



ПУТИ РАЗВИТИЯ

Абакарова Наида Зайнудиновна,
методист,
Ануфриева Надежда Иосифовна,
воспитатель,
Яхина Фатима Равильевна,
учитель-логопед

Эксперименты – это интересно!

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

Дети по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Жажда новых впечатлений любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать самостоятельно, искать истину распространяются на все сферы действительности. Сегодня нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принять нестандартные решения и не боящиеся этого.

Помочь в формировании такой личности может экспериментальная деятельность дошкольников, где вербальные формы обучения (например, беседы) сведены к минимуму. В процессе обучения задействованы все органы чувств ребенка. Для этого ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно.

Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремления исследовать все и вся.

На занятии, тема которого «Удивительная почва» можно проследить, что нами использованы доступные предметы и вещества земля, черви и т.д., где учитывалось самостоятельное выполнение практических действий, создавалось проблемное обучение, ситуация успеха. Дети учились думать, рассуждать, размышлять.

НОД по экологии в старшей группе
 с элементами экспериментирования
 «Удивительная почва»

Цель:

- Продолжать знакомить о том, что почва верхний слой земли. Выяснить, что в почве есть все для живых организмов.
- Опытным путем знакомить с составом почвы (вода, воздух, песок, глина, камни, перегной) и показать необходимость удобрений для роста растений.
- Показать, как происходит загрязнение почвы, обсудить возможные последствия этого.
- Развивать познавательный интерес к природе; умение слышать вопросы и задания воспитателя.
- Воспитывать доброе, бережное отношение к земле.

Предварительная работа:

- Занятие «Подземные жители (крот).

- Свойства песка и глины.
- Труд в уголке природы (посев семян, цветов, овощей).
- Ухаживание за комнатными растениями.

Чтение:

- Н. Сладкова «Земля солнечного огня»
- Н. Рыжова «Почва – живая земля»
- Н. Рыжова Сказка «Как медведь пень потерял»

Материал:

- Комочки сухой почвы;
- Емкости с водой, почвой;
- Слой земли;
- Свечка, солнышко, сковородка;
- Таблица почвы;
- Иллюстрации подземных жителей;
- Тарелочки, палочки, лупы;

Активизация словаря: Почва, перегной.

Литература:

1. Журнал «Дошкольное воспитание» № 8, 2006 г.
2. М. Костюченко «Экспериментируем»
3. Л.В. Ковинько «Секреты природы – это так интересно»
4. Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»
5. А.Х. Тамбиев «Кто в лесной норе живет»

Ход проведения

Ребята, сегодня мы с вами продолжим изучение мира природы. Это вещество, о котором я загадаю загадку знакомо с раннего детства:

Меня бьют, колотят
 Ворочают, режут
 Я все терплю
 И всем добром плачу
 Дети: Земля.

Воспитатель: Называют его по-разному: земля, глина, песок, а то и просто грязь. Правильное название – почва.

Сегодня на занятии мы будем говорить о почве.

Воспитатель: Нашу обычную землю называют волшебной. Как думаете почему?

Дети: Земля кормит и поит растения.

Воспитатель: – Как она нас кормит?

Дети: Люди собирают урожай овощей, фруктов, ягод, грибов.

Воспитатель: Ребята, а как радует нас земля?

Дети: Разными цветами, зеленой травой.

Воспитатель: Растениям, как и нам с вами нужна пища. Пищу растения получают из почвы.

Воспитатель: Верхний слой земли, который питает и кормит растения, называется почвой. Она везде разная. В одном месте в ней много песка. Такую почву называют песчаной. В другом месте больше глины.

Воспитатель: Как называется такая почва?

Дети: Глинистая.

Воспитатель: Почву богатую на перегной называют чернозем, потому что она черного (темного) цвета. Ее весной привозят на огромных самосвалах и разбрасывают по газонам и клумбам, чтобы лучше росла трава и декоративные растения.

Воспитатель: А сейчас мы с вами посмотрим почву в разрезе.

Воспитатель: Какого цвета верхний слой земли?

Дети: Темного.

Воспитатель: Это плодородный слой земли.

Воспитатель: Какого цвета следующий слой земли?

Дети: Желтого.

Воспитатель: Как вы думаете, что это?

Дети: Песок.

Воспитатель: Дальше мы видим изображение подземных вод.

Воспитатель: Каким цветом изображена вода?

Дети: Голубым.

Воспитатель: Потом идет слой глины. Каким цветом изображена глина?

Дети: Рыжим.

Воспитатель: А сейчас, ребята, наш ученый кот, который является большим интеллектуалом, приготовил для нас картину «жители подземного царства» и приготовил для вас интересные вопросы.

Воспитатель: На картине изображены те, кто в земле живет. А кто в земле живет?

Дети: Червяки, кроты, жуки, мыши – полевки.

Вопросы:

1. Как можно узнать, где под землей живет крот?

Дети: Роя ходы крот выталкивает землю на поверхность, если мы увидим кучки рыхлой земли, мы знаем, что здесь находятся кроты.

2. Почему крот линяет 3-4 раза в год?

Дети: Крот покрыт мягким мехом черного цвета, и он линяет 3-4 раза в год, потому, что его мех стирается от ползания.

3. Чем питается крот?

Дети: Крот охотится за дождевыми червями, гусеницами, насекомыми, нох у них превосходный.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на дождевых червей и скажите, от какого слова они получили это название.

Дети: От слова дождь.

Воспитатель: Когда на поверхности много дождевых червей?

Дети: После дождя черви вылезают из земли на поверхность подышать кислородом.

Воспитатель: Ребята, а что затаскивают в свои норки дождевые черви?

Дети: Травинки, листья, стебельки и этим обогащают почву.

Воспитатель: Чем питаются дождевые черви?

Дети: Они разрыхляют и перемешивают почву, когда питаются ею. Благодаря разрыхлению в почву лучше проникает воздух, проходит вода, а на разрыхленной почве лучше все растет.

Воспитатель: А чем питаются мыши – полевки?

Дети: Они едят всю траву, семена, ягоды, грибы, кору деревьев.

Воспитатель: А какие ходы у них под землей?

Дети: Мыши не делают глубоких нор.

Ребята, послушайте, кто здесь шуршит.

Крот вылезает. Здравствуйте! Кто тут?

Куда я попал?

Воспитатель: Ты оказался в детском саду на занятии и мы с детьми ведем разговор об удивительной почве, и кто живет в ней.

Крот – И что дети знают, какая бывает почва?

Воспитатель: Конечно, почему ты удивляешься?

Почва бывает разною:

Черной, желтой, красной

Глинистой, песчаной, болотистой

Болотистой, серной, лесной,

Еще черноземной

Крот – Какие вы молодцы. Вот я крот живу в почве. Без нее не было бы на планете ни растений, ни животных, но в последнее время почва сильно изменилась.

На поля вносят много химических удобрений, используют ядохимикаты. Все это накапливается в почве и отравляет ее. В результате гибнут не только вредители, но и полезные насекомые, страдают животные, обитающие в земле. Мы кроты, землеройки, мыши – полевки, жуки.

Крот – Ох, подышал я свежим воздухом, пора мне опять в свое подземное царство. Вот я дарю вам мешочек волшебной земли. Изучайте ее.

До свиданья.

Воспитатель: Ребята садитесь за столы, и мы с вами поближе познакомимся с землей.

Опыт № 1. «Что спрятано в комочке?»

Воспитатель: Один комочек лежит не тронутым. Другой комочек осторожно потрогайте.

Воспитатель: Какая земля в комочке?

Дети: Сухая, черная.

Воспитатель: Посмотрите на комочек через увеличительное стекло.

Воспитатель: Скажите, что вы увидели?

Дети: В комочке есть трещинки.

Воспитатель: Осторожно раскрошите комочек земли. Посмотрите через лупу, что спряталось в вашем комочке?

Дети: Корешки, камешки и т.д.

Опыт № 2. В земле есть воздух.

Почва это плодородный слой земли. Из чего она образовалась, мы уже знаем (из глины, песка, камешков, перегноя).

Воспитатель: Может быть еще есть что-нибудь? Не забывайте, что в подземном царстве почве много обитает жильцов (кроты, жуки, дождевые черви). Чем они дышат? Как и все животные воздухом. Давайте проверим. Как вы думаете, есть ли в земле воздух? Возьмите в руки комочек земли, так чтобы он не рассыпался и осторожно опустите в баночку с водой.

Воспитатель: Что вы наблюдаете?

Дети: Из комочка побежали маленькие пузырьки.

Воспитатель: Вода, попадая в трещины комочков, где спрятался воздух выталкивает его на поверхность, и мы с вами видим эти пузырьки. Это воздух, который поднимается из воды.

Воспитатель: Где же был воздух?

Дети: Воздух был в комочке земли.

Опыт № 3. Есть ли в почве вода?

Воспитатель: Только что мы убедились, что в почве есть воздух. А вода в почве есть или нет?

Ответы детей.

Воспитатель: Предлагаю и эти ваши ответы проверить с помощью опыта.

Воспитатель: В чистую сухую сковородку я положила, что?

Дети: Комочек почвы.

Воспитатель: Я зажгу свечку, и буду держать сковородку с почвой на огне.

Воспитатель: Что происходит с почвой?

Дети: Она согревается.

Воспитатель: Подержу над сковородкой чистое сухое стеклышко.

Воспитатель: Что произошло со стеклышком?

Дети: Стеклышко запотело и на нем появились маленькие капельки.

Воспитатель: Подержу стеклышко еще немножко. Что это за капельки появились на стеклышке?

Дети: Это вода.

Воспитатель: Под действием нагревания вода в почве превратилась в пар, а встретил на своем пути преграду – стеклышко и на стеклышке появились капельки воды.

Воспитатель: Сделайте вывод – есть ли вода в почве или нет?

Дети: Вода есть в почве.

Воспитатель: Давайте продолжим нагревать почву, чтобы увидеть, что изойдет дальше. На сковородке появляется сероватый дым.

Понюхайте его, что напоминает запах?

Вероятнее всего дым от костра, в котором осенью жгут листья и сухую траву.

В почве перегорают остатки растений. Называются они перегной. Отсюда «гнить» и «перегнить». Перегной черного цвета.

Физкультминутка.

Опыт № 4. Загрязнение почвы.

Воспитатель: А сейчас мы ребята с вами узнаем, может ли почва болеть.

Дети: Да, конечно.

Воспитатель: И не только заболеть, и разрушиться, погибнуть.

Воспитатель: Рассмотрите воду в обеих емкостях. Чем отличаются?

Воспитатель: одной чистая вода, а в другой грязная вода, которая осталась после стирки. Такую воду в домашних условиях мы выливаем в раковину, а за год просто выплескиваем на землю.

Полейте почву в одной банке чистой водой, а в другой грязной. Что из этого вышло?

В первой банке почва стала влажной, но осталась чистой она может напоить реву, травинку, цветы.

Во второй банке почва стала не только влажной, но и грязной, появились маленькие пузырьки.

Воспитатель: Сравните образцы почв после полива.

Воспитатель: Скажите, какую почву выбрали для своего дома кроты, червячки.

Воспитатель: А чтобы они подумали о людях, которые загрязнили почву?

Вывод: В жизни, как и в сказке, есть живая вода (она попадает вместе с дождем, талым снегом, она поит растения, животных), но есть и мертвая вода – грязная вода она попадает в почву, то подземным жителям приходится худо: они могут задохнуться и даже погибнуть.

Воспитатель: Откуда «мертвая вода?».

Дети: Она стекает по заводским трубам, попадает в землю после мойки автомобилей.

Воспитатель: Во многих местах на нашей планете земля – почва загрязняется «болеет» и уже не может кормить, поить растения чистой водой и животные не могут жить в такой почве.

Из этого следует? Что нам необходимо бережно относиться к Подземному царству, стараться сделать так, чтобы в нем всегда было чисто. В некоторых странах научились «лечить» почву – очищать ее от грязи.

Опыт № 5. Установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность.

Налить воды в банку с землей и червями, пока не закроет вода землю и червей. Идут ли пузырьки воздуха из земли. Как черви реагируют на воду?

Вывод: Пузырьки воздуха в течение короткого времени выходят из комочков и из земли. Черви вылезают на поверхность из-за нехватки кислорода в почве.

Когда идет сильный дождь, часто на поверхности земли можно видеть червей – они вылезают наружу в поисках кислорода.

Опыт № 6.

Там, где есть почва, могут расти деревья, цветы, травы. Они получают питание из почвы: воду, в которой растворены необходимые вещества.

На плодородной почве вырастают здоровые растения, а на скудной – чахлые.

Растения бывают разные. Одни растут сами по себе, без помощи человека, их называют дикорастущими. А другие растения сажают люди, за ними ухаживают. Как это сделали мы. У нас с вами свой огород. Это культурные растения. Почву для них удобряют: вносят в нее особые вещества – удобрения.

Прислушайтесь к этому слову удобрение. Правда, напоминает слово «добрый». В стаканчик мы наберем земли и добавим одну ложечку удобрения, все это перемешаем и в эту почву рассадим рассаду цветов для нашего цветника. В удобренной почве растения лучше развиваются. А мы с вами будем за этим наблюдать.

В конце нашего занятия, я хочу, чтобы вы ребята знали, что у почвы много друзей и помощников. Это солнышко, которое согревает ее своими лучами.

Дождь, который поит ее живительной влагой. Но самые надежные друзья – разумные люди.

Что вам больше всего понравилось на занятии?

Что вы расскажите о нем своим родителям?

Список литературы:

1. Методическое пособие «Экологические наблюдения и эксперименты» Ивановой А.И.
2. Программы экологического образования «Мы» под редакцией Кондратьевой Н.Н.

*Абдразакова Олеся Айтмухамедовна,
педагог-психолог.*

*Абдукаримова Разия Мухаметчановна,
воспитатель.*

*Шабалина Елена Владимировна,
воспитатель.*

*МБДОУ «Детский сад №12 «Золотой ключик»,
г. Салехард, ЯНАО*

Проектная деятельность как форма организации взаимодействия ДОУ и семьи

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и

детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Очень важно в эпоху насыщенную сложными технологиями, информацией, и противоречиями не утратить связь, и ценность поколений.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вляется в образовательный процесс детского сада.

Поэтому в практике нашей работы мы стали достаточно активно использовать данный метод, и хотим поделиться опытом работы в данном направлении. В современных методических рекомендациях нет четкого указания на то, сколько проектов в год должно быть реализовано. Но, учитывая преемственные связи с начальной школой, мы определили для себя, что это должно быть не менее 1-2-х долгосрочных проектов и 5-7-ми краткосрочных проектов в год. Хотя практика показала, что их может быть и больше.

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием, поэтому стараемся находить нетрадиционные методы воздействия на ребёнка, на его эмоциональную и нравственную сферу.

Работая над проектами, ставим такие цели, чтобы развивать у каждого ребёнка:

- творческое начало, воображение, изобретательность;

- способность к критическому мышлению и умение делать самостоятельный выбор;

- способность ставить проблемы и находить их решение;

- неравнодушие к проблемам близких людей, своего города, общества, страны, окружающей среды.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками имеет свою специфику: необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или, даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом стараемся не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

В результате использования метода проектов дети в группе стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии.

Привлекая родителей к работе над проектом, мы создаем в группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта. Участие взрослых в детских проектах способствует социально-личностному развитию каждого ребенка.

И более подробно хочется рассказать о проекте, который был проведен в нашей группе.

Проект «МОЯ СЕМЬЯ»

В проекте представлена совместная работа воспитателя, педагога-психолога, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. На мой взгляд, решение проблемы сплочения семьи, сближения взрослых и детей невозможно без участия ребенка и родителей как двух полноправных и равновеликих сторон. Именно поэтому, сегодня необходимо создавать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, семьи. Дети должны научиться, не только брать, но и отдавать: заботиться о близких людях с детства, быть внимательными друг к другу, членам своей семьи.

Исходя из этой проблемы, возникла необходимость в проекте «Моя семья».

В ходе проекта дети получили углубленные знания о родословной своей семьи, о традициях в семье. С помощью данного проекта решено было объединить детей и родителей группы в одну большую и дружную семью.

Особенностью данного проекта является:

- опора на личный опыт детей, полученный ими в семье;
- доступность материала для детей дошкольного возраста;
- максимальная включенность родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями;
- интеграция совместной деятельности детей и родителей дома с их деятельностью в дошкольном образовательном учреждении

Родители совместно с детьми оформили семейный альбом, на страничках которых разместились фотографии семьи, совместные праздники, поездки. В процессе сбора информации в группе дети составляли рассказы о семье. Проведены познавательные, тематические занятия: «Моя дружная семья!», «Состав семьи» (Семь Я) и другие. Дети с удовольствием рассказывали о своей семье, о том, как они провели выходные дни или праздники. Проведены тематические занятия: «Коли семья вместе, то и душа на месте», «В гостях у бабушки с дедушкой».

В процессе совместной поисково-познавательной, творческой деятельности дети и родители изучили свою родословную, результатом стало – древо семьи.

Помощь в формировании у детей представлений о семье, о взаимоотношениях близких людей, оказывает художественные произведения. Неоценимую роль в нравственном воспитании ребенка играет устное народное творчество. Знакомство и заучивание пословиц и поговорок о семье. Чтение рассказов о семье. На примере литературных героев у детей формируются чувства доброты, эмоциональной отзывчивости, заботы о старших. Особенным мероприятием было посещение библиотеки детского семейного чтения.

Одним из средств формирования положительных взаимоотношений дошкольников является трудовая деятельность, так как здесь дети активно общаются, взаимодействуют в процессе распределения обязанностей, выполнения самих трудовых действий, обсуждения результатов труда.

Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Часто наши дети имеют смутное представление о мире профессий взрослых, не знают, кем работают мама и папа, чем занимаются. Не все дети понимают, что любая деятельность человека имеет результат. Объем знаний о разных профессиях, о значимости профессии для общества у детей очень низкий.

Именно поэтому в своей работе мы уделяем большое внимание знакомству детей с миром профессий, что способствует формированию устойчивого познавательного интереса малышей к труду и желание научиться трудиться как взрослый. Мы считаем, что начинать знакомство детей с различными видами профессионального труда необходимо с дошкольного возраста. Это помогает расширить у них представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду и бережное отношение к вещам, обогащать словарный запас.

В ходе проекта дети познакомились с технологией работы из соленого теста. Совместно с родителями организовали выставку работ из соленого теста. Выполненные кулинарные изделия, мы разместили в открывшемся кафе «Олененок».

Важную роль в накоплении впечатлений, образов и представлений детей играет художественное творчество детей. В своих рисунках дети передают образ своей семьи, с большим старанием готовят подарки для родителей. К праздникам оформлялись выставка рисунков, фото-выставка и выставка поделок и др.

С целью объединения детей и родителей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то значимого, проводились музыкальные праздники, спортивные развлечения. Дети и родители демонстрировали свою ловкость, быстроту и силу, исполняли песни, танцы, частушки. Дети дарили подарки, которые приготовили своими руками.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание, которые проходят у нас в форме круглого стола, дискуссий, презентаций.

В ходе совместного проекта, еще раз убеждаешься в том, что взаимосвязь с семьей нам жизненно необходима. Ведь родители и педагоги – партнеры в общем деле воспитания, ведь все мы члены одного коллектива. Совместное участие в проектной деятельности помогла нам лучше узнать друг друга, поделиться опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми.

Родители стали более коммуникабельными, доброжелательными и дипломатичными. Установились доверительные детско-родительские отношения. У родителей появилась заинтересованность в продолжительном сотрудничестве.

Результаты реализации проектной деятельности радуют, но всегда есть что совершенствовать. Думаю, что совместно с родителями мы будем глубже изучать и внедрять в практику работы индивидуальные, исследовательские, детско-родительские и детские проекты.

Результаты работы показывают, что проектная деятельность создаёт необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе.

Участие в проектной деятельности даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходиться к результату.

Список литературы:

1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. *Образовательные проекты в детском саду: Пособие для воспитателей.* М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. *Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.* – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
3. Евдокимова Е.С. *Технология проектирования в ДОУ* – М.: ТЦ Сфера, 2006 – 64 с.
4. Кузнецова С.В. *Проектирование развития ДОУ. Методическое пособие* – М. ТЦ Сфера, 2006 – 112 с.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. *Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателей.* – 2-е изд. Испр – М. Издательство «Гном и Д», 2000 – 96 с.

Абраменко Татьяна Валентиновна,
воспитатель,

Пересыпкина Ирина Николаевна,
воспитатель,

Зюбанова Анастасия Андреевна,
воспитатель,

Моисеева Галина Сергеевна,
воспитатель,

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 82 г. Белгорода

Теория и методика физического воспитания

Одной из основных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование таких методов, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды.

Исследования показали, что увеличение объёма и интенсивности двигательной активности детей в режиме дня способствует совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), физическому и нервно-психологическому развитию моторики (Ю.Ю. Рауцкис, О.Г. Аракелян, Д.Н. Селивёрстов и др.)

Теория физического воспитания – наука об общих законах управления физическим совершенствованием человека. Освоение наиболее общих закономерностей, т.е. овладение теорией, позволяет правильно подходить к рассмотрению конкретных вопросов физического воспитания.

Теория физического воспитания изучает цель, задачи, раскрывает связь физического воспитания с воспитанием – умственным, нравственным, эстетическим и трудовым. Большое внимание уделяется изучению средств физического воспитания, формированию двигательных навыков и развитию физических качеств, разработке общих основ спортивной тренировке и методике различных форм двигательной деятельности.

Теория физического воспитания постоянно развивается. Источником её развития являются научные исследования и передовая практика в нашей стране. Она использует также прогрессивный опыт прошлого и всё лучшее в современной мировой науке.