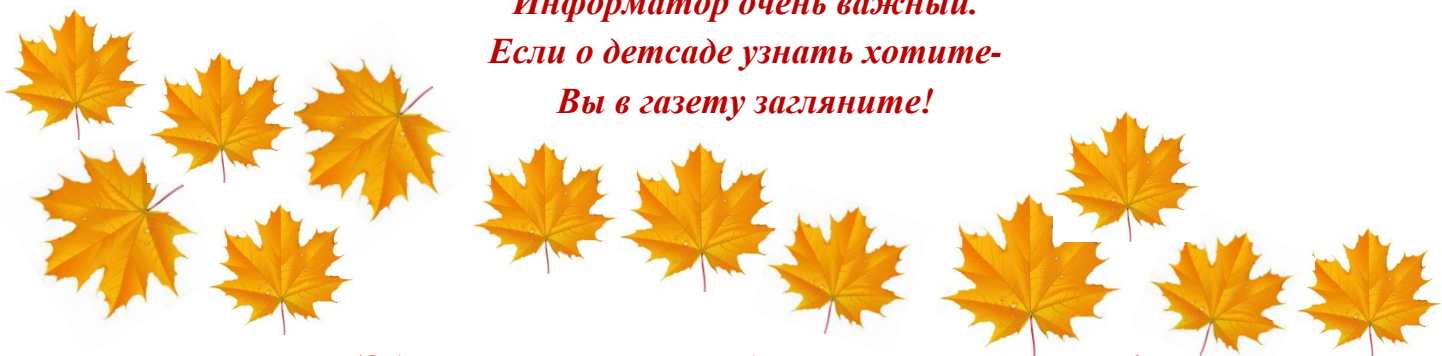


Очень актуальная газета (для детей и родителей)

*Невозможно жить на свете,
Не отдав часок газете.
Ведь газета - знает каждый
Информатор очень важный.
Если о детсаде узнать хотите-
Вы в газету загляните!*



«Здравствуй, детский сад!»

После летних каникул выпускаем первый номер газеты. За лето произошло много интересного в жизни детского сада.

В этом номере газеты Вы узнаете, что такое «период адаптации» в детском саду, как работают педагоги с малышами, узнаете рекомендации специалистов, увидите фоторепортажи, предоставленные воспитателями групп.

Думаю, что, родители вновь пришедших детей, будут активными читателями нашей газеты. В ней Вы узнаете много полезного и будете всегда в курсе событий, которые происходят в детском саду.



Добро ПОЖАЛОВАТЬ, МАЛЫШ!



С поступлением ребенка в дошкольное учреждение, в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течении многих часов подряд, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения.

В привыкании к новым условиям важную роль играет возможность принести с собой свои игрушки, знакомые и привычные предметы — все это создает для ребенка фон уверенности, обеспечивает психологический комфорт, помогает ему отвлечься от расставания с близкими. Постарайтесь уговорить оставить игрушку переночевать в садике и наутро снова с ней встретиться. Пусть игрушка ходит вместе с ним ежедневно. Расспрашивайте, что с игрушкой происходило в детском саду, кто с ней дружил, кто обижал, не было ли ей грустно, таким образом, вы узнаете многое о том, как вашему малышу удастся привыкать к садика. Расставаясь, не забудьте заверить ребенка, что непременно вернетесь за ним. Не забывайте постоянно говорить ему, что Вы его любите, что он по-прежнему дорог вам. Не реагируйте на выходки своего чада и не наказывайте за капризы. Когда малыш будет не в садике, постарайтесь уделять ему максимум внимания и заботы. Помните, что ни один

садик в мире не заменит Вашему ребенку семью и самого любимого и дорого человека в мире – маму.

Игры с детьми в целях процесса адаптации к детскому саду – это, прежде всего, задача воспитателей. Именно они знакомятся с детьми и знакомят детей друг с другом, помогают детям узнать друг друга по - лучше, влиться в детский коллектив и освоить режим дня в детском учреждении.

Но и родители тоже могут помочь своему ребенку в этом процессе. Часто в игровой форме эти знания и навыки осваиваются и закрепляются быстрее.

Многие современные дети, впервые приходящие в детский сад, оказываются неготовыми к совместным играм с другими детьми. Они с трудом включаются в общие игры и совместные занятия, сторонятся других детей, играют рядом, но не вместе, играют собственными игрушками и с трудом делятся с другими детьми.

Игры родителей с детьми в период адаптации к детскому саду могут преследовать несколько целей: снижение эмоционального заряда, развитие навыков общения и установления контакта, совершенствование навыков повседневной деятельности.

Одним из характерных признаков адаптационного стресса является накопление отрицательных эмоций. Даже если ребенок вполне хорошо чувствует себя в детском саду, напряжение и постоянное регулирование деятельности со стороны незнакомых

взрослых людей тем не менее все равно создает вокруг ребенка «зону повышенного давления».

Выход накопившейся энергии, отрицательных или даже положительных эмоций проявляется дома: в лучшем случае – в повышенной активности, беготне и прыганиях, в худшем – капризах и истериках. Эту энергию лучше разрядить и сбросить в подвижных играх.

Например, игра **«Храбрый лягушонок»**. Для нее потребуется листы бумаги или газета и корзина. Ребенку (или детям, если в семье или гостях их несколько) выдаем по листочку. И вместе со словами делаем движения.

«Жили-были в тихом пруду с красивыми кувшинками молодые лягушата. У каждого из них был

свой любимый листик, на котором лягушонок сидел, грелся на солнышке и, конечно, разговаривал. А как лягушата разговаривают? Правильно, ква-ква-ква...

И вот однажды прилетела большая птица, которая искала себе сытный обед. Заметив лягушат, она решила полакомиться ими, но они были умными: скомкали свои листочки и стали их бросать в птицу. Птица испугалась и улетела. С тех пор лягушата ничего не боятся».

Листочки можно не только кидать, но и разорвать на мелкие кусочки.

Выходу негативных эмоций также очень способствуют пальчиковые игры (очень

известная *«Солим капусту»*, а также *«Игра с кистями рук»*).

Например, игра **«Кто в кулачке?»**. Родитель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак. Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.) Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

Развитие навыков общения и установления контакта можно осваивать в коммуникационных играх.

Например, игра **«Иди ко мне»**, когда взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: *«Иди ко мне, мой хороший!»*. Когда ребенок подходит, родитель его обнимает: *«Ах, какой ко мне хороший (ИМЯ ребенка) пришел!»*.

Хорошим поводом для установления и коммуникации являются рисунки и фотографии. Можно вместе с ребенком нарисовать вашу семью (любимое домашнее животное, героя мультфильма и т.д.), сделать красивую рамочку к этому рисунку и отнести его в детский сад. Таким образом, у ребенка будет кусочек семейной памяти в незнакомом ему месте, а также повод для разговора о себе.

Что следует предпринять родителям, чтобы уберечь своих детей и других членов семьи от гриппа и ОРВИ:

- Соблюдайте гигиену рук. Мойте руки водой с мылом как можно чаще, особенно после кашля и чихания. Также эффективными являются средства для обработки рук на основе спирта.
- Прикрывайте рот и нос бумажной салфеткой во время кашля или чихания. Если у вас нет салфетки, при кашле или чихании прикрывайтесь локтём или плечом, а не руками.
- Оставайтесь дома, если вы или ваш ребёнок переболели, в течение, по крайней мере, 24 часов после того, как температура спала или исчезли её симптомы (и больной при этом не принимал жаропонижающих средств). Для предотвращения распространения вируса заболевший ребёнок должен оставаться дома.

Все члены семьи должны сделать прививку от гриппа. Если эпидемия гриппа примет более серьёзные масштабы, родителям следует принять следующие меры:

- Продлите время пребывания заболевших детей дома на 7 дней - даже в том случае, если состояние больного улучшится раньше. Тем, кто болеет дольше 7 дней, следует оставаться дома в течение 24 часов после полного исчезновения симптомов.

- Родители должны следить за состоянием своего здоровья и здоровьем детей, регулярно измерять температуру и обращать внимание на другие симптомы гриппа.
- Подумайте, как обеспечить уход за ребёнком дома, в случае если он заболел или отменят занятия в школе.
- В число детей, подверженных повышенному риску осложнений гриппа, входят дети в возрасте до 5 лет и дети, страдающие хроническими заболеваниями, такими как астма и диабет.
- На время лечения выделите отдельную комнату для заболевших членов семьи.
- Подберите игры, книги и другие вещи, необходимые для развлечения в кругу семьи на случай, если отменят занятия в школе или ваш ребёнок заболел и будет вынужден оставаться дома.

Будьте здоровы!

Медицинская сестра
Абдульмен Г.Р.

Предметно-развивающая среда

- часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охрана и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

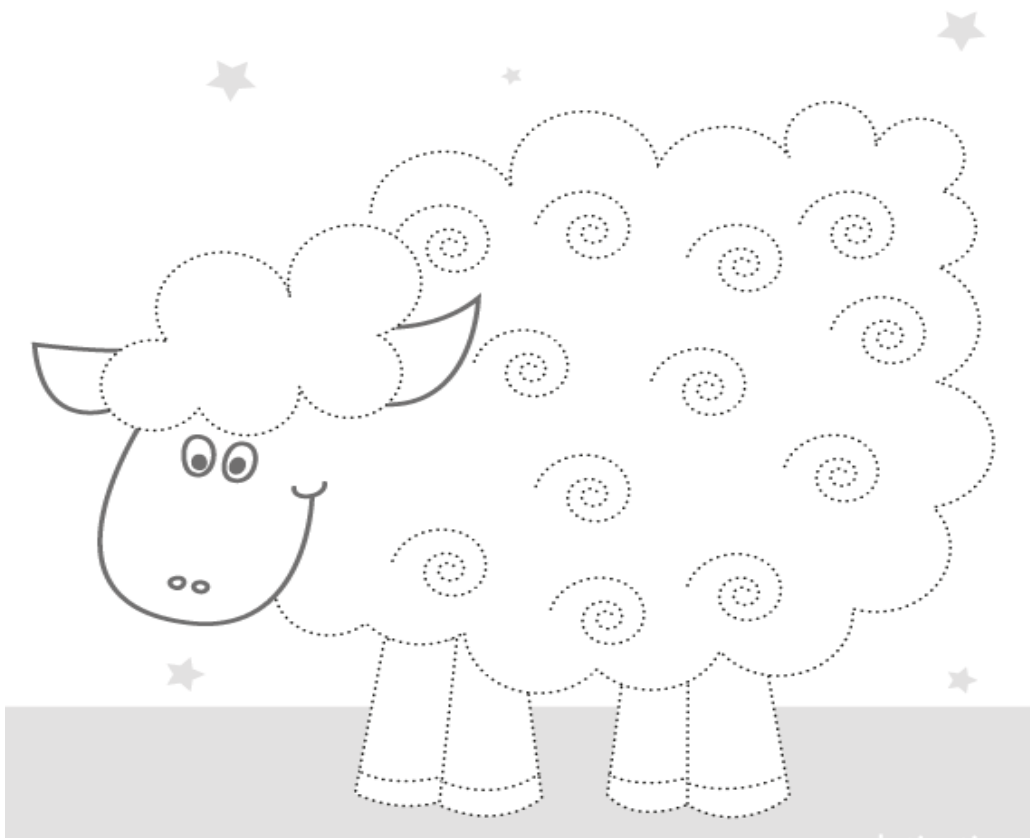
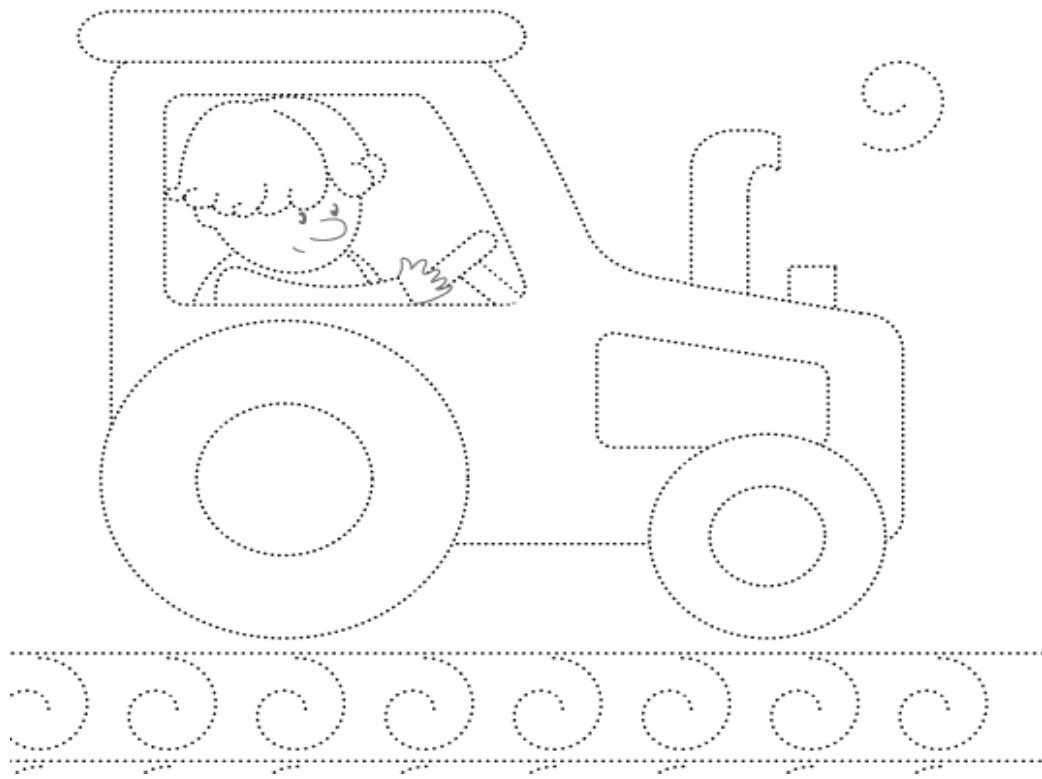
Организация предметно-развивающей среды ДОУ это особо актуальный вопрос. Организация развивающей среды в группе строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

При организации предметно-развивающей среды в группе важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Предметно-развивающая среда в группе имеет привлекательный вид; выступает в роли естественного фона жизни ребенка, снимает утомляемость, положительно влияет на эмоциональное состояние, помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир; дает возможность дошкольникам заниматься самостоятельной деятельностью.



Веселые обводилки



Если вы знаете рецепты вкусных и полезных блюд – поделитесь ими. Все ваши рецепты будут опубликованы в нашей газете.

Приятного аппетита!



Салат свекольно-яблочный

*Свекла – 350 гр. Масло сливочное – 30 гр.
Яблоки – 200 Сахар – 10 гр. Соль – по вкусу.*

Свеклу отварить, очистить. Очищенную свеклу и яблоки натереть на крупной терке. Все перемешать. Добавить сливочное масло, сахар, соль. Тушить на медленном огне 15-20 минут.

Каша «Дружба»

*Пшено – 70 гр. Масло сливочное – 50 гр.
Рис – 130 гр. Сахар и соль – по вкусу.
Молоко – 0,5 л. Вода – 150 мл.*

Крупы перебрать. Пшено залить кипятком на 20 мин. (чтобы убрать горечь), слить, тщательно промыть водой.

Молоко, разбавленное водой, посолить, добавить сахар, довести до кипения. Засыпать крупы и варить до готовности.

Перед подачей добавить сливочное масло.

Котлеты капустные

*Капуста белокочанная – 400 гр. Сахар – 6 гр.
Молоко – 40 мл. Сухари пшеничные – 20 гр.
Крупа манная – 20 гр. Масло растительное – 20 гр.
Яйцо – 1 шт. Сметана.*

Капусту очистить, вымыть, нашинковать, потушить в молоке до готовности. Всыпать манную крупу, хорошо перемешать, добавить соль, сахар, яйцо. Сформировать котлеты, обвалить в сухарях, обжарить с обеих сторон до образования корочки. Подавать со сметаной или молочной подливой.

