

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

**Итоговый отчет о результатах внутренней системы оценки качества  
образования в муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении  
«Детский сад «Золотой ключик»  
за 2022-2023 учебный год**

г. Салехард  
2023

**Сроки проведения:** сентябрь 2022 - май 2023 г.

**Председатель:** заведующий Рассохацкая Л.Н.

**Члены комиссии:** заведующий хозяйством Гаврикова Н.Т.

медсестра Юнусова Д.Р.,

методист Абакарова Н.З.,

воспитатель Капустянская И.С.,

воспитатель Чиркова В.С.

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

**Задачи:**

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в бюджетном учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

**Предметом ВСОКО** в учреждении является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества образовательных условий в (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда);
- качества результатов образовательной деятельности;
- качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

### **1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) учреждения на 2022-2023 учебный год, а также в целях оценки качества образовательных программ ответственным за мониторинг методист Абакарова Н.З. с 01.03.2023 по 03.04.2023 года была проведена оценка содержания и структуры основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной ООП, анализ программы развития, рабочей программы воспитания.

#### **1.1 Анализ качества структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования**

Анализ качества содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО показал, что титульный лист оформлен правильно, структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования, структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.

В Целевом разделе Программы прописаны планируемые результаты по пяти образовательным областям на каждый возраст, планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, компетентностному и деятельностному подходу, не формулируются как задачи. Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам, оценивает все планируемые результаты. Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.

В Содержательном разделе: содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями. В ООП представлены формы и методы поддержки детской инициативы, есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы,

предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком. В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.

Организационный раздел содержит описание среды, включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.

Программа содержит дополнительный раздел.

**Заключение:** основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада «Золотой ключик» соответствует требованиям к содержанию ООП.

Анализ структуры основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детского сада «Золотой ключик» показал, что содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 титульный лист оформлен правильно.

В обязательной части Целевого раздела в Пояснительной записке представлены цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО), принципы и подходы к формированию Программы (с опорой на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями), характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранным направлениям указаны цели и задачи, принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям, планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению, описаны оценочные материалы (педагогическая диагностика).

В обязательной части Содержательного раздела есть описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательнообразовательного процесса программ, методических пособий), способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержит специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (со ссылками на программы, их выходные данные, краткую характеристику).

Представлено комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

режим дня, учебный план, календарный учебный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно- досуговых мероприятий), особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

В части, формируемой участниками образовательных отношений указан перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

В Дополнительном разделе программы описаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП, используемые Примерные программы, дана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В ООП отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы и информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

**Заключение:** Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада «Золотой ключик» соответствует требованиям к структуре ООП.

**1.2 Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ** Экспертами учреждения были рассмотрены:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательная робототехника». Направленность программы: Техническая. Уровень программы: Ознакомительный. Возраст воспитанников: 5-6 лет и 6-7 лет Срок реализации программы: 2 года;

2. Дополнительная общеобразовательная программа «LOGO-LEGO». Направленность программы: Социально-педагогическая. Уровень программы: Ознакомительный. Возраст воспитанников: 4-6 лет. Срок реализации программы: 2 год;

Все дополнительные общеразвивающие программы соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»;

- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: естественнонаучная, физкультурно - спортивная, туристско-краеведческая;

- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

**Заключение:** Дополнительные образовательные программы МБДОУ «Детского сада «Золотой ключик» соответствует требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования.

### **1.3 Анализ качества структуры и содержания программы воспитания**

Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания, в основе программы лежат Ценности Родины и природы, Ценности человека, дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья Ценность труда, Ценности культуры и красоты.

В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста, для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

В разделе «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» представлены основные направления воспитания обучающихся.

В разделе «Организация воспитательной деятельности» предусмотрены анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ),

взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в воспитательное пространство, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования, представлены события ДОО. Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды, представлено кадровое обеспечение, нормативно методическое обеспечение.

Представлен календарный план воспитательной работы.

**Заключение:** рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

#### **1.4 Анализ качества структуры и содержания программы развития**

Анализ качества программы развития показал, что титульный лист оформлен как у локального нормативного акта, есть паспорт программы с важными разделами, введение раскрывает специфику Программы развития ОУ по реализации целевых показателей стратегии развития образования.

Описана концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования: «вызовы» развитию ОУ, миссия учреждения, цели и задачи развития учреждения, ориентированы на развитие качества дошкольного образования. Целевые показатели развития ОУ описаны по годам, соответствуют целевым показателям государственных документов по стратегии образования.

Проведён анализ потенциала развития детского сада по реализации стратегии развития образования: анализ результатов реализации прежней программы развития ОУ, детальный SWOT - анализ потенциала развития ОУ на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года, описан рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ.

Программа развития содержит целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием учреждения по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования, авторские проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления и механизм мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам.

**Заключение:** программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования.

Таким образом, основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада «Золотой ключик» соответствует требованиям к структуре и содержанию, рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования.

#### **Рекомендации по результатам оценки качества образовательных программ:**

1. Создать рабочую группу по проведению мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования в учреждении

Ответственные: заведующий Рассохацкая Л.Н.

Срок: до 01.09.2023

2. Продолжить следить за изменениями в области образовательных программ на федеральном и региональном уровнях

Ответственные: методист Абакарова Н.З.

Срок: в течение учебного года.

## **2. Качество образовательных условий в учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда)**

### **2.1 Анализ комплексной оценки качества дошкольного образования**

В соответствии годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2022-2023 учебный год, в целях выявления степени соответствия образовательных

условий комиссия в составе методиста Абакаровой Н.З. провела оценку качества образовательных условий, проведя комплексную оценку качества дошкольного образования, оценив качество развивающей предметно-пространственной среды, качество кадровых условий и качества.

Комплексная оценка качества включала предметно-пространственную среду, присмотр и уход за детьми, речь и грамотность, виды активности, взаимодействие и структурирование программы

При оценке качества предметно-пространственной среды учитывались внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и учения, обустройство пространства для игр и учения, места для уединения, визуальное оформление пространства для детей, пространство для игр, развивающих крупную моторику и оборудование для развития крупной моторики.

Предметно-пространственная среда организована и оборудована достаточно хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени.

Присмотр и уход за детьми осуществляется в должной мере, даже незначительные нарушения практически отсутствуют. Педагоги осуществляют попытки приобщения детей к заботе о своем здоровье, в том числе через личный пример.

Возможности образовательной среды для развития речи детей и в свободной, и в организованной деятельности используются в достаточной степени. Педагоги демонстрируют позитивный стиль взаимодействия с детьми, вовлекают их в общение. Среда поддерживает в целом развитие у детей предпосылок для освоения грамоты. Педагоги стремятся приобщить детей к книгам.

Образовательная среда в целом разнообразна и насыщена. Педагоги используют имеющиеся возможности среды для развития детей, в целом демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей.

Наблюдается регулярное позитивное взаимодействие педагогов и детей и детей между собой. Ожидания педагогов в отношении поведения детей полностью соответствуют их возрасту. Атмосфера в целом дружелюбная, педагоги используют эффективные и не вызывающие у детей стресс методы поддержания дисциплины. В целом преобладает индивидуальный характер взаимодействия педагога с детьми или в небольших группах.

В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Присмотр за детьми организован должным образом. Среда разнообразна и предоставляет детям возможность выбора и позитивного взаимодействия как между собой, так и с педагогами. В целом потребности детей в игре удовлетворяются. Организованная педагогом образовательная деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования.

2. Средний показатель внешней оценки управления качеством дошкольного образования в МБДОУ «Детском саду «Золотой ключик» составляет - «4» из максимальных «7».

3. Для определения ключевых направлений развития ДОУ и совершенствования педагогической деятельности определены благополучные и проблемные зоны:

#### **Зоны благополучия:**

- Обустройство пространства для игр и учения
- Пространство для игр, развивающих крупную моторику
- Прием пищи
- Безопасность
- Помощь детям в расширении словарного запаса
- Природа/наука
- Индивидуальный подход к учению и обучению

- Взаимодействие персонала и детей
- Взаимодействие детей друг с другом
- Смена деятельности (переходы) и время ожидания

#### **Зоны неблагополучия**

- Оборудование для развития крупной моторики
- Побуждение детей к использованию книг
- Знакомство с печатным словом/текстом
- Музыка / движение
- Кубики
- Содействие принятию многообразия

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

##### **Руководителю:**

1. Предусмотреть возможность оборудования прогулочных участков ДОО интересным стационарным и переносным оборудованием для развития крупной моторики дошкольников.
2. Создать условия для обеспечения воспитанников необходимым количеством книг исходя из максимального числа детей, в любое время посещающих группу.
3. Рассмотреть возможность размещения в группах музыкальных материалов как минимум 10 инструментов.
4. Предусмотреть возможность оснащения групп кубиками и дополнительным материалом к ним из трёх видов для того, чтобы три ребёнка могли одновременно строить довольно большие сооружения.

##### **Педагогам:**

1. Предоставить детям в групповой или на прогулке достаточно времени для развития крупной моторики с использованием стационарного и переносного оборудования.
2. Создать условия для проявления интереса воспитанников к книгам, которые доступны им.
3. В процессе свободной игры активнее использовать песни или танцевальные движения с детьми, в позитивной манере поощрять детей в занятиях музыкой (например, танец, ритмичные хлопки или исполнение песни).
4. В процессе игры детей с кубиками, демонстрировать некоторую положительную вовлечённость, много говорить с детьми, увлечёнными строительством (например, задавать вопросы о том, что дети строят, какие кубики используют; есть ли такая форма, которая нравится больше; говорить с детьми о композиции всего сооружения).
5. Активнее использовать размещённые в группе положительные примеры разнообразия (книги элементы оформления, доступные материалы, реквизит для игр). Создать в групповых комнатах «говорящие стены» о разных культурах и традициях, с рисунками, плакатами, фотографиями, которые бы использовались и пополнялись.

## **2.2 Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды**

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Каждая группа имеет «своё лицо», отражающее тематику недели или специфику образовательной деятельности.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети и педагоги частично имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (контейнеры, домики, небольшие стеллажи на колёсиках, передвижные мини-центры) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДООУ кабинетов, залов, холлов.

Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

**Таким образом,** в целом развивающая предметно пространственная среда безопасна и доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ, согласно действующим СанПиН. Предметнопространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, насыщена, трансформируема и полифункциональна.

#### **Рекомендации:**

1. Разнообразить центр конструирования материалами и оборудованием для развития творческих способностей дошкольников.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года

2. Пополнить музыкальные центры шумовыми и ударными инструментами.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года

3. Разнообразить материалы и оборудования в спортивных центрах и центрах этнической направленности

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года

### **2.3 Анализ качества кадровых условий**

В детском саду работают квалифицированные педагоги, которые имеют специальные педагогические образования и квалификации, которые позволяют организовать воспитательно-образовательный процесс с воспитанниками ДООУ на высоком профессиональном уровне о чем свидетельствуют данные показатели удовлетворенностью качеством оказания услуги (таблица «Мониторинг»). Информация по кадрам представлена в таблице «Кадровый потенциал».

Таблица

#### **Кадровый потенциал**

Должность	Ставки
	2022-2023 уч.г.
Заведующий МБДОУ	1
Заместитель заведующего по ВМР	1
Методист	0,5 (совмещение)
Учитель - логопед	1
Музыкальный руководитель	0
Инструктор по физкультуре	0,5 (совмещение)
Воспитатель	8
<b>всего</b>	<b>12</b>
<b>Всего педагогов</b>	<b>10</b>

**Образовательный уровень педагогических работников:**

- Высшее образование – 3 педагогов – 30 %
- Средне-специальное образование – 7 педагогов – 70%,

**Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий)**

- Высшая квалификационная категория – 3 педагога – 30%
- Первая квалификационная категория – 3 педагога – 30%
- Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 0 - 0%
- Не аттестовано – 4 педагога – 40 %

**Педагогический стаж работников составляет:**

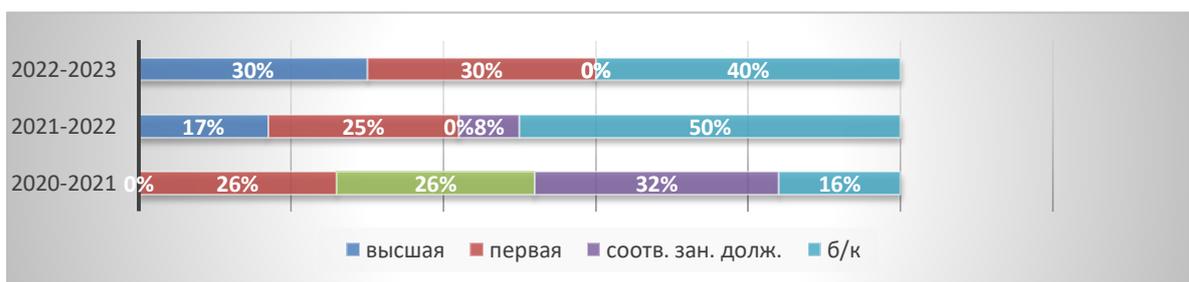
- От 1 года до 5 лет – 4 педагога
- От 5 до 10 лет – 1 педагог
- От 10 до 20 лет – 1 педагог
- Более 20 лет – 4 педагога

Средний возраст педагогического состава – 42 лет

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через аттестацию педагогов, курсовую переподготовку, различные формы методической работы: открытые мероприятия и занятия, конкурсы, анкетирования, консультации, ГМО.

За 2022 -2023 год курсовую переподготовку по сопровождению ФГОС ДО прошло 3 педагога, что составило 30 %.

**Квалификационная категория педагогов за три года в сравнении**



По данной таблице «Уровень квалификации педагогов» и гистограмме «Квалификация педагогов за три года» в сравнении с прошлыми учебными годами вырос, уровень квалификации педагогов следующий: на высшую категорию аттестовались воспитатель Абакарова Н.З., учитель-логопед Яхина Ф.Р., на первую категорию аттестовалась воспитатель Капустянская И.С..

1. Воспитательно-образовательный процесс в 2022 -2023 учебном году был направлен на реализацию главной цели функционирования ДОУ: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; развитие познавательных-речевых качеств; социально-личностное

развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей; максимальную реализацию потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; стабилизацию психофизического развития воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Основные управленческие действия в нашем дошкольном учреждении осуществляются на основании результатов контроля. Основными принципами контрольных действий являются:

- планомерность;
- обоснованность;
- теоретическая методическая подготовленность;
- всеобъемность.

Мы выделили для себя следующие основные направления внутреннего контроля как инструмента управления качеством содержания образования:

- контроль за деятельностью педагогов и ребенка и оценка тех условий, на основе которых организуется воспитательно-образовательный процесс. Это анализ выполнения разделов основной образовательной программы на основе «ФГОС дошкольного образования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ».

Отслеживаем качество содержания образования через:

- анализ образованности и воспитанности самого ребенка - главного участника педагогического процесса (мониторинг), который проводится один раз в год, в апреле с целью эффективной организации воспитательно - образовательного процесса и индивидуальной траектории развития воспитанника;
- анализ программно-методического обеспечения (раз в год - в форме смотра готовности групп к новому учебному году и в конце года с целью определения объема пополнения и обновления развивающей предметно-пространственной среды).

### 1.1. Анализ выполнения годового плана по всем разделам.

Раздел	Цель	Запланированное кол-во мероприятий	Выполнено %	Не выполнено %	Результативность
Работа с педагогами	Повышение профессионального мастерства педагогов.	Педсоветы-4	100 %	0	протокол отчёт сертификат
		Самообразование-	100%	0	
		Семинар-практикум-1	100%	0	приказ приказ сертификаты участников педагогические чтения
		Курсы повышения квалификации - 3	100 %	0	
		Консультации-15		0	
Открытые просмотры- 5		0			
Конкурсы – 2		100%			

Работа с родителями	Повышение педагогической культуры родителей.	Родительские собрания -2	100%	0	По итогам проведённого мониторинга хочется отметить, что общение педагогов с родителями строится на принципах доверия, диалога, открытость в отношении семьи, уважение семенных ценностей и традиций, учет в образовательной работе ДОУ
		Консультации- 3	100 %	0	
		Праздники,	100 %	0	
		проекты,	100 %	0	
		развлечения-10			

## 1.2. Анализ выполнения годовых задач.

В 2022 -2023 учебном году педагогический коллектив поставил цель и задачи:

**Цель** Программы - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности (общение, игра, познавательная – исследовательская деятельность и другие формы активности)

### **Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

### 1.3. Анализ педагогической деятельности коллектива ДОУ

Каждый год в ДОУ принимается план работы учреждения на учебный год, по которому проводится работа по организации педагогического коллектива единомышленников (наблюдения, анкетирование, оказание помощи, наставничество). В течение всего учебного года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива. В коллективе существует определенный уровень единства взглядов на наиболее важные педагогические проблемы обучения и воспитания детей в ДОУ. Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ работает коллектив единомышленников.

Ежемесячно проводился анализ методической, образовательной работы в группах, в ДОУ, выделялись текущие проблемы, намечались пути их решения, разрабатывался план организационно - методической работы на месяц.

На педагогических диспутах поднимались вопросы: по введению федеральных государственных стандартов дошкольного воспитания (далее – ФГОС ДО) в ДОУ; по анализу программно – методического обеспечения, условий, системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения реализуемой программы; по систематизации методического материала и методических рекомендаций у воспитателей и специалистов в соответствии с ФГОС ДО; по разработке мониторинга качества освоения программы, по ведению документации педагогами (календарное, комплексно – тематическое, взаимодействие с семьями).

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя, старшей медсестры. Были осуществлены:

Тематические проверки в соответствии с годовыми задачами.

Для каждого вида контроля разрабатывалась программа, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

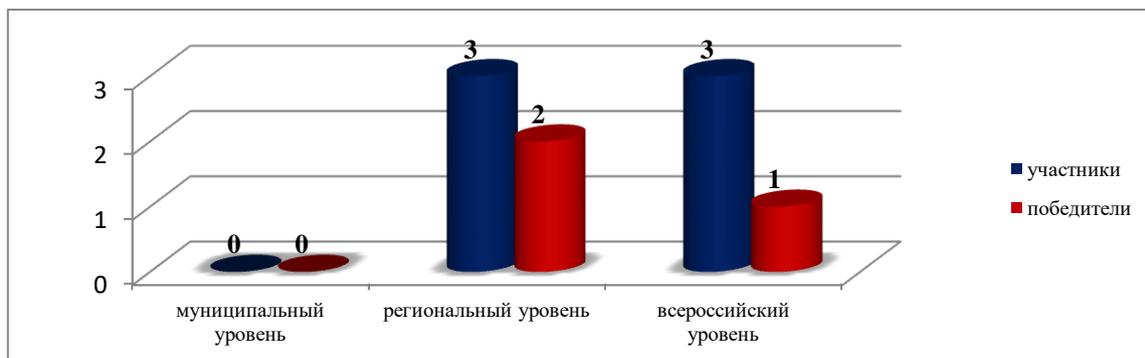
- 60% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 80% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в инновационной деятельности по реализации проекта «Реализация преемственности на дошкольной и начальной ступенях образования через деятельность по LEGO – конструированию»
- 100% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;
- 10 педагогов (100%) участвовали во всероссийских педагогических конкурсах (акции) для работников ДОУ;

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод:**

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
4. Методическая работа в ДОУ была построена на высоком уровне.

**Достижения педагогов ДОУ**  
**Участие педагогов в конкурсах, мероприятиях различного уровня**  
**в 2022-2023 учебном году**

Уровень	Количество участников	Количество победителей
Муниципальный	0	0
Региональный	3	2
Всероссийский	3	1



В 2022-2023 учебном году педагоги принимали участие в конкурсах и публикациях на разных уровнях, но активности не было

**Факторы, способствующие стабильной работе кадров:**

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

**Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:**

- большие психологические перегрузки в связи с инновационной деятельностью;
- дополнительная нагрузка на педагогов в режиме перехода к ФГОС ДО;
- пассивность молодых педагогов в работе городских объединений.

**Вывод.** В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

#### 1.4. Анализ состояния здоровья детей

**Организация оздоровления детей**

Обязательно соблюдается режим проветривания и кварцевания помещений, где находятся дети (в отсутствии детей).

Ежегодно просчитывается заболеваемость детей, сравнивается с предыдущими данными. На основании полученных данных разработаны оздоровительные закаливающие мероприятия, направленные на снижение заболеваемости - это

- босохождение во время утренней гимнастики и на физкультурных занятиях в старшей разновозрастной группе;
- дыхательные упражнения используют на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, после сна, физкультурных паузах;
- профилактика кариеса (полоскание фиточаем);
- ходьба по «дорожке здоровья»;

- самомассаж;
- массаж пальцев рук с предметами;
- ежедневные водные и воздушные ванны;
- прогулки и активные игры на свежем воздухе;
- пробуждение под звуки музыки, гимнастика на кровати;
- дневной сон без маек.

В течение года проводились оздоровительно-профилактические мероприятия направленные на укрепление здоровья воспитанников. Все курсы оздоровительного лечения согласовывались с врачом-педиатром и проводились с учетом возрастных особенностей детей, с целью повышения иммунитета детского организма и профилактики простудных заболеваний.

Ежегодно просчитывается заболеваемость детей, сравнивается с предыдущими данными (отчет 85-К на 01.01.2023 г. за период 2022 год).

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. В детском саду пятиразовый режим питания, который соответствует требованиям СанПиНа 2.3/2.4.3590-20: завтрак и второй завтрак 20 %, второй завтрак 5%, обед 35%, полдник 15%, ужин 25% . Есть перспективное 10-дневное меню. При составлении рациона питания предусматривалось правильное распределение продуктов в течение суток. Витаминизация третьего блюда ежедневно в течение года. Фрукты, овощи, соки ежедневно.

В МБДОУ имеется картотека блюд, где указана раскладка, калорийность блюд, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Использование готовых карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона, при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу, осуществлять ежедневный контроль над качеством питания детей

Пища готовилась с учётом выхода готовых блюд. Объем пищи, и выход блюд соответствовал возрасту детей. Основным документом для приготовления пищи на пищеблоке являлось меню - раскладка.

В группах создана обстановка, способствующая эффективности питания. Дети обеспечены соответствующей посудой, удобными столами, стульями. Столы сервируются в соответствии с требованиями.

Ежегодно проводились оздоровительно-профилактические мероприятия направленные на укрепление здоровья воспитанников. Все курсы оздоровительного лечения были согласованы с врачом-педиатром и проводились с учетом возрастных особенностей детей. С целью повышения иммунитета детского организма и профилактики простудных заболеваний. Это осколино профилактика, витаминотерапия (анаферон, гемотоген, ревит, сироп шиповника, пиковит, аскорбиновая кислота и др.)

Медицинская сестра контролирует поставку продуктов питания для детей: качество поставляемых продуктов, их правильное хранение, соблюдение сроков реализации, соблюдение натуральных норм при составлении меню-раскладки, проверяет качество приготовления пищи, соответствие её физиологическим потребностям детей. Родители (законные представители) участвовали в бракераже готовых блюд в течение всего года.

**Вывод.** *Продолжить работу по становлению у воспитанников начал здоровьесберегающей компетентности, через интеграцию областей. Вовлечение семей воспитанников в работу по укреплению здоровья детей. Продолжать ежеквартальное проведение «Дней здоровья» Для снижения заболеваемости и укрепления здоровья детей в МБДОУ необходимо усилить контроль над нагрузкой переболевших детей. Продолжить практику сотрудничества детского сада и семьи в реализации требований единого подхода к режиму ребенка дома и в детском саду, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)*

**Перспектива:** *Продолжить реализовать программу «Здравствуй» М.Л.Лазарева*

## 1.5. Мониторинг.

(анализ качества воспитания и образования детей ДООУ)

При реализации основной образовательной программы МБДОУ Детский сад «Золотой ключик» проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. В процессе мониторинга *исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества* ребенка. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом, беседы и др.

Используется трехбалльная система оценки уровня освоения ООП:

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 3 балла - высокий уровень.

*Содержание* мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Результаты мониторинга отражаются в таблице. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. По итогам мониторинга разрабатываются индивидуальные маршруты развития ребенка.

На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

### Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Всего детей
2020-2021 уч. год	22%	65%	3%	100
2021-2022 уч. год	20%	74%	6%	100
2022-2023 уч. год	71%	24%	6%	101

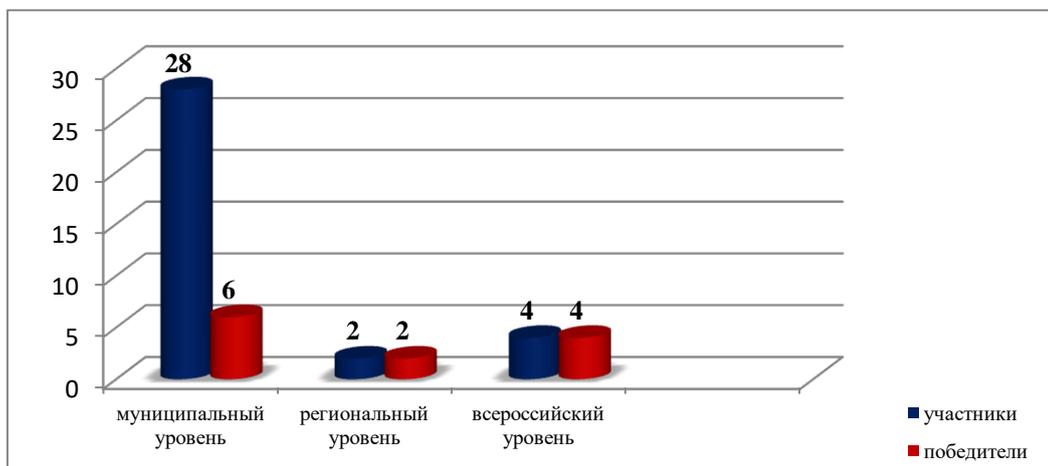
По результатам диагностики выявлено, что преобладают высокий и средний уровень развития детей, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ. Низкий уровень развития наблюдается у детей, нерегулярно посещающих детский сад, педагогически запущенных.

Одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада в подготовке детей к школе - формирование мотивов учения и положительного отношения к школе. Для решения этой задачи используются различные формы и методы работы: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы и игра в школу. Рассказы и стихи о школе подбираются так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни:

радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе.

### Участие воспитанников в конкурсах, мероприятиях различного уровня в 2022-2023 учебном году

Уровень	Количество участников	Количество победителей
Муниципальный	28	6
Региональный	2	2
Всероссийский	4	4



**Вывод.** В ДОУ проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (конкурсы, фестивали), направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников. Администрация, педагогический коллектив ДОУ создают одаренным детям максимально-благоприятные условия для проявления их способностей.

**Перспективы в работе данного раздела.** Способствовать становлению информационной компетентности у воспитанников через интеграцию областей, через обновления предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС дошкольного образования. В группах дооборудовать Центр природы, науки и экспериментирования, оборудовать Центр математики, Центр лего-конструирования, в соответствии с требованиями жизни. Привлечь к участию в обновлении среды родителей (законных представителей). Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, через посещение ими ГМО, участие в профессиональных конкурсах, повышения квалификации, что будет способствовать обеспечению требуемого качества дошкольного образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении и развитии каждого воспитанника, повышению познавательной активности, всестороннего развития дошкольника, выявлению и продвижению одаренных детей с целью отслеживания и реализации образовательных достижений воспитанников включающая детские портфолио, индивидуальные карты развития одаренности воспитанников.

#### 1.6. Организация работы с семьей

Особенностью партнерства ДОУ с родителями (законными представителями) происходит в условиях одного года, то есть на период снятия ребенка с туберкулезного учета. Это взаимодействие взрослых и детей в детском саду направлено на выздоровление воспитанника, удовлетворение его потребностей в эмоциональном благополучии, на создание положительного микроклимата в группе и детском саду.

Работа с родителями (законными представителями) регулируется Уставом и Договором о сотрудничестве. На первом организационном собрании администрация знакомит их с нормативными документами МБДОУ (журнал ознакомления родителей (законных представителей) с нормативно-правовыми документами) и планом работы на текущий учебный год, что отражено в протоколах. Циклограммой работы администрации и всех специалистов предусмотрено время для встречи с родителями (законными представителями). С графиком работы ознакомлены все родители (законные представители) воспитанников. Родители (законные представители) принимают активное участие в организации и проведении мероприятий различного характера. Для повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) дошкольное учреждение использует разнообразные формы работы, которая планируется в годовых, перспективных и календарных планах. Формы работы с родителями - это анкетирование и тестирование, индивидуальное консультирование, совместная деятельность по проведению выставок, конкурсов, семинаров, родительских собраний, посещение по необходимости семей дома и др. Для решения задач по педагогическому просвещению родителей (законных представителей) педагоги используют различные виды агитаций: родительский уголок, собрания (групповые и общие), консультации, беседы, практические рекомендации. В папках - передвижках, на стендах вывешивается различная информация, которая повышает педагогическую культуру родителей (законных представителей).

Содержание информации зависит от запроса родителей (законных представителей), а также самих педагогов и размещаются необходимые для родителей (законных представителей) сведения на стендах в уголках для родителей в приемных, у входа в здание, на сайте ДОУ, в сетевом городе.

В процессе общения, а также спланированных встреч и собраний воспитатели и родители (законные представители) обмениваются информацией по вопросам, касающимся развития ребенка, знаниями и опытом. Благодаря этим беседам родителям (законные представители) транслируются знания, которые могут найти применение в семье. Для реализации данной цели в детском саду проводятся общие (по необходимости) и групповые родительские собрания. Главная задача - не только дать информацию о психическом развитии ребенка, но и восполнить пробелы в воспитании и развитии на каждой возрастной ступени дошкольного детства, дать информацию, а перед этим заинтересовать родителей (законных представителей) в ее получении и понять, какой именно информации им недостает. Для этого изучается запрос родителей (законных представителей) при помощи анкетирования и соцопросов.

С целью педагогического просвещения на родительских собраниях проходят встречи с педагогами, медиком, администрацией, также могут быть приглашены другие специалисты. Такая работа позволяет давать информацию специализированного содержания, что повышает педагогическую компетентность, как родителей (законных представителей), так и педагогов.

#### ***Социальный паспорт семей воспитанников***

Прослеживается постоянное взаимодействие между родителями (законными представителями) и воспитателями детского сада. Педагоги ежегодно проводят опрос родителей (законных представителей) для получения ожиданий, планов относительно сотрудничества со специалистами детского сада, анкетирование родителей (законных представителей) для сбора социологических данных о семье, сбор сведений о ближайшем окружении ребенка. Благодаря этому воспитатели могут выделить неблагополучные, многодетные, малообеспеченные семьи (таблица). В дальнейшем эта информация помогает строить индивидуальную работу с семьями.

	<b>Всего семей</b>	<b>Многодетные</b>	<b>Полные</b>	<b>Неполные</b>	<b>Опекунские</b>	<b>Приемные</b>	<b>Коренной национальности</b>
2022 2023 уч.г.	101	28	83	16	0	0	14

Неблагополучных, опекунских приемных семей нет, количество неполных семей в текущем учебном году значительно выросло, педагогами ДООУ была организована индивидуальная консультативная работа с этими родителями по их запросам.

Взаимодействие между семьей и детским садом дает ребенку ощущение безопасности и уверенности. Когда кто-то из членов семьи привлечен к работе в группе, это усиливает стремление ребенка к достижению успеха, положительно влияет на формирование отношения ребенка к детскому саду. В итоге детский сад становится фактором положительного воздействия для всей семьи.

Детский сад ежегодно участвует в **мониторинговых исследованиях** муниципальной системы образования с целью выявления степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ Детский сад «Золотой ключик», которое организывает ДО АМО г. Салехард Муниципальное казенное учреждение «Методический центр развития образования». Результаты представлены в таблице «Мониторинг».

### Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

	2020	2021	2022
<b>Всего детей</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>101</b>
Всего приняли участие в активировании	87	85	86
Показатель характеризующий общие критерии оценки качества образовательной деятельности ДООУ	98%	98%	100%

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества МБДОУ Детский сад «Золотой ключик», осуществляющее образовательную деятельность в системе образования ЯНАО составляют 100%

### 1.7. Взаимодействие с социумом при реализации образовательной деятельности

Мероприятия по социализации детей осуществлялись при непосредственном сотрудничестве с организациями и учреждениями города Салехард. МБДОУ Детский сад «Золотой ключик» в течение двух лет тесно сотрудничает с библиотекой детского и семейного чтения на основании договора и совместного плана работы. Медицинское обслуживание проводит ГБУЗ Детская поликлиника.

<i>Учреждения</i>	<i>Задачи</i>
<b>Модельная библиотека «Точка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсах</li> <li>• организация детского досуга (викторины, конкурсы)</li> </ul>
<b>ОГИБДД ОМВД России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение конкурсов для детей</li> <li>• участие в родительских собраниях</li> <li>• развлечения для детей ДООУ по БДД</li> </ul>
<b>ФГКУ «1 ПЧ ФПС по ЯНАО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в пожарную часть</li> <li>• обучающие семинары для сотрудников ДООУ</li> </ul>
<b>Управление по делам ГО и ЧС</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательное мероприятие для детей ДООУ</li> <li>• обучающие семинары для сотрудников</li> </ul>

**Вывод.** В МБДОУ Детский сад «Золотой ключик» система управления имеет общественную направленность. Открытость образовательного пространства учреждения осуществляется средствами сети Интернет через официальный сайт учреждения и сетевой город. В МБДОУ материально-техническая база, предметно-развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО и находятся на достаточном уровне, высококвалифицированный педагогический коллектив, способствуют эффективной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Золотой ключик»

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности сотрудников и воспитанников, выполняются правила пожарной безопасности, соблюдаются правила по охране труда в соответствии с отраслевым стандартом Управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в МБДОУ.

### **1.8. Работа по преемственности со школой**

Системная работа специалистов позволяет повысить уровень подготовки детей к школе, выпускники детского сада поступают в школы города и не испытывают затруднений при обучении в начальной школе. Многие дети продолжают занятия в кружках, студиях и спортивных секциях. Педагогический коллектив осуществляет преемственность в работе со школой.

Детский сад тесно сотрудничает с МАОУ СОШ № 1 в вопросах преемственности с педагогами начальных классов. Основными задачами работы детского сада по преемственности со школой являются:

- обеспечение благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и в дошкольном учреждении в преддверии начала школьной жизни;
- совершенствование приемов и методов формирования у детей самостоятельности и ответственности выполнения заданий и поручений взрослых.

Для решения этих задач были организованы и проведены:

- родительские собрания с педагогами детского сада и начальной школы;
- посещение детьми МБДОУ кабинетов начальной школы  
оформление стенда «Страничка будущего ученика» (советуем, помогаем, обучаем).

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. В 2022-2023 учебном году в группах было компьютеризированы рабочие места, налажен доступ к сети Интернет через систему Wi-Fi, видеопроекторы стационарно закреплены на потолок.
2. Функционирует «Виртуальный методический кабинет», где через локальную сеть (заместитель заведующего по ВМР, медицинская сестра, методист, отдел кадров, заведующий) имеют доступ к необходимым нормативным документам, могут обмениваться необходимой информацией. Связь учреждения с другими органами и образовательными учреждениями осуществляется через локальную сеть департамента образования. В штате имеется 0,25 ставки должности системного администратора, который работает в этом направлении.
3. В целях выстраивания системы работы с родителями, информировании социальных партнеров о деятельности учреждения работает сайт МБДОУ Детский сад «Золотой ключик» (<http://ds12.doushd.ru/>), систематически ведется работа по обновлению страниц сайта (события, мероприятия с воспитанниками, родителями, педагогами и др.).

### **1.10. Работа учителя – логопеда**

По итогам обследования детей на начало учебного года в средней, старшей и подготовительной группах, было выявлено 67 воспитанника, со следующими логопедическими заключениями:

НОНР –13

ФФНР –15

ФНР – 9

Норма – 9

Зачислено на логопедический пункт на первое и второе полугодие 28 воспитанника, старшей, и подготовительной группы. Занимались воспитанники , на логопедическом пункте имеющие тяжелые речевые нарушения, звукопроизношения в речи.

Зачислены дети на логопедический пункт со следующими логопедическим заключениями:

ОНР – 4 (3 д.к.)х

НОНР – 9 (4 д.к.)

ФФНР –11 (3 д.к.)

ФНР – 4 (1 д.к.)

На каждого ребенка были заполнены речевые карты и логопедическое представление речевого развития. Также был оформлен журнал первичного обследования детей .

В октябре 2022 года, мною были оформлены следующие документы: расписание индивидуальных занятий , журнал учёта посещаемости логопункта , перспективные и ежедневные планы работы для каждого ребенка, домашние тетради детей, журнал учета консультаций для родителей, и тетради для вечерних занятий детей с воспитателями. Также были оформлены папки-передвижки для всех возрастных групп детского сада, и стенд «Советы логопеда»

Занятия с детьми велись в соответствии с перспективным планом работы.

В течении года проводилась профилактическая работа с младшими, дошкольниками:

- совместное обследование детей с родителями,
- индивидуальные консультации, учитывая особенности каждого ребенка,
- рекомендации по развитию и проведению артикуляционной гимнастики,
- предлагались наглядные «игры» и пособия на развитие правильного дыхания, что очень важно для правильного звукопроизношения,
- предлагались родителям памятки с «упражнениями для язычка»,
- игры для развития фонематического слуха,
- информация о возрастных особенностях по развитию речи и интеллектуальному развитию.

**Принимала участие в :**

- В детском интеллектуально-творческом марафоне «Перекресток открытий», «Рациональный потребитель» в 2022 году. В составе жюри;
- Во Всероссийском дистанционном конкурсе «Воспитатель года России – 2023» ( Диплом за I место в Тюменской области);
- Приняла участие в качестве слушателя, в авторском семинаре академика РАО Ш.А. Амонашвили «Урок в Гуманной педагогике»;
- Принимала участие в качестве слушателя, в первых городских чтений по гуманной педагогике «Учитель вдохнови меня на творчество!» 27-28 апреля 2023 года;
- В рамках Арктического форума, принимала участие во встрече с коррекционным педагогом, Игорем Шпицбергом, основателем и руководителем центра реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный свет»
- В региональном онлайн-олимпиаде: Мой Ямал, по теме: «Теория и практика развития речи детей» для детей и педагогов муниципального и регионального уровня, победитель.;
- В педагогическом совете, с темой: «Формирование грамматически правильной речи у дошкольников»;
- В региональном конкурсе «Праздник правильной речи» (для учителей-логопедов). (Диплом за I место);
- В региональной онлайн-олимпиады: «Теория и методика развития речи детей». (Диплом II место);
- Во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика» 2022-2023 г. В составе жюри;
- Ведущей в конкурсе для дошкольников по лего-конструированию «Лего-БУМ»;

- В городском методическом объединении учителей-логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций по теме: «Игровые технологии педагогов в коррекционной работе»;
- В городском методическом объединении учителей-логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций по теме: «Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений письма и чтения у старших дошкольников с ОНР»;
- Заседание методического объединения специалистов службы психолого-педагогического сопровождения ДОО. Тема: «Интегрированная коррекционная работа учителя-логопеда с педагогом-психологом в ДОО»; «Интеграция в работе учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного образования», «Формирование мотивации к обучению в школе и эмоциональной готовности к ней через использование инновационных технологий в процессе обучения в ДОО», «Система работы по формированию психологической готовности к школьному обучению в условиях ДОО», «Деятельность ПМПК в образовательном процессе (документация)»;
- Проведение фестиваля детского театрально-художественного творчества среди воспитанников средней, старшей, и подготовительной групп. «Моя зеленая планета!»;
- В городском конкурсе чтецов групп компенсирующей направленности и логопедических пунктов дошкольных образовательных организаций «Славим мы величие педагога» для муниципальных дошкольных образовательных организаций в 2023 учебном году. Воспитанница старшей группы «Юнга» Боросюк Варвара, награждена дипломом победителя;
- В VIII региональном отборочном этапе Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России в категории «ИКаРёнок» сезона 2022-2023 учебного года. Награждены Дипломами победителей в номинации «Самая полезная разработка» команда «Лего-ребята»;
- В окружном конкурсе чтецов , в рамках XXXV Лапцувских чтений в номинации «За популяризацию литературного наследия Л.В. Лапцужа» , в возрастной категории от 5 до 7 лет Соколовская Азалия . Диплом номинанта.

Принимала активное участие с родителями по подготовке к городскому ПМПК.

Построена тесная взаимосвязь с педагогами дополнительного образования и узкими специалистами МБДОУ, проводятся совместные обсуждения и консультации по общим проблемам у детей с речевыми нарушениями.

По итогам обследования на конец учебного года в средней, старшей, и подготовительной группах, было выявлено 63 воспитанника, из них дети с :

ОНР – 14

НОНР - 5

ФФНР –15

ФНР –8

Норма –21

Остались на логопедическом пункте на второй учебный год 16 детей с :

ОНР –

НОНР - 2

ФФНР – 7

ФНР – 7

В конце учебного года , выпустились с логопедического пункта 12 детей из старшей, и подготовительной группы, из них :

- - 10 детей – норма, что составило 84 %;
- - 1 ребенок – ФНР, что составило 8 %;
- - 1 ребенок – ОНР, что составило 8 %.

### **1.11.Административно-хозяйственная деятельность**

В течение года заключались договора с организациями. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

**Обеспечение безопасности жизнедеятельности ДОУ.** В МБДОУ соблюдаются все правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности сотрудников и воспитанников, выполняются правила пожарной безопасности (Программа). В соответствии с отраслевым стандартом Управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в МБДОУ имеются журналы: журнал регистрации вводного инструктажа по безопасности труда; журнал регистрации инструктажа на рабочем месте для воспитателей и специалистов по охране труда; журнал регистрации инструктажа на рабочем месте для МОП по охране труда; журнал учета первичных средств пожаротушения; журнал регистрации противопожарного инструктажа; журнал по технике безопасности персонала первой группы электробезопасности; журнал регистрации несчастных случаев на производстве.

Также в МБДОУ имеются следующая документация: журнал регистрации по пользованию кнопками сигнализации; журнал учета проверок МБДОУ детский сад «Золотой ключик» органами государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля (01-27); журнал регистрации письменных уведомлений родителей (законных представителей); «Журнал обращений» граждан.

Из средств федеральной субсидии по контракту были приобретены средства обучения, развивающие игры, игрушки, копировальный аппарат. Произведена стационарная установка видеопроекторов в группы - это позволило значительно улучшить безопасное использование интерактивного оборудования в образовательном процессе., Мобильно получать обратную связь и выкладывать информацию о деятельности на сайте ДОУ и в системе «Сетевой город. Образование».

**Вывод:** Таким образом, произведён большой объём хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчётной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальными документами.

В ДОУ создана комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей. Содержание развивающей предметно – пространственной среды определено Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Золотой ключик», которая базируется на Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» современными методическими требованиями:

- выполняются санитарно – гигиенические нормы;
- продумано разумное расположение зон, их значимость для развития ребенка, рациональное использование пространства;
- учитываются все направления развития ребенка;
- игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту;
- каждая вещь, каждая игрушка в групповой комнате несёт воспитательную, образовательную и эстетическую нагрузку.

**Вывод:** управление ДОУ осуществляется на оптимальном уровне.

**В 2022-2023 учебном году планируется** приобретение программного обеспечения к интерактивному оборудованию по всем направлениям развития образовательных областей (ФГОС ДО), дооснащение интерактивных досок динамиками. Для реализации направления развития ОО «Физическое развитие» планируется приобрести маты, обручи, мягкие кубы, это позволит эффективнее реализовывать Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Золотой ключик». Планируется привлечение родительской общественности на обновление содержания развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## 1.12. Выводы в работе педагогического коллектива

### Методическая работа

В течении 2022- 2023 учебного года оказывалась помощь воспитателям в улучшении организации обучения и воспитания дошкольников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта работы, повышение квалификации.

Качество образования как основной результат воспитательно-образовательной деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают требования ФГОС дошкольного образования.

Воспитательно-образовательная работа ДОУ направлена на выполнение основной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, режим дня и сетка непосредственно образовательной деятельности (НОД) обучающихся.

Воспитанники получают образование в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Золотой ключик». Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ «Золотой ключик», годового плана работы на 2018-2019 учебный год выполнен на 94% (МЗ – 94%).

Родители (законные представители) предоставляющие интерес несовершеннолетнего гражданина принимают участие в управлении образовательным учреждением.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников.

Для реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Золотой ключик» в 2022-2023 учебном году МБДОУ имело необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

По результатам работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год можно сделать следующие **выводы**:

- Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
- Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 94%.
- Улучшилась обеспечивающая система (литература, развивающие игры для всестороннего развития детей, обогащения представлений об окружающем мире и др.).
- Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической работе.
- Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.
- Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

1. удовлетворенность работой ДОУ;
2. информированность по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
3. характером взаимодействия с педагогами и руководителем.

Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по развитию личности ребенка.

Состояние управления обеспечивает развитие ДООУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Работает стабильный кадровый состав. Создана материально-техническая база. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Золотой ключик». Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

#### **Недочёты в работе:**

1. Детская заболеваемость за счет ОРВИ и ОРЗ.
2. Слабо проводится работа с одарёнными детьми.
3. Не активна система работы с часто болеющими детьми.
4. Образовательная деятельность в ДООУ реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

#### **Перспективы в работе ДООУ:**

- направить на курсовую переподготовку педагогов согласно плана;
- привлечь младших воспитателей к прохождению дистанционных курсов;
- провести аттестацию педагогических работников, согласно графика повышения квалификационной категории;
- активизировать представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня;
- организация работы с одаренными детьми, с целью обеспечения полноценного развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности;
- обеспечить реализацию организации платных образовательных услуг по программе «LOCO – LEGO», работу по Робототехнике
- привлекать творческий потенциал родителей в образовательный процесс и использовать различные формы сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность, оказания благотворительности;
- своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- продолжить работу по своевременному обеспечению и расширению информационного пространства, размещению и обновлению информации о МБДООУ на государственных, муниципальных образовательных порталах, а так же на официальном сайте детского сада;

**Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив в следующем 2023-2024 году ставит следующие цели и задачи.**

### **1.12. Цель и годовые задачи на 2023-2024 год**

**Цель:** Организация воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

#### **Годовые задачи:**

1. Формирование уровня компетентности детей в познавательно-математическом развитии детей через интеграцию различных видов Деятельности.
1. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников с целью формирования духовно-нравственного мировоззрения посредством ознакомления с народными и литературными сказками в различных видах театральной Деятельности.