

МБДОУ Детский сад №12 «Золотой ключик»

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ LEGO КОНСТРУКТОРА



**Салехард
2015**

Составитель: Чугай Г. Ф. – заместитель заведующего по ВМР
Абакарова Н.З., воспитатель

В данном пособии приведена подборка игровых упражнений для детей 3-7 лет, способствующих реализации различных образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Пособие предназначено педагогам ДОУ, родителям воспитанников.

1. Введение
2. Кто где живет
3. Среда обитания
4. Выложи схему слова
5. Расскажи сказку
6. Где птичка
7. Придумай слово
8. Найди свой кубик
9. Поставь машину в свой гараж
10. Найди лишнее
11. Запомни и повтори
12. Утка с утятами
13. Веселая лесенка
14. Мы в лесу
15. Запомни расположение
16. Строим разноцветные дорожки по образцу
17. Учим счет
18. Разложи по цвету
19. Не ошибись Петрушка
20. Принеси и покажи
21. Поросяенок и принцесса
22. Заветные сладости
23. Запоминаем
24. Лунтик
25. LEGO – сказка

В свете новых федеральных государственных образовательных стандартов является актуальным использование в дошкольных образовательных учреждениях LEGO – технологии.

«ЛЕГО - конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С его помощью трудные учебные задачи можно решить при помощи увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребенок и педагог могут с ней справиться»

Использование разнообразных тематических наборов LEGO позволяет в полной мере обеспечить поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, а также создает широкие возможности для выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Игры с конструкторами LEGO – это условия для удивления ребенка, а именно с удивления начинается процесс познания окружающего мира. «Почему моя башенка упала, а у соседа стоит прямо?», «Как сделать домик для щенка, чтобы он мог в него поместиться?», «Какими деталями укрепить основание моста, чтобы перекрытие не повисло?». На эти и другие «сто тысяч почему» дошкольники пытаются найти ответ, создавая постройки из LEGO – элементов.

Применение дидактических упражнений с использованием ЛЕГО-элементов достаточно эффективно при проведении занятий по подготовке к обучению грамоте, коррекции звукопроизношения, ознакомлению с окружающим миром и т. д.

Цель: Конкретизировать представления о среде обитания различных животных; упражнять в сравнении сходства и различий внешнего вида, повадок, особенностей питания; продолжать учить классифицировать животных по одному или нескольким характерным признакам (среда обитания, способ питания, способ передвижения).

Спросить у детей, бывали ли они когда-нибудь в жарком месте. На что оно было похоже? Закройте глаза и представьте себе это жаркое место. Уточнить бывали ли дошкольники в холодном месте, предложить рассказать друг другу, на что было похоже это место. Показать детям животных из набора «Дикие животные и предложить разместить всех обитателей жарких стран слева, а справа – холодных (Арктики и Антарктики)». Вместе с детьми проверить правильность выполнения задания.



«Среда обитания».

Цель: Закреплять представления по среде обитания различных животных; упражнять в отборе декораций для обустройства среды обитания; развивать диалогическую речь.

Предложить выбрать одно животное живущее либо в холодном климате, либо в жарком, затем предложить подумать и обустроить для него подходящую среду обитания (обустроить вальеру для данного животного в зоопарке). В процессе выполнения задания обсудить с детьми, какой ландшафт больше подойдет для их питомца, чем он любит питаться. Привлечь дошкольников к описанию особенностей разных сред обитания, помогающим животным выживать (деревья для укрытия), питьевая вода, каменные пещеры».

Затем можно предложить нарисовать и слепить из пластилина необходимые виды корма для животного и покормить его, организовать ролевые игры с участием животных. Показать, что делают животные, когда им слишком жарко или слишком холодно, обсудить с детьми, чтобы случилось, если бы животные не были приспособлены к своим средам обитания.



«Чудесное превращение»

Цель: Уточнить знание названий животных жарких стран; продолжать учить образовывать названия детенышей животных; развивать слуховое внимание.

Взрослый предлагает трем-четырем детям выбрать кого-либо из животных жарких стран. Привлекает их к совместной игре. Взрослый начинает читать рифмовку, дети заканчивают ее. Тот игрок, у которого оказалась подходящая игрушка, показывает с ее помощью характерные движения животного. Остальные выполняют движения согласно тексту.

Дилы-дилы-дилы - появились крокодилы (дети изображают дремлющего крокодила).

Моты-моты-моты – рот раскрыли бегемоты (показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты).
 Афы-афы-афы – жуют листики жирафы (тянутся вверх, изображая жирафов).
 Ны-ны-ны – водой брызгают слоны (надувают щеки, как бы набирая воду, затем брызгаются).
 Яны-яны-яны по веткам скачут обезьяны (изображают скачущих обезьян).
 Затем взрослый показывает на фигурку какого либо животного и спрашивает: «Взрослый крокодил, а его сынок...(крокодильчик)». Взрослый слон, а его сынок... (слоненок). Взрослый бегемот, а его сынок... (бегемотик).
 Для поддержания интереса к жизни диких животных вне привычной среды обитания рекомендуем прочесть детям трогательную историю дружбы льва и собачки (Л. Толстой «Лев и собачка»), львицы Кинули, «усыновленной» овчаркой Пери (В. Чаплина «Кинули»). Эти произведения воспитывают у ребят доброжелательность и любовь к животным.



«Выложи схему слова»

Цель: Формировать умение осуществлять звуковой анализ слов, состоящих из трех-шести звуков; продолжать учить выкладывать схему слова, обозначая гласные звуки деталями конструктора LEGO красного цвета, согласные твердые деталями синего цвета, согласные мягкие деталями зеленого цвета; закреплять представление о понятии «слово», «звук», «буква».

Материал: Квадратные элементы красного, синего, зеленого цвета, плата для выкладывания схемы слова.



«Расскажи сказку»

Цель. Развивать связную речь, формировать умение составлять рассказ в логической последовательности, используя три структурные части повествования (зачин, развитие, действия, концовка); развивать воображение и словесное творчество детей.

Материал. Основной набор LEGO, дополненный элементами и игрушками из других тематических наборов.



«Где птичка»

Цель. Развивать пространственные представления. Побуждать использовать в речи предлоги: в, на, около, за, перед.

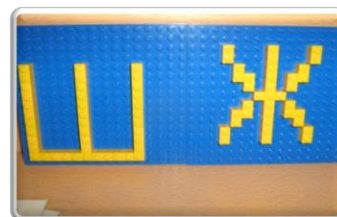
Материал. Дерево и птичка построенные из конструктора LEGO.



«Придумай слово»

Цель. Учить дифференцировать звуки Ш – Ж . Закреплять правильное звукопроизношение, развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук.

Материал: Детали конструктора LEGO, плата.



« Найди свой кубик»

Цель: изучение основных цветов

Материал: детали основного набора LEGO двух –трех цветов.

Ход игрового упражнения: В игре принимают участие 2 игрока, из общей массы каждому игроку необходимо найти кирпичики именно своего цвета. Выигрывает участник, первым выполнивший задание.



« Поставь машину в свой гараж»

Цель: изучение основных цветов

Материал: детали основного набора LEGO, машинки LEGO.

Ход игрового упражнения: играть можно с детьми индивидуально или с подгруппами. Взрослый привлекает внимание ребенка к нескольким постройкам гаражей одинаковых по размеру, но разных по цвету. Участнику, имея несколько разных по цвету машин, необходимо правильно подобрать для каждой машины свой гараж.



«Найди лишнее»

Цель: способствовать развитию зрительного восприятия, конкретизировать представления о цвете и форме предметов.

Материал: детали основного набора LEGO

Ход игрового упражнения: Одновременно могут участвовать от 1 до 3 игроков. В ряду подобных вещей необходимо найти лишний предмет. Победителем становится тот игрок, кто безошибочно справится с заданием.



«Запомни и повтори»

Цель: развивать наблюдательность, познакомить с понятием « чередование элементов».

Материал: детали основного набора LEGO, пластины серого и зеленого цветов.

Ход игрового упражнения: Взрослый размещает на цветной пластине детали основного набора LEGO, игроку необходимо продолжить начатый логический ряд.



«Утка с утятами»

Цель: Продолжать учить слушать внимательно стихотворение, учить строить из конструктора утят (по образцу).

Материал: картинка "Утка с утятами", конструктор лего «Дупло»,

Ход: Беседа по картине «Птичий двор».

- Ребята кто изображен на картинке?
- Послушайте стихотворение Агнии Барто "Ути-ути"

Рано, рано утречком
Вышла мама уточка
Поучить утят.
Уж она их учит, учит!
— Вы плывите, ути-ути,
Плавно, в ряд.
Хоть сыночек не велик,
Не велик,
Мама трусить не велит,
Не велит.
— Плыви, плыви,
Утеныш,
Не бойся,
Не утонешь.



- Что делают утка с утятами? (Мама утка учит их плавать).
- Зачем мама-утка это делает? Зачем утятам нужно уметь плавать? Утята в воде находят себе еду: подводные растения, мелких рыбешек, подводных насекомых. Утка и утята это дикие или домашние животные?

Физкультурная минутка

- А теперь вы превратитесь в утят, а я буду мамой уткой.

Плавают утята: кря-кря-кря лапками работают не зря, не зря, а потом по озеру, кругом всех веселя кружатся утята: тют-ля-ля ну, а после плавания - прощай, вода? Домой заторопились! Да-да-да.

- Вот опять мы с вами превратились в детей. Садитесь, сегодня мы с вами будем строить из конструктора утят. Посмотрите, какого утенка я уже построила. Вот это мама утка и один утенок. У мамы утки много утят давайте их сделаем. После окончания работ поделки обыгрываются. Мама утка поплыла с утятами.



«Веселая лесенка»

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками; закрепить счет до пяти, форму, цвет, размер.

Материал: карточки, лего – кубики

Правило: дети достают карточку внимательно смотрят на нее называют, что изображено и строят по этому образцу лесенку.





«Мы в лесу»

Цель: Закрепить знания о лесе, растениях, лесных животных; продолжаем учиться находить место положения предмета относительно другого предмета; продолжаем учить составлять связанный рассказ по сюжету построенного.

Материал: карточка с изображением ели, плато, леги.

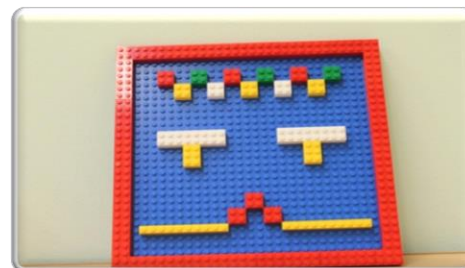
Правило игры: Находим постройку на карточке и строим такую же. По просьбе ведущего дети располагают фигурки на плато, выстраивая сюжет, затем составляется рассказ.

«Запомни расположение»

Цель: развитие внимание, памяти.

Материал: набор конструктора Лего, платы у всех игроков.

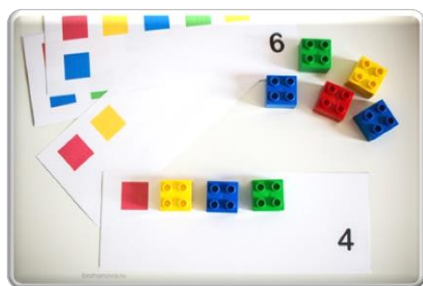
Правила: ведущий строит, какую-нибудь постройку из нескольких деталей. В течение небольшого времени дети рассматривают постройку, затем постройка убирается, дети пытаются воспроизвести постройку по памяти.



Цель: выучить цвет, счет и развить пространственное мышление у ребенка.

«Строим разноцветные дорожки по образцу»

Распечатайте шаблон с карточками lego и предложите ребенку построить башенки или дорожки, как нарисовано в карточке.



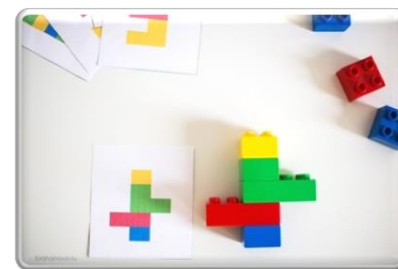
«Учим счет»

Распечатайте карточки из шаблона и предложите малышу их заполнить и посчитать.

Если ребенок уже знает написание цифр, то эта игра поможет ему связать слова-цифры с количественным значением. Потому что дети вначале учат цифры как стихотворения, не привязывая их количеству предметов. Распечатайте игровое поле и стройте башенки.



Развиваем пространственное мышление у малыша. Строим фигуры, как показано в карточках.



«Разложи по цвету»

Цель: Закрепить цвет деталей конструктора Лего *Материал:* кирпичики Лего всех цветов 2 x 2, 4 коробки.

Правило: дети по команде ведущего раскладывают кирпичики Лего по коробочкам, коврикам.

«Не ошибись Петрушка!»

Цель: Учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.

Описание игры: Как только Петрушка наденет свой колпачок, надо подойти к модулям, выбрать любой из них, поднять его повыше и спросить: "Петрушка, Петрушка, что у меня в руках?". Если Петрушка скажет, что он не видит, подойти к нему и положить деталь прямо ему в руки, и сказать вместе со всеми: "Петрушка, потрогай, что у тебя в руках, и догадайся, какой модуль мы тебе дали. Не ошибись, Петрушка!"

Правила игры:

- Соблюдать полную тишину, чтобы Петрушка не ошибся и смог догадаться, что у него в руках.
- Нельзя называть модуль и подсказывать Петрушке.
- Внимательно следить за действиями Петрушки. Кто отвлекается и нарушает правила, того Петрушка не выбирает.

«Принеси и покажи»

Цель: Учить детей применять приемы зрительного обследования формы.

Описание игры: Воспитатель показывает образец детали и прячет, а дети должны найти самостоятельно такую же.

Правила игры:

- Выполняют поручение только те дети, кого вызвал воспитатель.
- Прежде чем искать деталь, нужно хорошо рассмотреть образец и мысленно представить, что нужно найти.
- Перед тем как показать детям выбранную деталь, нужно проверить себя.

«Поросенок и принцесса»

Цель: Наслаждение нестандартным сюжетом, учим буквы по дороге, минуя опасности.

Оборудование: Конструктор LEGO, плата

Ход игры: Строим дорогу; в точках остановки поросенок поджидает заклятия, превращающие его в животное, название которого начинается на текущую букву. Чтобы фея расколдовала его, надо найти это животное среди зверей сверху и снизу. Поросенок Вильгельм очень отважный, и он пройдет через все испытания, чтобы спасти из заточения прекрасную принцессу.





«Заветные сладости»

Цель: Движение по стрелкам в разных направлениях; ориентировка в пространстве.

Оборудование: Конструктор LEGO

Ход игры: Сладкоежка такой толстый, что сам не может передвигаться, попросил, чтобы ему соорудили специальную платформу; Управляя ею, он направляет ее к заветным сладостям по стрелкам – указателям: вверх, вниз, вправо, влево.

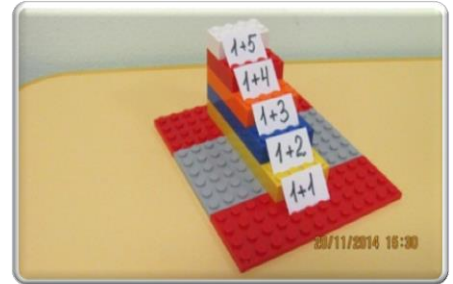
«Запоминаем»

Цель: Составить башню, смотреть, отвернуться.

Расположение фигур изменяется. Нужно восстановить расположение фигур башни.

Оборудование: Конструктор LEGO, плата

Ход игры: Строим лесенки, по ним шагают человечки, кто выше, кто ниже? Выставить в ряд несколько фигур для развития навыков счета. Дорожек несколько, сбоку написано $1+1=$ $2+1=$ Добавлять к прежнему количеству фигур по одной, читая запись "+" и "-"



«Лунтик, поиск предметов»

Цель: Развивать внимание, терпение, усидчивость, повторение геометрических фигур.

Оборудование: конструктор LEGO, плата

Ход игры: Строим две разные комнаты. Где – то здесь Лунтик потерял 5 одинаковых предметов. Их надо найти. Кто первый обнаружит, получает приз – кружок. Выигрывает тот, у кого больше кружков.



LEGO – сказка (по сказке "Гуси – лебеди")

Цель: Развитие способностей, побуждение к импровизации средствами мимики, интонации; способствовать самореализации каждого ребенка, создание благоприятного микроклимата. Создание условий для развития речи, творчества, раскрытия индивидуальных способностей детей, взаимодействию в коллективе.

Оборудование: Конструктор LEGO, плата

Чтение сказки

Показать изображение избушки на курьих ножках (сравнить с другими сказочными домиками). Обобщить ответы детей: "Избушка Бабы Яги бывает на 2 – х куриных ножках, бывает и на 1 – й; стоит на полянке в дремучем лесу – старенькая, покосилась, крыша покрыта ветками, окошко маленькое, еле – еле видно Бабу Ягу."

Вопросы для пробуждения интереса:

1. Может ли избушка ходить или бегать по лесу?

2. Где находится ступа, в которой летает Баба Яга, наверно ей удобней стартовать с крыши?
3. Как Баба Яга забирается в избушку, ведь ноги у избушки высокие?
4. Есть ли у избушки крыльцо, не мешает ли оно поворачиваться к лесу задом?
5. Может у Бабы Яги есть веревочная лестница или она забирается по метле, приставив ее к порогу?

Ход игры:

Мастерим избушку, украшаем двор вокруг деревьями, цветами из деталей конструктора.

Вопросы: Какие детали, какого цвета использовали?

Спросить у каждого ребенка, какую часть избушки или украшения окрестности вокруг он будет строить.



Используемая и рекомендуемая литература:

1. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012
2. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. – М.: Изд.-полиграф. центр «Маска». 2013
3. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.:Наука, 2010
4. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009
5. Комарова Л.Г. Строим из LEGO(моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г.
6. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989 .
7. Журнал «Дошкольное воспитание» №11, 2014 г.
8. Ресурсы интернета