

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 12 «Золотой ключик»



«ЧИСТЮЛКИ»

игровой проект для детей второй младшей группы

**Абакарова Н.З.
Даудова Э. С.**

Салехард
2015

Назначение проекта – формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. Новизной проекта является использование различных методов и приемов по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. Проект может быть использован в работе воспитателей дошкольных и дополнительных образовательных учреждений.

«ЧИСТЮЛКИ»

ВИД ПРОЕКТА: долгосрочный, групповой.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребёнка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками. Культурно-гигиеническое воспитание - основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни в будущем.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счёте, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Актуальность проблемы развития культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста всегда будет стоять на одном из первых мест, в проблеме воспитания дошкольников. У детей нашей группы преобладает средний уровень освоения культурно-гигиенических навыков. Дети не последовательны и не самостоятельны в своих действиях, некоторые не умеют есть самостоятельно жидкую пищу, только с помощью взрослого находят свое полотенце, не аккуратны за столом во время приёма пищи, не умеют одеваться – раздеваться.

ЦЕЛЬ:

Воспитание у детей младшего дошкольного возраста культурно - гигиенических навыков в игровой форме.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать культурно - гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста;

2. Закрепить представления о правилах личной гигиены, уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур;
3. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными;
4. Развивать у детей игровые умения (отражать в игре процессы - умывания, одевания, приёма пищи, подбирать предметы необходимые в игре для сюжета);
5. Укрепить связи между детским садом и семьёй, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

ТИП ПРОЕКТА:

Игровой

УЧАСТНИКИ:

Дети второй младшей группы «Юнга», воспитатели, младший воспитатель, родители.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Октябрь 2015г. - май 2016 г.

Дата	Этап	Вид деятельности	Цель
октябрь	Подготовительный	диагностика выявление проблемы определение целей и задач составление плана работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск решения задач проекта. ✓ Формирование предпосылок игровой деятельности.
ноябрь - апрель	Основной	планирование совместной деятельности с детьми практическая деятельность по решению проблемы с детьми наглядная информация для родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей мыть руки, следить за внешним видом, одеваться. ✓ Вызвать положительное отношение к выполнению практических навыков по отношению к себе и в игре.
май	Заключительный	итоговая диагностика итоговое занятие по КГН.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определить эффективность проектной деятельности, уровень освоения детьми КГН (диагностика). ✓ Итоговое занятие – развлечения «В гости к чистюлькам».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

- ✓ Повышение уровня освоения культурно-гигиенических навыков;
- ✓ Эмоциональная отзывчивость в процессе применения практических умений;
- ✓ Усиление инициативности во взаимоотношениях с взрослым.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- ✓ Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей;
- ✓ Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков;
- ✓ Укрепление связей между детским садом и семьёй.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ:

- ✓ Повышение знаний по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;
- ✓ Единство требований со стороны персонала группы;
- ✓ Изменить отношение педагогов к своему здоровью;
- ✓ Улучшение отношений между детьми;
- ✓ Укрепление связи с родителями.

Задачи, включенные в план воспитательно – образовательной работы по воспитанию КГН у детей 3 - 4 лет:

- ✓ Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).
- ✓ Учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- ✓ Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого.
- ✓ Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской).

- ✓ Побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в правой руке.
- ✓ Обучать детей порядку одевания и раздевания.
- ✓ Учить снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) при небольшой помощи взрослого.
- ✓ Учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
- ✓ Учить правильно, надевать одежду и обувь.

ПРОДУКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- ✓ Разработка конспектов занятий и тематических бесед по теме «Чистота и здоровье»;
- ✓ Составление картотеки дидактических игр по воспитанию и развитию у младших дошкольников культурно-гигиенических навыков;
- ✓ Картотека художественно-словесного материала по воспитанию и развитию у младших дошкольников культурно-гигиенических навыков;
- ✓ Оформление стенда «Детский сад день за днем» с непосредственным творческим участием детей;
- ✓ Презентация «Итоги проекта Чистюлька».

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Месяц	Режимный момент	Совместная деятельность	Практическая деятельность	Работа с родителями
Н О Я Б Р Ъ	<p>Питание: пережёвывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Умывание: мыть лицо, руки закатав рукава.</p> <p>Одевание-раздевание: снять обувь.</p>	<p><i>Чтение произведения</i> К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p><i>Рисование:</i> «Украсим платье куклы Кати».</p> <p><i>Игра-ситуация:</i> «Знакомство с куклами», «У куклы Веры новый шарф».</p> <p><i>Чтение потешки:</i> «Водичка, водичка...».</p> <p><i>Беседа:</i> «Как нужно заботиться о кукле».</p>	<p><i>Дидактическая игра:</i> «Накроем на стол».</p> <p><i>Игра-эксперимент:</i> «Мыльные перчатки».</p>	<p><i>Оформление стенда в родительском уголке:</i> «Возрастные особенности детей 3-4 лет».</p> <p><i>Анкета:</i> «Какими навыками самообслуживания владеет ваш ребёнок?»</p>
	Предполагаемый результат: игра – ситуация «Купание куклы Кати»			
Д Е К А Б Р Ъ	<p>Питание: пережёвывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Умывание: сухо вытереть руки, аккуратно вешать полотенце в свою ячейку.</p> <p>Одевание-раздевание: расстегнуть пуговицы, замок.</p>	<p><i>Чтение произведений:</i> Н.Саконская «Где мой пальчик?» В.Берестов «Больная кукла».</p> <p><i>Лепка:</i> «Лепим пирожки, лепим булочки».</p> <p><i>Рисование:</i> «Матрёшки идут на праздник».</p> <p><i>Игра-ситуация:</i> «Сервируем стол», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p><i>Чтение потешки:</i> «Моем носик, моем щёчки».</p> <p><i>Подвижная игра:</i> «Зайка серый умывается».</p>	<p><i>Дидактическое упражнение:</i> «Мы едим».</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Как я умею аккуратно кушать».</p>	<p><i>Консультация для родителей:</i> «Формирование КГН у детей 3 – 4 лет».</p>
	Предполагаемый результат: выставка рисунков «Матрешки идут на праздник»			
Я Н В А Р Ъ	<p>Питание: не разговаривать с полным ртом.</p>	<p><i>Беседа с детьми</i> " Кто опрятен тот приятен"</p>	<p><i>Рассматривание картинок:</i> «Предметы личной гигиены».</p>	<p><i>Рекомендации:</i> «Что должен ребёнок иметь дома из</p>

	<p>Умывание: взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло.</p> <p>Одевание-раздевание: расстегнуть пуговицы, замок.</p>	<p>Лепка : «Подарим игрушки Зайке и Мишке».</p> <p>Игра-ситуация: «Кукла Диана стирает».</p> <p>Чтение потешки: « Ешь, собачка: ам, ам, ам».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Котик простудился».</p>	<p>Дидактическая игра: «Что ты можешь рассказать о предметах личной гигиены?»</p>	предметов для развития культурно-гигиенических навыков».
	<p>Предполагаемый результат: Развлечение «В нашу группу, Ой-ой-ой, Мойдодыр пришёл живой»</p>			
ФЕВРАЛЬ	<p>Питание: не крошить хлеб на стол и на пол во время приёма пищи.</p> <p>Умывание: взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло.</p> <p>Одевание-раздевание: снять платье (рубашку), шорты, носки.</p>	<p>Чтение произведений: М. Дружининой " Кто знает волшебное слово" С.Капутикян «Маша обедает».</p> <p>Игра-ситуация: «Кукла заболела», «Наводим чистоту в комнате».</p> <p>Чтение потешки: «Кран откройся...».</p> <p>Подвижная игра: «Все котятки мыли лапки».</p>	<p>Дидактическая игра: «Каждой вещи своё место».</p> <p>Дидактическая игра «Научим Мишку складывать вещи в шкафчик».</p>	Папка-ширма: «Как ухаживать за молочными зубами».
	<p>Предполагаемый результат: театр игрушек «Как мы лечили петушка»</p>			
МАРТ	<p>Питание: правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой.</p> <p>Умывание: пользоваться носовым платком.</p> <p>Одевание-раздевание: снять платье (рубашку), шорты, носки и надеть в обратной последовательности.</p>	<p>Чтение произведений: «Умница Катенька, ешь кашку сладеньку». Э. Мошковская «Кран откройся».</p> <p>Игра-ситуация: «Моем посуду», «Куклы обедают».</p> <p>Чтение потешки: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки...».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Сделаем Леночке прическу».</p>	<p>Дидактическая игра: «Сервируем стол».</p> <p>Дидактическая игра «Поучим Зайку застёгивать пуговицы».</p>	Папка-передвижка: «Как правильно одевать ребёнка на прогулку».

	Предполагаемый результат: досуг «В стране мыльных пузырей»			
АПРЕЛЬ	<p>Питание: тихо выходить по окончании еды из-за стола и благодарить.</p> <p>Умывание: пользоваться расчёской; пользоваться носовым платком.</p> <p>Одевание-раздевание: расстегнуть пуговицы, замок; снять платье (рубашку), шорты, носки; аккуратно повесить; снять обувь; надеть в обратной последовательности</p>	<p><i>Рассматривание иллюстраций:</i> «Мама купает ребенка». «Дети обедают».</p> <p><i>Игра-ситуация:</i> «Купание кукол», «Новая кукла Рита знакомится с кукольным уголком».</p> <p><i>Чтение потешки:</i> «Ходит котик с веником».</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Туфельки поссорились - подружились».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Как мы моем ладошки и вытираем ручки».</p>	<p><i>Беседа:</i> «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности».</p>
	Предполагаемый результат: фото – выставка «Вот что я умею»			
МАЙ	<p>Питание: дети должны уметь пользоваться всеми КГН.</p> <p>Умывание: Дети должны уметь пользоваться всеми КГН.</p> <p>Одевание-раздевание: Дети должны уметь пользоваться всеми КГН.</p>	<p><i>Игра-ситуация:</i> «Мамы гуляют с малышами», «Готовим для кукол обед».</p> <p><i>Чтение потешки:</i> «У хозяйки-белочки».</p> <p><i>Дидактическая игра с игрушкой:</i> «День рождения».</p>	<p><i>Игровая ситуация</i> «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»</p> <p><i>Рассматривание картинок:</i> «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p>	<p><i>Анкетирование</i> «Каким навыкам самообслуживания научился ваш ребенок, посещая д/с».</p>
	Предполагаемый результат: Итоговое развлечение: «В гости к чистюлькам».			

Диагностика уровня формирования у детей КГН на начало и конец проекта:

1. Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:

- ✓ мыть лицо, руки;
- ✓ закатать рукава;
- ✓ взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло;
- ✓ сухо вытереть руки, аккуратно висеть полотенце в свою ячейку;
- ✓ пользоваться расчёской;
- ✓ пользоваться носовым платком.

2. Навыки опрятной еды включают умение :

- ✓ правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой;
- ✓ не крошить хлеб;
- ✓ пережёвывать пищу с закрытым ртом;
- ✓ не разговаривать с полным ртом;
- ✓ тихо выходить по окончании еды из-за стола;
- ✓ благодарить.

3. Навыки снятия и надевания одежды в определённом порядке включают умение:

- ✓ расстегнуть пуговицы, замок;
- ✓ снять платье (рубашку), шорты, носки;
- ✓ аккуратно повесить;
- ✓ снять обувь;
- ✓ надеть в обратной последовательности.

Примечание: 3 балла – выполняет, 2 балла – выполняет с помощью взрослого, 0 баллов – не выполняет.

Литература:

1. Алямовская В.Г., Белая К.Ю. «Ребёнок за столом» Москва, Творческий центр Сфера 2003г.
2. Богина Т.Л. Терехова Н.Т. «Режим дня в детском саду» М.Просвещение 1987г.
3. Голицина Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» М.Просвещение 2008 г.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – с.7
5. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
6. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», с.8, 48, 50, 52, 62, 89, 96, 98
7. Журналы «Ребёнок в детском саду» 2007-2010гг.
8. Журналы «Обруч» 2005-2010гг.
9. Журналы «Дошкольное воспитание» 2008-2011гг.
10. Интернет - ресурсы

