгнуть так, чтобы стопы закрыли цифры, составляющие числа 18, 27 и т.д., то есть 1 и 8, 2 и 7.

Выигрывает тот, кто правильно и быстро подобрал число и одновременно закрыл цифры стопами ног, удерживая равновесие.

**III вариант «Мяч-математик»**

(с мячом)

Играют двое детей, один из них ведущий. Ведущий дает задание: ударом мяча набрать число, например 8, из двух составляющих его меньших чисел, например, 2 и 6.

Затем ведущий должен отбить мяч об пол второму ребенку так, чтобы попасть на нужную цифру, например, 2. Второй ребенок возвращает



мяч первому, стараясь попасть на цифру 6 и т.д.

Выигрывает тот, кто не допустит ошибки при попадании мячом в нужную цифру.

**IV вариант «Угадай число»**

Ведущий дает задание решить пример на сложение и вычитание, например  $2+3$ . Ребенок прыгает в сектор 5 на одной ноге и т.д. Выигрывает тот, кто правильно выполнит задание и, не наступая на вторую ногу, прыгнет на нужную цифру.

Далее детям дается задание придумать новые варианты игр.

**Надежда АНУФРИЕВА**, воспитатель, детский сад № 12 «Золотой ключик», г. Салехард