


# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

## РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета  
МБДОУ Детский сад «Золотой ключик»  
протокол от 18.11.2021 г. № 2

## УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ  
Детского сада «Золотой ключик»  
от «22» ноября 2021 года № 202-о  
 Л.Н. Рассохацкая



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о системы оценки индивидуального развития детей  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад «Золотой ключик»**

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее - система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, с изменениями от 24 марта 2021 года;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образованию, с изменениями на 21 января 2019 года;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», введенных в действие с 1 января 2021 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотой ключик» (далее - МБДОУ).

1.3 Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МБДОУ.

1.4. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего Учреждением и действует до принятия нового.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСВИИ С ФГОС ДО**

2.1. **Цель системы оценки индивидуального развития** - определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление эффективности педагогических действий, их дальнейшая корректировка и проектирование психолого-педагогической деятельности.

2.2 Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для **решения следующих образовательных задач:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.1. **Функции системы оценки индивидуального развития детей:**

- определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация диагностических материалов, методов контроля.
- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого- педагогического сопровождения детей.

2.1. **Принципы системы оценки индивидуального развития детей:**

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

## **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В СООТВЕТСВИИ С ФГОС ДО**

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ, исключая время, отведенное на сон.

3.3. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

3.4. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется образовательной организацией самостоятельно), а так же в индивидуальную карту развития в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в октябре и апреле):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска);

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.5. Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста (2-х лет) на бумажном и (или) электронном носителях. В конце года карты распечатываются.

3.6. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.7. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги- психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

3.8. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги МБДОУ (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники МБДОУ;
- родители воспитанников.

3.9. Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через наблюдение, беседы, изучение продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить уровень развития, а во втором - наличие динамики ее развития ребенка.

3.10. Методологическая основа оценки индивидуального развития дошкольника в учреждении обеспечивается при помощи методик, указанных в приложении к Основной образовательной программе МБДОУ.

3.11. Педагогическая диагностика включает в себя определение уровня достижения ребёнком планируемых результатов по пяти образовательным областям основной образовательной программы МБДОУ:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.12. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ заместителю заведующего по ВМР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.13. Оценка индивидуального развития дошкольника воспитателями и специалистами оценивается по следующим показателям (уровням):

- высокий (3 балла) - показатель у ребенка сформирован с превышением нормы, опережающее развитие;
- достаточный (2 балла) - показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту
- средний (1 балла) показатель у ребенка проявляется неустойчиво, отдельные компоненты недостаточно развиты;
- низкий (0 балл) - показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

4.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, педагогический совет, службу (группу) мониторинга МБДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

#### 4.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки индивидуального развития детей и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки индивидуального развития детей, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению оценочных процедур;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценочных процедур (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего и др.);
- принимает управленческие решения на основе анализа полученных результатов.

#### 4.3. Служба (группа) оценки индивидуального развития детей:

- подбирает или разрабатывает самостоятельно методики оценки индивидуального развития детей;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику индивидуального развития ребенка;
- содействует проведению подготовки педагогов к осуществлению оценочных процедур;
- проводит анализ результатов оценочных мероприятий;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки индивидуального развития детей на уровне МБДОУ.

4.4. Педагогический совет МБДОУ: принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику индивидуального развития детей; заслушивает информацию и отчеты педагогов, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования.

### **5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

5.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в октябрь и апрель текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в МБДОУ;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в МБДОУ, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- ежегодно предоставлять заместителю заведующего по ВМР отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет Учреждения.

5.4. Заместитель заведующего по ВМР обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет МБДОУ;
- осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

5.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

## 6. КОНТРОЛЬ

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ и независимой оценки качества образования в МБДОУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ).

6.2. Контроль оценки индивидуального развития осуществляется заместителем заведующего по ВМР посредством использования следующих форм:

- ежедневного текущего контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещения занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверки документации.

## 7. ОТЧЕТНОСТЬ И ДОКУМЕНТАЦИЯ

7.1. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МБДОУ. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МБДОУ.

7.3. Сводные листы педагогической диагностики по МБДОУ, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете МБДОУ 5 лет.

7.4. Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждаются отдельным приказом заведующего МБДОУ и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава МБДОУ.

7.5. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете МБДОУ.

7.6. Материалы педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 8 лет образовательных стандартов хранятся у педагогов, обновляются по мере необходимости.

7.7. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

7.8. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

