

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 12 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Ленина, 7, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629007
Тел./ факс (34922) 4-07-01, E-mail: mdou12@edu.shd.ru
ОКПО 35337990, ОГРН 1028900508933, ИНН 8901010506, КПП 890101001

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБДОУ
Детский сад № 12
«Золотой ключик»
31.08.2021 № 135 - о
Л.Н.Рассохацкая



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 12 «Золотой ключик»**

Срок реализации 6 лет

г. Салехард
2021

№п/п	Содержание	Стр
	Введение	
I	Целевой раздел	5
1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Цели и задачи программы	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.3.	Планируемые результаты	10
II	Содержательный раздел	15
2.1.	Общие положения	15
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
	Социально-коммуникативное развитие	17
	Познавательное развитие	18
	Речевое развитие	18
	Художественно-эстетическое развитие	19
	Физическое развитие	19
2.2.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	28
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.3.2.	Способы направления поддержки детской инициативы	31
2.3.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	32
2.4.	Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	34
III	Организационный раздел	40
3.1.	Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	40
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	44
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	45
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	47
3.6.	Планирование образовательной деятельности	48
3.7.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	54
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	55
3.10.	Перечень литературных источников	55
	Приложение	59

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы: Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Золотой ключик»

Дата утверждения: Согласовано на педагогическом совете № 1 от 31.08.2021 г. утверждено приказом № 135-о от 31.08. 2021 года

Разработчики: заведующий Рассохацкая Л.Н, заместитель заведующего по ВМР Чугай Г.Ф, воспитатели: Абакарова Н.З., Ануфриева Н.И, Чиркова В.С., Капустянская И.С., учитель – логопед Яхина Ф.Р., инструктор по физической культуре Молочкова Р.Р.

Исполнители: педагоги, родители (законные представители), воспитанники.

Характеристика МБДОУ Детский сад №12 «Золотой ключик»

Основные показатели	Полная информация
Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Золотой ключик» МБДОУ Детский сад № 12 «Золотой ключик»
Юридический адрес Фактический адрес Телефон/факс E-mail Сайт	629007, ЯНАО, г. Салехард, ул. Ленина, д.7 629007, ЯНАО, г. Салехард, ул. Ленина, д.7 (34922) 4-07-01 mdou12@edu.shd.ru http://ds12.edushd.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования г. Салехард
Режим работы ДОУ	12 - часовой, с 7.30 до 19.30. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ
Количество групп	4
Возрастные группы	Вторая группа раннего возраста от 1 до 2 лет – 1 2 младшая группа от 3 до 4 лет -1 Средняя группа от 4 до 5 лет - 1 Старшая группа от 5 до 6 лет - 1
Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели - 8 Музыкальный руководитель – 1 Учитель-логопед – 1 Инструктор по физической культуре – 1(совместитель) Заместитель заведующего по ВМР - 1
Образование педагогов	Высшее профессиональное - 7чел. Среднее профессиональное - 3 чел.
Квалификационная категория	Высшая -3 Первая - 3 Соответствие занимаемой должности – 3 Без категории - 1

Список используемых сокращений:

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

ООП — основная образовательная программа.

УМК — учебно-методический комплекс.

ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, служит основой для определения показателей качества государственной (муниципальной) услуги.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 12 «Золотой ключик» (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и иными законодательными и нормативными документами, с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, с использованием образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.

Срок реализации Программы **6 лет**. Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей с 1 года до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы. Он состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть программы спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные и авторские программы, направленные на формирование общей культуры воспитанников, обеспечивающих социальную успешность, развитие познавательных интересов, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, разработано на основе интересов и мотивов детей, имеющимися условиями (материально-техническими, кадровыми) и результатами анализа образовательного запроса родителей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОО (педагогами, воспитанниками, родителями) представлена:

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
«Любимый край - родной Ямал» (авторская программа МБДОУ Детский сад №8 «Теремок»)	«Я-человек» С.А. Козлова (программа социального развития ребенка)	«Здравствуй» М.Л. Лазарев (оздоровительно-развивающая программа)

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка; организацию развивающей предметно-пространственной среды; кадровых условий; материально-техническое обеспечение и финансовые условия реализации Программы; планирование образовательной деятельности в течение дня; режим дня.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности (общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность и другие формы активности)

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: создание условий для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи и общества.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

Социально-коммуникативное развитие («Я-человек» С.А. Козлова):

- формирование у ребенка представление об окружающем его мире, о себе как представителе человеческого рода; о людях, живущих на земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях.

Познавательное развитие («Любимый край - родной Ямал»):

- формирование у ребенка чувства любви к малой родине, развитие способности освоения этнокультурного опыта региона на деятельностной основе.

Физическое развитие («Здравствуй» М.Л.Лазарев)

- сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования:

–Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

–Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

–Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и

общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

– Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

– Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

– Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

– Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

– Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

– Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

– Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

– Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- деятельностный (А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский).

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *принцип последовательности* - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- *культуросообразности* - учет национальных ценностей и традиций в образовании;
- *принцип индивидуализации* – учет желаний и интересов личности ребенка;
- *принцип интенсивности* – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения;
- *целостного представления о мире* – систематизация представлений ребенка об окружающем мире и себе самом;
- *творчества* – ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка.

Принципы организации коррекционной работы:

Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. При этом от ребенка дошкольного возраста не требуется конкретных образовательных достижений. Поэтому Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В МБДОУ предусмотрен один возрастной этап: дошкольный возраст (от 1 года до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры освоения основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОВЗ и детей-инвалидов на этапе завершения дошкольного образования

–у детей с ОВЗ сформированы представления отношений к социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума;

–на основе взаимодействия со сверстниками развиты собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников;

–умеет анализировать поведение людей на примере близких жизненных ситуаций, знает пути решения некоторых проблем, что дает ребенку уверенность в себе, укрепляет его эмоциональное состояние;

–понимает значение слов на уровне элементарных понятий, умеет их употреблять в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

–ребенок адаптирован к нормальной социальной среде, сформировано осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

- обладает способностью к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- развита способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- у ребенка развита потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни.
- сформируются жизненно важные умения и навыки самообслуживания;
- создадутся предпосылки для нормального функционирования системы организма;
- произойдет стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников;
- ребенок будет подготовлен к адекватному включению в окружающую социальную среду.

В процессе оказания психологической помощи:

- произойдет нормализация детско-родительских отношений;
- дети научатся правильно общаться, эмоционально осознавать себя;
- у детей появиться больше опыта для словесного обозначения чувств;
- снимется тревожность воспитанников в различных ситуациях.

В процессе логопедических занятий *у детей:*

- сформируется лексико-грамматических строй речи;
- сформируется звукопроизношение и фонематическое восприятие;
- разовьется связная речь в соответствии с возрастными нормами;
- нормализуется тонус мимической и артикуляционной мускулатуры;
- нормализуется артикуляционная моторика голоса, речевое дыхание, постановка звуков;
- произойдет автоматизации поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, сформируются первоначальные навыки звукового анализа и синтеза;
- расширится словарный запас, усовершенствуется грамматический строй и связной речи

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие («Я-человек» С.А. Козлова):

- дети усвоят нормы и ценности, принятые в обществе; становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий;
- сформируется понимание ребенком своей человеческой сущности, постепенное осознание себя, своих возможностей;
- ребенок научится быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки;
- у детей с ОВЗ сформируются представления отношений к социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума.

Познавательное развитие («Любимый край - родной Ямал»):

- сформируются первоначальные представления об истории родного края;
- сформируются представления о растительном и животном мире Севера, о быте коренных жителей Ямала;
- появится интерес к северному фольклору;
- сформируются умения отражать красоту родного края в продуктивной деятельности

Физическое развитие («Здравствуй» М.Л.Лазарев)

– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;

– развиты физические качества, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

– сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.

– у детей с ОВЗ и детей-инвалидов развита потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни, развита способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе,

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Проводится мониторинг (педагогическая диагностика) 2 раза в год на начало и конец года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Учитывая услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено, в ДОУ создается особая система оценивания планируемых результатов (мониторинг), позволяющая подчеркнуть любые, пусть самые незначительные успехи каждого ребенка.

Педагогическая диагностика разделяется на несколько этапов: сбор предварительной информации о ребенке (анамнез) – анкетные данные, состояние здоровья и т.д, описание в самостоятельной и специально организованной деятельности (достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ), с последующим анализом полученных результатов, определение направлений индивидуальной работы и прогнозом дальнейшей работы. Оценка развития ребенка дается только в сравнении с самим собой. Это позволяет увидеть динамику развития ребенка, скорректировать работу педагога. Такой подход обеспечивает индивидуализацию образования, т.е. поддержку ребенка, построение построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
- формирования Программы корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

– адаптированные программы для коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающие образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МБДОУ имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от региональных (климатических) условий, предпочтений педагогического коллектива. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, соблюдаются принципы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другие.

Основная образовательная программа дошкольного образования		
Обязательная часть		
предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях		
Образовательные области: -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, разработанная в соответствии с ФГОС.	Адаптированные коррекционные программы: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Отражено развитие детей в познавательной, социально-коммуникативной, физической образовательных областях, (парциальные образовательные программы, авторские программы). <i>Социально-коммуникативное развитие</i> («Я-человек» С.А. Козлова) <i>Познавательное развитие</i> («Любимый край - родной Ямал») <i>Физическое развитие</i> («Здравствуй» М.Л.Лазарев) Программы отражают: – специфику <i>национальных, социокультурных</i> и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; – выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; – сложившиеся <i>традиции</i> Организации или Группы.		

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется Стандартом, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, специальной психологии и педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных задач.

№	Образовательные области	Задачи
1.	Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развитие общения; – развитие социального и эмоционального интеллекта (готовность к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей); – формирование позитивных установок к труду и творчеству; – формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
2.	Познавательное развитие	<p>формирование первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о себе, других людях, – об объектах окружающего мира, – о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, пространстве, времени и др.), – о малой родине и Отечестве, представлений . социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – обогащение активного словаря; – развитие связной, грамматически правильной речи; о развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха; – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; – формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
4	Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развитие предпосылок понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; – становление эстетического отношения к окружающему миру; – восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; – стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; – реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; – развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, – выполнение основных движений (ходьба, бег прыжки, повороты), – формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, – овладение подвижными играми с правилами; – становление ценностей здорового образа жизни.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах. Используются такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др.
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (познание природного и социального миров),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (конструкторы, бумага, природный материал и др).,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития детей. Планирование образовательной деятельности по темам осуществляется в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к программе «Детство» (Приложение):

Планирование образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «Детство»: вторая группа раннего возраста (1– 2 года); – Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «Детство»: группа раннего возраста (2– 3 года); – Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «Детство»: 2 младшая группа (3 – 4 года); – Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «Детство»: средняя группа (4 – 5 лет); – Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «Детство»: Старшая группа (5 -6 лет); – Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «Детство»: Подготовительная к школе группа (6 -7 лет);
---	---

2.2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей.

«Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих

прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи).

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности взрослые создают в МБДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними ситуации этических правил и норм поведения. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Взрослые знакомят с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, спортом. Математические элементы могут возникать в рисунках детей, при лепке и др. видах детской творческой активности.

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.). Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования сторон речи;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Овладение речью (диалогической и монологической) происходит в процессе коммуникации. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, песен; организуют речевые игры.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, а также другим материалам.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Культурно - гигиенические навыки приема пищи у детей. Взрослые обучают ребенка правилам поведения за столом. Это обучение происходит как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Взрослые развивают у детей навыки культуры приема пищи. Вилки даются детям, начиная с старшей группы. Дети 6-7 лет учатся пользоваться и ножом. С целью формирования трудового воспитания организуется дежурство.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.). Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Основой организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы. Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию Программы.

2.2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- оздоровление детей в детском саду и в семье, с целью помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни;
- специфику национальных, социокультурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

Физическое развитие.

Программа «Здравствуй» М. Л. Лазарева - построена содержательно и технологично, предполагает тесное сотрудничество педагогов, специалистов и родителей.

Цель здоровьесберегающей деятельности: сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- обеспечить условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;
- формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;
- формировать основы безопасности жизнедеятельности;
- оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни, также создаются условия детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям – инвалидам

Направления:

Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи.

Материал программы мы представляем детям в виде **модели цветка здоровья, любой листок которого - это одна из сфер жизнедеятельности ребенка**. Содержание каждого «лепестка», являясь отдельной темой, изучается в течение целого года (с октября по апрель). Дети осваивают все основные темы программы и закрепляют их на праздниках здоровья - Здравиадах.

В сказках основные идеи предлагаются детям через следующие образы: Здравик, Фырка, Огник, Яник, Ростик и др. Сказочные образы - юные учителя здоровья помогают детям осуществлять правильный выбор, разрешать противоречия и решать проблемы личностного здоровья. Любое занятие имеет свой сюжет, в котором принимают участие сказочные персонажи.

С целью социального подкрепления изучаемого на занятиях материала проводится цикл игр, упражнений, праздников. Кроме того, небольшой оперный репертуар, рекомендуемый автором, позволяет закреплять полученные оздоровительные навыки каждого ребенка и всей группы детей на музыкальных занятиях и в театрализованной деятельности. Содержание программного материала интегрируется с основным программным содержанием изобразительной, музыкальной, речевой и физкультурно-спортивной деятельности.

Планируемые результаты:

В процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

В программу курса входят не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка. При этом содержание курса, включающее в

себя обширный сказочный материал, отражает и формирует внутренние потребности физиологического, психического и личностного роста детей.

Особую роль в курсе играет музыка, которая впервые в отечественной и зарубежной педагогической литературе о формировании здоровья является не дополнительным материалом, а интегральной основой всего курса, позволяющей организовать межфункциональный тренинг организма ребенка.

Работа по оздоровлению ведется в первую очередь с помощью музыки путем формирования у детей эмоционально-музыкальной доминанты.

Познавательное развитие.

Целью программы «Любимый край – родной Ямал» является воспитание и развитие подрастающего поколения экологически грамотных людей, для которых забота о чистоте Земли, охране природы и о сохранении духовных ценностей народа станет жизненной потребностью. Исходя из этого, образовательные и воспитательные задачи программы можно представить следующим образом:

- формировать гражданскую позицию детей;
- воспитывать чувство патриотизма и интернациональную толерантность;
- способствовать формированию в познавательной и эмоциональной сфере сознания детей образного представления о неповторимости и своеобразии родного края, его истории, национальном характере, культуре, о достопримечательностях современного края;
- развивать душевные качества, определяемые словом «нравственность», формировать общекультурные умения и навыки, способности и склонности к общению, уважительное отношение к личности и окружающему миру;
- развивать потребность в творчестве, так как именно творческое созидание наряду с потребностью к познанию служат основой развития личности.
- формировать у дошкольников адекватное отношение к детям ОВЗ и детям – инвалидам

Социально-коммуникативное развитие детей

Приобщение детей к социальному миру осуществляется при использовании парциальной программы «Я - человек» С.А. Козловой.

Цель программы - сформировать у ребенка представление об окружающем его мире, о себе как представителе человеческого рода; о людях, живущих на земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях.

Данная программа построена на следующих положениях:

- Интеллектуальное и нравственное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста находится в тесном единстве, оно взаимообусловлено, способствует развитию воображения, а также простейших форм логического и абстрактного мышления, формированию самосознания и самооценки, социальных чувств;
- творческий потенциал личности ребенка формируется под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему сугубо человеческими проявлениями в поступках, чувствах, отношениях и путем приобщения к общечеловеческим ценностям и культуре;
- стержневым понятием программы являются знания - о человеке. Именно эти знания позволяют ребенку осознанно включаться в процесс самовоспитания;
- формируется понимание ребенком своей человеческой сущности, постепенное осознание себя, своих возможностей будет способствовать тому, что ребенок приучится быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли;
- процесс познания социальной действительности осуществляется в разнообразной детской деятельности, стимулировать детскую активность (становиться содержанием игр, изобразительной деятельности, побуждать к положительным нравственным поступкам);
- программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. Скорость и глубина познания очень индивидуальны и лишь частично связаны с

- возрастом. Многое зависит от характера накопленного ребенком социального опыта, от пола ребенка, от особенностей эмоциональной и познавательной сфер;
- создаются условия для успешной адаптации детей с ОВЗ. В том числе детей – инвалидов в среде сверстников и в социуме в целом.

Система работы по направлениям развития детей в соответствии с парциальными программами.

Физическое развитие

Программа «Здравствуй» М. Л. Лазарева

Основные темы ежегодно повторяются, но при этом на каждой ступени обучения акцент делается на одну из функциональных сфер (пищеварительную, дыхательную, защитно-адаптационную, вокально - речевую)

Первая тема «Веселые движения»

Цель		Оптимизировать двигательную активность ребенка, формировать у него двигательную мотивацию.
Направления	Знания	Знать семь двигательных качеств.
	Качества	Улучшать показатели двигательной функции.
	Навыки	Имитировать движения животных.

Вторая тема «Цветок здоровья»

Цель		Формировать у ребенка цельные представления о себе как о члене семьи
Направления	Знания	Знать генеалогическое древо семьи. Осознавать свою половую принадлежность
	Качества	Любить своих родственников
	Навыки	Уметь играть Уметь защищать девочек (для мальчиков) Уметь создать уют (для девочек)

Третья тема «Волшебное зеркальце»

Цель		Научить ребенка любить себя, свой организм и окружающих людей.
Направления	Знания	Знать, что от хороших или плохих слов зависит собственное здоровье и здоровье окружающих. Знать основные части тела.
	Качества	Иметь физиологическую, познавательную и социальную мотивацию здоровья. Повышать самооценку.
	Навыки	Уметь проводить психологическую самодиагностику. Изучать себя и свой организм. Изучать окружающих людей. Следить за своей речью, не произносить плохих слов. Рисовать.

Четвёртая тема «Полезная еда»

Цель		Научить ребенка осознанно подходить к питанию.
Направления	Знания	Знать, что часто рекламируют не самые полезные продукты. Знать отличия полезных и вредных продуктов.
	Качества	Улучшать функцию пищеварения.
	Навыки	Научиться противостоять телевизионной рекламе. Освоить ритуал приема пищи. Уметь готовить некоторые блюда.

Пятая тема «Чудо – нос»

Цель		Улучшить функции внешнего дыхания.
Направления	Знания	Знать, что дыхание — основа жизни. Знать функции носа. Знать, что сигаретный дым вреден для здоровья.
	Качества	Улучшать основные показатели функции внешнего дыхания.
	Навыки	Освоить семь способов дыхательной гимнастики. Освоить технику психологического дыхательного настроя.

		Освоить дыхательные игры.
--	--	---------------------------

Шестая тема «Вода и мыло»»

Цель	Обучить ребенка способам профилактики инфекционных заболеваний и основным гигиеническим навыкам.	
Направление	Знания	Знать о существовании микробов. Знать о прямом и непрямом пути передачи инфекции.
	Качества	Повышать иммунитет (снизить количество дней по простудным заболеваниям).
	Навыки	Правильно мыть руки. Уметь ухаживать за своей кожей. Проводить закаливающие процедуры. Владеть простейшими приемами самомассажа. Уметь пользоваться личными вещами.

В целом оздоровительная деятельность включает следующие виды работы и типы занятий.

№	Вид оздоровления	Регулярность	Кто проводит
1.	Музыкальные уроки здоровья	1 — 2 раза в неделю, как часть занятия	Музыкальный руководитель
2.	Оздоровительные паузы	Ежедневно	Воспитатель
3.	Физкультурные занятия	1 раз в неделю, часть занятия	Инструктор по физической культуре
4.	Утренняя зарядка	Ежедневно	Воспитатель
5.	Утренняя гимнастика	Использует музыку по программе	Инструктор по физической культуре
6.	Закаливающие процедуры	Ежедневно после сна	Воспитатель
7.	Витаминизированные напитки	2 завтрак	Медицинская сестра
9.	Пальчиковая гимнастика	Еженедельно	Воспитатель
10.	ГТО	1 раза в год	Инструктор по физической культуре
11.	Родительские семинары	Ежеквартально	Воспитатель
12.	Родительские собрания	Ежеквартально	
13.	Праздники	Ежеквартально	Воспитатель
14.	Оздоровительные занятия для сотрудников	Еженедельно	Инструктор по физической культуре

Познавательное развитие

(реализация национально – регионального компонента)

Программа «Любимый край – родной Ямал», включающая такие разделы, как:

- животный мир тундры;
- растительный мир тундры;
- история города Салехарда;
- география полуострова Ямал;
- быт, культура и искусство народов Севера;
- экологические знания;

позволит воспитателям:

- во II младшей и средней группах дать детям представления о родном крае через занятия – путешествия, сказки, загадки и игры народов Севера;

- в старшей группе – углубить эти представления, дополнив формы работы занятиями по ознакомлению с национальной поэзией, подвижными играми, театрализацией произведений, организацией выставок рисунков и поделок;
- в подготовительной к школе группе продолжить знакомство с фольклором коренных жителей, дать понятие о традиционных видах деятельности народов Севера, расширить знания о географии полуострова Ямал (названия рек, городов, т.д.).

Ребенка воспитывает все, что его окружает, поэтому главное значение имеет уклад дошкольной жизни: атмосфера, культура, стиль взаимоотношений взрослых и детей. Лучшее воспитание – это воспитание добрым отношением друг к другу, к окружающему миру, ибо «...нравственность постигается и принимается не из чьих-то речей, а из реальных отношений между людьми, которые ребенок видит, испытывает и осуществляет сам» (Соловейчик С. «Воспитание по Иванову»).

Весь материал программы положен в основу:

- интегрированных занятий;
- занятий по ознакомлению с историей города и края (краеведение);
- экскурсий, целевых прогулок;
- вечеров развлечений;

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Так участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу позволяет познакомиться с достопримечательностями, обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников, формирует навыки безопасного поведения на улице (обсуждение с детьми тем «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.). В процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города происходит развитие навыков общения, суждений, эстетического восприятия.

Планируемые результаты. У ребенка:

- сформируются первоначальные представления об истории родного края; достопримечательностях города Салехарда;
- сформируются представления о растительном и животном мире Севера, о быте коренных жителей Ямала;
- проявится интерес к северному фольклору;
- сформируются умения отражать красоту родного края в продуктивной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие детей

Программа «Я - человек» С.А. Козловой. (Социальный мир)

Срок Мероприятия		Предполагаемые результаты
Раздел «Что я знаю о себе»		
Сентябрь	«Мои умения» «Мое здоровье» «Моя родословная» «Вот что я умею»	Взаимная помощь, поддержка друг друга, уважительное отношение к своим родным и близким, знать имена членов своей семьи, уметь рассказать об их занятиях.
Раздел «Мои эмоции»		
Октябрь	«Человек уникален» «Путешествие в страну настроения» «Что такое радость?» «Весёлый, грустный или ...»	уметь различать и называть эмоциональные состояния человека; изображать эмоциональные состояния с помощью мимики и жестов; изображать эмоциональные состояния при помощи рисунка.
Ноябрь	«Страшный ли страх?» «Обида и гнев» «Стыд и вина» «Путешествие в страну эмоций» «Человек - художник»	уметь различать и называть эмоциональные состояния человека; изображать эмоциональные состояния с помощью мимики и жестов; изображать эмоциональные состояния при помощи рисунка.
Раздел «Мои поступки»		
Декабрь	«О трудолюбии» «О вежливости» «Об уважении к старшим» «О доброте и жадности»	знать и использовать правила культуры общения; правила культуры деятельности; общие правила

		нравственности; правила поведения в общественных местах и на природе.
Январь	«О дружбе и честности» «О бережном отношении к природе» «О правилах поведения в общественных местах»	знать и использовать правила культуры общения; правила культуры деятельности; общие правила нравственности; правила поведения в общественных местах и на природе.
Раздел «Кто такие взрослые»		
Февраль	«Дети и взрослые» «Зачем и как люди работают» «Зачем и как люди отдыхают» Неразлучные друзья - взрослые и дети» «Человек создает технику».	знать сходство и различие между детьми и взрослыми; что такое работа, зачем люди работают; называть как можно больше профессий; знать что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать.
Раздел «Земля - наш общий дом»		
Март	«Что такое Земля?» «Как люди засели Землю» «Живая, неживая природа и человек». «Материалы, созданные человеком».	знать и понимать: что, кроме России, есть и другие страны; что все страны находятся на одной планете Земля
Апрель	«Какие люди живут на Земле». «Твоя страна - твой народ». «Моя малая Родина» «Мы - земляне». «Предметы рукотворного мира».	знать название, символы своей страны, города; знать особенности севера.
Раздел «О дружбе, честности и доброте»		
Май	«Ты» и «Я» «Честность в отношении друг с другом и с взрослыми» «Мы дарим доброту». «Мы открыли дорогу к доброте»	Понять, что класс - это одно целое Не обманывать друг друга, честно во всем признаваться. Не обижать, не оскорблять друг друга
Направление «ЧЕЛОВЕК-ТВОРЕЦ» реализуется в интеграции с другими разделами в течение всего года при дополнительной организации продуктивной деятельности.		

Организация образовательной деятельности по дополнительному образованию

Учитывая запрос социума на различные виды образовательных услуг, с целью развития творческих способностей детей и их социализации, сохранение права ребенка на удовлетворения своих образовательных потребностей в МБДОУ осуществляется дополнительное образование детей. Образовательная деятельность по дополнительному образованию осуществляется по дополнительным образовательным программам, разработанным и утвержденным МБДОУ Детский сад № 12 «Золотой ключик». Занятия в объединениях дополнительного образования не дублируют основную образовательную программу, а являются расширением и углублением ее содержания, позволяют ребенку удовлетворить потребность в освоении определенной темы. Дополнительное образование осуществляется на платной основе в соответствии с Положением МБДОУ Детский сад № 12 «Золотой ключик».

Правовой основой предоставления платных образовательных услуг является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Примерный перечень услуг

Образовательные и развивающие услуги:

- различные кружки, направленные на удовлетворение образовательных потребностей в приобретении определенных навыков по направленностям:
- научно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, эколого-биологическая.
- услуги специалистов по коррекционной работе: логопед, психолог.
- услуги по подготовке детей к школе;
- развлекательные мероприятия.

Указанный перечень не является исчерпывающим и может дополняться МБДОУ при наличии спроса на платные образовательные услуги. Ежегодно (в начале учебного года) приказом заведующего утверждается перечень платных образовательных услуг.

Формы и методы работы творческих объединений соответствуют принципам и целям Стандарта, выбираются педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, климатических условий, возраста воспитанников, индивидуальных особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Длительность занятий и их количество в течение недели соответствуют нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и прописано в дополнительных образовательных программах. Программное содержание, формы и методы их реализации прописаны в Рабочих программах педагогов.

Платные образовательные услуги оказываются только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Отказ получателя от предоставления платных образовательных услуг не может быть причиной уменьшения объема предоставляемых ему основных услуг. Доходы от оказания платных образовательных услуг используются МБДОУ в соответствии с уставными целями.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности. Взрослый выступает в образовательном процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Взрослый:

- не подгоняет ребенка под какой-либо «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка: характер, привычки, интересы;
- сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях;
- старается избегать запретов и наказаний.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок:

- учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;
- приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы;
- не боится быть самим собой, быть искренним, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм;
- учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре;
- приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;
- учится адекватно выражать свои чувства. Взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;
- учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Педагогические работники создают:

1) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе;

- создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
 - проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
 - непосредственного общения с каждым ребёнком;
- 2) организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности и ее участников;
- 3) построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, которое должно обеспечить:
- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, познавательных действий;
 - уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
 - недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности;
 - широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы предметной образовательной среды;
 - условия для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- 4) открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями детей:
- вовлечения их в образовательный процесс, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе потребностей и поддержки инициатив семьи;
 - взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и

Одним из путей овладения воспитанниками культурными практиками является создание открытой системы сотрудничества МБДОУ с социальными институтами (общественные и культурные организации города). Развитие социальных связей учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовного развития, обогащения личности ребенка и их успешной социализационной помощи.

Взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами

Организация	Цель взаимодействия	Формы работы
ГБУЗ (СОКБ) Детская поликлиника	Профилактика заболеваний	профилактический осмотр детей; консультирование родителей; профилактические мероприятия
ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»	Повышение квалификации педагогов.	Курсы повышения квалификации (очная, заочная формы, дистанционное)
ФГКУ «1 ПЧ ФПС по ЯНАО», г. Салехард	Воспитание пожаробезопасного поведения у детей	Экскурсии, акции, совместные мероприятия.
Ямальский много профильный колледж	Создание профрезерва	Практика студентов, совместные мероприятия.
МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	Формирование основ экологической культуры	Совместные мероприятия, участие в конкурсах
Централизованная библиотечная система	Приобщение детей к художественной литературе, воспитание будущего читателя.	Тематические встречи, викторины, конкурсы
КДЦ «Наследие»	Развитие творческих способностей	Экскурсии, мастер-классы

МАОУ СОШ №1	Формирование готовности детей к школьному обучению, преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.	Мероприятия по преемственности ДООУ и школы
Историко-архитектурный комплекс «Обдорский острог»	Приобщение дошкольников к историко-культурному наследию родного края	Экскурсии на выставки, участие в мастер-классах (региональный компонент)
ГКУ СРСЦ «Доверие»	Развитие активной гражданской позиции	Совместные мероприятия
Окружной музейно-выставочный комплекс им. Шемановского	Знакомство с историей малой Родины, природой, культурой и искусством родного края.	Обзорные экскурсии по музею Участие в конкурсах, акциях, программах

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует

формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира является главной целью всего воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Для того, чтобы «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, в МБДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности дошкольников:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда направлены на стимулирование поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители информируются о том, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Основные тематические направления работы по поддержке детской инициативы:

- повышение квалификации участников образовательного процесса в вопросах поддержки детской инициативы (организационно-методическое, информационно - практическое сопровождение деятельности педагогов, обмен опытом и знаниями и др.);
- организация детского игрового экспериментирования «От удивления и любопытства к любознательности и стойкому познавательному интересу»;
- создание предметно-пространственной среды, способствующей развитию детской одаренности;
- применение системы развивающих игр и игрушек для развития интеллектуального потенциала детей;
- установление позитивно-эмоционального общения между детьми и взрослыми через:
 - проявление педагогами собственной инициативы в установлении партнерских эмоциональных контактов, как с детьми, так и между собой;
 - поддержку и поощрение детской инициативы в общении со сверстниками и педагогами посредством организации проблемных ситуаций, способствующих совместным переживаниям, проявлению эмпатии;
 - предоставление детям позитивной свободы (отсутствие излишней регламентации их жизнедеятельности, предоставление права выбора партнеров для совместной деятельности и т.п.);
 - обеспечение ситуации успеха детям во время организованной и самостоятельной деятельности.

Поддержка детской инициативы осуществляется через развитие детской познавательной деятельности (приемы: картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности).

Формами работы для поддержки детской инициативы :

- Познавательные занятия.

- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

Вариативность игровой деятельности:

– Сюжетно-ролевые игры - «Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней. В игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

– Режиссерские игры и игра-фантазирование - самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре- фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, придумывание новых сюжетов по аналогии с известными.

– Игровые импровизации и театрализация. В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив).

– Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами. Игры с водой, льдом, снегом; игры со светом; игры с магнитами, стеклом, резиной.

2.3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями) - создание необходимых условий для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. **Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества; привлечение семей к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения:

– МБДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях;

– родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

– родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

– педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Основные направления и формы работы с семьями детей

Диалог - ведущая форма работы между педагогом и семьей. Диалог позволяет совместно выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании.

Непрерывное образование взрослых - педагогическое образование родителей (законных представителей) ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Формы работы: родительские собрания, круглые столы, мастер-классы.

Взаимопознание и взаимоинформирование - обмен информацией является основой для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества между родителями и ДООУ. Формы работы: беседы, анкетирование, родительские собрания, стенды, интернет-сайты и др..

Совместная деятельность делает родителей активными участниками детско-взрослых отношений, воспитывает у них бережного отношения к детскому творчеству, формирует стиль общения с ребенком. Формы работы: акции, праздники, экскурсии, проектная деятельность.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Направления работы
«Социально-коммуникативное развитие»
<ul style="list-style-type: none"> – Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых. – Формирование у детей безопасных навыков поведения. – Привлечение родителей к активному отдыху с детьми. – Ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, формированию представления о культуре, занятости. – Ознакомление родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. – Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности, способствующей формированию чувства единения.
«Познавательное развитие»
<ul style="list-style-type: none"> – Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. – Ориентирование на проведение прогулок и экскурсий с ребенком для формирования представления о природном и предметном окружении. – Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
«Речевое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> – Ориентирование родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка. – Побуждение родителей оказывать помощь ребенку в установлении взаимоотношений со сверстниками. – Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми.
«Художественно-эстетическое развитие»
<p>Ориентирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. – в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка, художественную деятельность детей дома. – к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения (занятиям в студиях, экскурсии и др.).
«Физическое развитие»
Ориентирование родителей:

- на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту.
- на участие в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в городе).

Помощь родителям в укреплении физического и психического здоровья ребенка,

2.4. Коррекционно – развивающая работа.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими Программу совместно с детьми создаются условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. При создании условий для работы с детьми – инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа ребенка – инвалида.

Цель коррекционной работы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

–своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

–создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОУ;

–осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);

–разработка и реализация индивидуальных адаптированных программ и планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

–реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;

–оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым, социальным и другим вопросам.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

–Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

–Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

–Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

–Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

–диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

–коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

–консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

–информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

–своевременное выявление детей с ОВЗ;

–раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

–комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

–определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

–изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

–изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

–изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

–системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

–анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

–выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

–организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

–коррекцию и развитие высших психических функций;

–развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

–социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

–выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;

–консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;

–консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

–различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации),направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В нашем ДОУ создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- системное отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития (наблюдения, диагностика, взаимосвязь педагога и родителей);
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в физическом, психологическом и интеллектуальном развитии.
- составление индивидуальных образовательных программ общего развития и
- коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; – реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; – учёт компенсаторных возможностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> – укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; – взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития; – планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> – проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; – разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; – консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; – проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; – способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; – оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); – участие в работе ПМП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивает мелодико-интонационную выразительность речи; – закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); – осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; – разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. – отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные 	<ul style="list-style-type: none"> – изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический прaxis, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой

	<p>соревнования, подвижные игры и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка; 	<p>инструкции);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; – использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации; – участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> – реализация комплексного психолого – медико- педагогического подхода к детям с ОВЗ; – соблюдение санитарно – противозидемического режима; – повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет врачебное назначение; – выбирают в совместной деятельности с воспитателем основные методы по закаливанию детей.

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

В результате реализации коррекционной программы:

- будут определены особые образовательные потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями:

число воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями:
 - детей с разными видами речевых нарушений - 25 детей;

Содержание коррекционной работы по логопедическому сопровождению детей с нарушениями речи

Логопедический пункт МБДОУ создается с целью оказания помощи детям возрасте от 5 до 7 лет имеющим нарушения устной речи: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе заключения ПМПк.

Основными задачами логопедического пункта МБДОУ являются:

- коррекция нарушений устной речи;
- своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ дошкольного воспитания;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Основным видом деятельности логопедического пункта является:

- проведение регулярной образовательной деятельности с воспитанниками по исправлению фонетико-фонематического, фонематического недоразвития речи, нарушения произношения отдельных звуков;

Формы организации логопедического воздействия:

- Индивидуальные и подгрупповые.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед активизирует контроль над качеством звучащей речи, корригирует речевой дефект. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. В индивидуальной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, активное участие принимают родители, им предлагается развивающие игры упражнения для совместных занятий с ребенком дома, которые являются существенным дополнением к коррекционно-развивающей работе. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. ФНР, НПОЗ – 2 раза в неделю; ФФНР, ОНР – 2-3 раза в неделю;

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 5-6 лет - 20 минут, 6-7 лет – 30 минут. Логопедическое сопровождение осуществляется в процессе совместной деятельности детей и взрослых с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Учителем-логопедом ведется учет реализации поставленных в индивидуальном плане задач по всем направлениям работы еженедельно с указанием динамики коррекции.

Промежуточные планируемые результаты:

5-6 лет

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

Нормализация фонематической стороны речи:

- правильно произносит аппозиционные звуки в слогах, словах, предложениях;
- распознает правильное и искаженное произношение звуков;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания;
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

6-7 лет

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Нормализация фонематической стороны речи:

- правильно произносит аппозиционные звуки в слогах, словах, предложениях;
- -распознает правильное и искаженное произношение звуков;
- -называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно - образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте Учреждения, ежегодном отчете учителя - логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Вопросам взаимосвязи ДООУ с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется в семье и семейных отношениях.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе данного профиля и осуществления преемственности используются следующие формы работы:

1. Групповые родительские собрания.
2. Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации (один раз в месяц по инициативе логопеда).
3. Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам
4. Официальный сайт учреждения – рубрика «Советы учителя - логопеда»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для качественного осуществления образовательного процесса необходимо выполнение требований к условиям реализации Программы: психолого-педагогическим; кадровым; материально-техническим; финансовым; развивающей предметно-пространственной среде.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Поддержка инициативы и самостоятельности детей.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность. Предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, а также широкой общественности.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка. Консультативная поддержка педагогов, организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.
8. Создания социальной ситуации развития детей:
 - обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности;
 - установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
9. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей; умения детей работать в группе сверстников;
10. Построение вариативного развивающего образования через:
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, обеспечение игрового времени и пространства;
11. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка:
- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность;
 - создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для Программы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п. При создании развивающей предметно - пространственной среды обеспечивается реализация:

- образовательного потенциала пространства групповой и оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным категориям детей.

С целью обеспечения гармоничного развития ребенка при создании РППС учитывается:

- полифункциональность - возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;
- применение элементов РППС в совместной деятельности;
- эстетическая ценность - игровые средства РППС могут являться средством художественно - эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной - включать средства обучения, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей,

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС осуществляется обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов.

В ДОУ РППС включает следующие функциональные модули: «Игровая»; «Физкультура»; «Музыка»; «Творчество»; «Логопед»; «Уличное пространство». РППС в группах создается с учетом индивидуальных и возрастных особенностей:

- для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;
- пятого года жизни - реализация потребности в игре со сверстниками и желание уединиться;
- шестого-седьмого года жизни - создание условий для игровой деятельности развивающей любознательность, активность, внимание, восприятие, память и т.д.

Формирование предметного содержания осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радинова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Создание предметной среды для реализации парциальных программ

Познавательное развитие (программа «Любимый край – родной Ямал»)

Предметная среда, методическое обеспечение реализации программы

№	Наименование	Материал
1.	Детская литература	«Чух, ушастый и другие», «Сказки народов Севера» «В гости к Ямал-Ири» (журнал)
2.	Альбомы	«Ямальский фотOVERнисаж» «Дары Ямала», «Мой город Салехард», «Народы Севера» «Узоры северного сияния», «Одежда ненцев и хантов»

3.	Наборы открыток	«Орнамент Ямала», «Полярный Урал» «Снега Ямала - цветы Ямала»
5.	Игры	Настольная игра «Путешествие к Ямал-Ири» Настольная игра «Раскрась узор» Дидактических игр «Сложи ягушку»
6.	Картотеки	Дидактических игр Подвижных игр
7.	Макеты, образцы	Нарт, чум Кукла в национальной одежде Сумочки с национальным узором
8.	Иллюстраций	«Растительный и животный мир Ямала», «Население тундры», «Быт и жилище народов Севера», «Ямальские узоры», «Основные промыслы народов Севера», «Приходите в чум» «Культура народов Севера и Ямала», «Природа Ямала», и т.д.);
9	Патриотические уголки	Герб и флаг России, флаг ЯНАО, Салехарда, слова гимна, фото столицы, родного города.

*Социально-коммуникативное развитие детей (программа «Я - человек» С.А. Козловой)
Предметная среда, методическое обеспечение реализации программы*

№	Наименование	Материал
1	Развитие игровой деятельности	Уголки сюжетно-ролевых игр: наборы предметов и аксессуаров. Игровые центры: «Поликлиника», «Больница», «Магазин». «Строительство». Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.
2	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Макет перекрёстка. Набор дорожных знаков, атрибуты инспектора ДПС (жезлы, фуражки, жилеты) Дидактические игры по ПДД и пожарной. Машины скорой помощи. Пожарная, полицейская машины. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.)
3	Трудовое и гендерное воспитание	Тематические альбомы, Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду, дидактические игры. Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.). Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы). Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках». Центр продуктивной деятельности.
4	Формирование основ здоровьесбережения	Д/ пособия «В гостях у Айболита», «Плюсы и минусы природных явлений», «Здоровей-ка», наборы инструментов для игр «Больница».

Физическое развитие детей (программа «Здравствуй» М.Л. Лазарева)

Предметная среда, методическое обеспечение реализации программы

	Наименование	Материал
1	Сенсорное развитие	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Лото, домино в картинках. Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести. Песочные часы. Чашечные весы. Числовые карточки. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», и др. Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте.
2	Предметное окружение	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду. «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках. Бытовая техника. Посуда и др.»
3	Природный мир	Игротека экологических развивающих игр. Иллюстрации с

		изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой
4	Сказочные образы - юные учителя здоровья	Здравик, Фырка, Огник, Орси, Яник, Ростик, Йоник, Капелия, Вита
5	Игровые пособия	Цветные нотки Здоровья Нотки болезни Цветные клавиши Цветостан Музыкальный цветоряд Цветная полянка Семитоник Здоровячки и Хлюпики Медаль «Здравик» Явления природы Накидки

Использование в ДОО информационно-образовательных ресурсов

В ДОО имеются образовательные информационные технологии как для групповой работы педагога с детьми, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого. Технические средства органично функционируют без разрушения уже созданной РППС, без необходимости организации специализированных компьютерных кабинетов.

Программные продукты ориентированы на детей дошкольного возраста и включают:

- *обучающие программы* дидактического типа. Игры направлены на решение задач, стимулирующих различные виды активности детей, отвечающие за развитие ориентации на плоскости и в пространстве, математических представлений, грамотности и др.;
- *развивающие программы*, способствующие познавательному развитию дошкольников. Они являются инструментами для творчества, для самовыражения ребенка;
- *диагностические программы*, применяемые для выявления уровня умственного, физического, этического, психологического развития.

В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе (компьютеры, интерактивное оборудование и т. п.). Обеспечено подключение всех групповых помещений специалистов к локальной сети ДОО, сети Интернет (выборочно). Функционирует виртуальный методический кабинет, включающий банк программно-информационных продуктов; создана медиатека демонстрационного, дидактического материала. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ на 100% укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Кадровое обеспечение ДОО

Должность	Основные направления
Заместитель заведующего по ВМР	Сопровождение участников образовательных отношений по реализации воспитательно-образовательного процесса.
Воспитатель	Создание благоприятных условий для формирования личности ребенка; обеспечение уровня их подготовки в соответствии с требованиями Программы.

Учитель-логопед	Определение особенностей речевого развития детей, профессиональная коррекция речевых нарушений.
Музыкальный руководитель	Развитие навыков слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, эмоционального отклика на музыку. Организация праздников.
Инструктор по физкультуре	Развитие двигательных и координационных способностей (основные виды движений, координация движений, чувства ритма, ориентировки в пространстве). Обучение детей плаванию.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;
- учебно-вспомогательным персоналом в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники повышают свой профессиональный уровень в виде: курсовой подготовки (ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»); профессиональной переподготовки; аттестации; работы в творческих группах, методических объединениях, семинарах, вебинарах, мастер-классах; самообразования.

К педагогическим работникам, реализующим Программу, предъявляются требования по овладению компетенциям, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях, создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие умения детей работать в группе;
- построение вариативного развивающего образования через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития; оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи. Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками результатов освоения Программы;
- выполнение требований: СанПиН 2.4.1.3049-13, пожарной безопасности и электробезопасности; по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка;
- оснащение предметно-развивающей среды;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь.

В ДОУ имеются помещения для проведения коррекционно-развивающей работы - кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.

Для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья в ДОУ имеются: оборудованный спортивный зал, оснащенный медицинский кабинет, созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, профилактических мероприятий (процедурный кабинет).

Для музыкального развития детей имеется зал, оборудованный музыкальными инструментами и мультимедийной техникой, музыкально-дидактическими пособиями.

Программой предусмотрено использование расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

ДОУ самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. Комплектование игровым оборудованием групп осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» и Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство».

Составляющие материально-технической базы

Составляющие материально-технической базы	Описание
Здание	Одноэтажное деревянное здание, общей площадью 784,4 кв.м. введено в эксплуатацию в 1959 г. Входы в здание оборудованы двойным тамбуром.
Территория	Здание расположено на самостоятельном земельном участке площадью 3456, кв.м. Территория участка ограждена забором высотой 2,0 м. Площадь озеленения территории составляет более 50 %. На территории отсутствуют деревья и кустарники с ядовитыми плодами и колючками.
Коммуникации	Здание ДОУ оборудовано центральной системой отопления, канализации и холодного, горячего водоснабжения. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены все помещения учреждения. В качестве нагревательных приборов используются радиаторы, огражденные съемными решетками. Для контроля температуры в помещениях пребывания детей используются термометры.
Зоны	Зона застройки - здание учреждения. На участке отсутствуют посторонние учреждения, постройки и сооружения, функционально не связанные с дошкольным образовательным учреждением. Игровая зона - оборудована игровыми площадками: качалки, горки, песочницы, гимнастические лестницы, карусели и др. Хозяйственная зона - расположена на территории земельного участка учреждения, вдали от игровых площадок, имеет отдельный вход. Организован ежедневный вывоз мусора специализированным автотранспортом.
Помещения	Пищеблок - 1 Медицинский блок - 1 Прачечная - 1 Кабинет кастелянши - 1 Музыкальный зал - 1 Кабинет учителя-логопеда - 1 Кабинет заведующий - 1 Кабинет заместителя директора по АХЧ - 1 Методический кабинет - 1 Служебно-бытовые помещения для персонала.
Групповые	4 групповых помещений, включающих в себя: приемную, игровую комнату,

помещения	<p>спальню, мойку, туалет.</p> <p>В ДОУ соблюдается принцип групповой изоляции. Групповые располагаются в непосредственной близости от запасных выходов.</p> <p>Приемные в групповых оборудованы индивидуальными шкафами для обуви и для верхней одежды детей с ячейками-полками для - головных уборов, крючками для верхней одежды. В групповых помещениях всех групп установлены 2- местные столы, стулья в комплекте, кровати. Столы и стулья в групповых помещениях установлены с учетом антропометрических показателей детей, вся мебель промаркирована.</p> <p>Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами (3 комплекта). В каждой группе оборудовано рабочее место воспитателя.</p> <p>Основные и групповые помещения имеют естественное освещение. Искусственное освещение – общее равномерное - выполнено светильниками с энергосберегающими лампами. Осветительная арматура создает равномерный рассеянный свет. Уровни искусственной освещенности рабочих поверхностей соответствуют гигиеническим нормам.</p> <p>Питание детей организовано в групповых помещениях. Для мытья посуды в группах оборудованы 2-х гнездные мойки с подводкой холодной и горячей воды.</p> <p>Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. Установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.</p>
Информационно–техническая база	<p>Сеть Интернет, электронная почта, локальная сеть, компьютеры, ноутбуки, проектор, средства ТСО, музыкальный центр, телевизор, орг техника: проекторы, сканеры, принтера, ксероксы. Во всех группах имеются интерактивные доски.</p>

Для оптимального осуществления образовательного и процесса создана безбарьерная среда: противоскользящее покрытие на уличных площадках, маркировка линий – указателей на лестничных ступеньках. При входе в детский сад (на калитке) расположен указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников ДОУ, для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи.

При входе в здание и на лестничных маршах внутри ДОУ обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступени выделены желтым цветом) для слабовидящих людей. На двери, во избежание травм, наклеен "Желтый круг" — предупредительный знак для слабовидящих людей.

Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход», видеонаблюдением. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Материально-технические оснащение ДОУ, позволяет:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании мотивирующей образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и др);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей).

3.5. Финансовые условия реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования и осуществляется

на основании государственного (муниципального) задания. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие:

- качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, по уходу и присмотру за детьми в ДОО;
- порядок оказания (выполнения) государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включает:

- расходы на выполнение требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- расходы на реализацию ООП ДО;
- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития для детей с ОВЗ, предусмотренной образовательной программой.
- прочие расходы обеспечения - повышение квалификации педагогических работников, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охрана здоровья детей (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Финансовые средства образуются: средствами местного бюджета на основе нормативного финансирования из расчета на одного ребенка; платой родителей за содержание и питание детей; средствами целевых программ местного бюджета и бюджета ЯНАО; из сумм субсидий Российской Федерации; грантов; целевыми спонсорскими средствами.

ДОО самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. Финансовые и материальные средства используются в соответствии с Уставом.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности основано на результатах педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого - педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Организация воспитательно-образовательной деятельности строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей (приложение 1), социального заказа родителей. При этом обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса ориентировано на:

- формирование личности ребенка с использованием активных методов обучения и воспитания;
- организацию совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов;

- циклические изменения в природе, общественной жизни (праздники), времени (начало и окончание учебного года, недели);
- виды деятельности, направленные на сплочение участников образовательного процесса и достижение социально значимых результатов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности;
- оптимизацию воспитательно-образовательного процесса за счет проектирования комплексных видов деятельности, охватывающих несколько направлений развития детей и содержание нескольких образовательных областей.

Пребывание ребенка в детском саду регламентируется **календарным учебным графиком**.

Режим работы ДООУ	7.30-19.30 (12 часовое пребывание детей)
Продолжительность учебного года (в том числе летний оздоровительный период)	Начало учебного года с 01 сентября Окончание учебного года до 31 августа
Количество недель в учебном году	51 неделя
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Зимние каникулы	первая неделя января
Сроки проведения мониторинга качества образования	апрель

Организация пребывания ребенка в течение дня определяется **режимом дня**. Режим дня организуется в соответствии с СанПиН 24.1.3049-13 и включает:

- *Прием пищи* - питание детей пятиразовое, организуют в помещении группы. *Ежедневная прогулка детей*. Продолжительность и периодичность прогулки определяется ДООУ самостоятельно в зависимости от климатических условий. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.
- *Дневной сон*. Общая продолжительность суточного сна детей в период нахождения в ДООУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Длительность каждого периода активного бодрствования составляет 3 -4 часа.
- *Самостоятельная деятельность детей* (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
- *Образовательная деятельность*. Длительность организованной образовательной деятельности и количество занятий зависит от возраста детей.

Организация организованной образовательной деятельности

Возрастная группа	Максимальный объем нагрузки по СанПиН в день (в мин.)		Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия (мин.)	Физминутка
	До сна	После сна			
1-2	+	+	10	10	+
	10	10			
3-4	+		10	15	+
	30				
4 -5	+	+	10	20	+
	40	20			
6-7	+	+	13	30	+
	90	30			
Перерывы между периодами ООД - не менее 10 мин.					
ООД с повышенной познавательной активностью в первой половине дня					

Закаливающие процедуры. Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Используются следующие закаливающие мероприятия: — утренняя гимнастика; зарядка после дневного сна, хождение по «дорожкам здоровья», воздушные и солнечные ванны.

Общественно - полезный труд детей старшей и подготовительной групп организуется в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности и т.п.). Его продолжительность не больше 20 минут в день. Организация воспитательно-образовательного процесса отображена в **учебном плане**. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный план организации образовательной деятельности

№	Образовательные области	Вид организованной образовательной деятельности	Количество занятий			
			В неделю			
			Вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1	Физическое развитие	Физическая культура в зале	2/20	2/30	2/40	2/50
		Физическая культура на улице	1/10	1/15	1/20	1/25
2	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений; Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1/10	1/15	1/20	1/25
		Природный мир				1/25
3	Познавательное и социально коммуникативное развитие	Социальный мир (этикет и ситуация общения/предметный и рукотворный и природный мир/краеведение/безопасность)	1/10	1/15	1/20	1/25
		Социальный мир (этикет и ситуация общения/предметный и рукотворный мир/краеведение/безопасность)				
4	Речевое развитие	Развитие речи Обучение грамоте	1/10	1/15	1/20	1/25
	Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/50
		Лепка/аппликация		1/15	1/20	
		Музыка	2/10	2/30	2/40	
		Конструирование				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности. Интеграция образовательных областей				
Виды деятельности	Вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Закаливающие процедуры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятель.		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство			Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Наблюдение за природой	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Приобщение к искусству	1 раз в нед	1 раз в нед	1 раз в нед	1 раз в нед
Этно-культурная деятельность		1 раз в нед	1 раз в нед	1 раз в нед
Трудовая деятельность (труд в природе, самообслуживание)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Виды организованной деятельности		^{мл} гр.	Ст. гр.	Под. гр.
Дополнительное образование (творческое объединение детей)		+	+	+
Реализация парциальных программ		+	+	+

Традиционные события, праздники, мероприятия

Возрастные группы	Мероприятия
Группа раннего возраста	Праздники: «Новый год», «Осенины», « 8 Марта», «1 июня – День защиты детей»
Вторая младшая группа	Праздники: «Новый год», «Осенины», « 8 Марта», «1 июня – День защиты детей» Мероприятия: «23 февраля – День защитника Отечества», « 1 апреля – День смеха», акция « Памяти Победы»
Средняя группа	Праздники: «Новый год», «Осенины», «23 февраля – День защитника Отечества», « 8 Марта», «День Победы», «1 июня – День защиты детей» Мероприятия: « 1 апреля – День смеха», акции «Безопасное колесо» , «Внимание – дети!», « Памяти Победы», «Неделя Добра», «Я дарю тебе улыбку»
Старшая группа	Праздники: «Новый год», «Осенины», «масленица», «23 февраля – День защитника Отечества», « 8 Марта», «День Победы», «1 июня – День защиты детей» Мероприятия: « 1 апреля – День смеха», акции «Безопасное колесо» , «Внимание – дети!», « Памяти Победы», «Неделя Добра», «Я дарю тебе улыбку», «Весна- Добро – Салехард»

Перечень, последовательность и длительность организованной образовательной деятельности отражены в **расписании НОД**. При организации НОД соблюдаются требования к динамике работоспособности детей в течение дня, недели и в течение года. Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака, первая половина дня в понедельник, вторая половина дня в среду и пятницу, первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая. Уделяется внимание сочетанию разных видов деятельности, чередованию спокойных форм занятий, требующих статических поз с активными двигательными формами. В течение дня осуществляется чередование нагруженных периодов с периодами расслабления и отдыха.

Содержание образовательной деятельности прописано в рабочих программах педагогов. В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип (лексические темы), позволяющий вводить в педагогический процесс региональный и этнокультурные компоненты, а также учитывать специфику работы ДООУ. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитываются доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как «Золотая осень», «Новый год» и т.п., общественно-политические праздники («День Защитника Отечества», «Международный Женский день», и др.). Полный перечень тем представлен в комплексно - тематическом планировании.

Физкультурная деятельность для воспитанников организуется не менее 3 раз в неделю, из них один раз в бассейне. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят 3 раза в неделю в групповом помещении, с детьми третьего года жизни и старше проводят 3 занятия в неделю (из них одно в бассейне)- в групповом помещении или в физкультурном зале.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых осуществляется образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (оздоровительные, музыкальные, спортивные мероприятия).

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		1 -2 года	3-4 года	4-5 лет	5 -6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 8 мин	3 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 - 30 мин
	б) на улице			1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) разминка (по желанию детей)	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10-12 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-2ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг		1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 -30 мин	1 раз в месяц 35 мин
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год 30-40 мин	4 раза в год 40-50 мин	4 раза в 40-50 мин
	в) день (неделя) здоровья	1	1 раз в квартал (в год)	1 раз в квартал (в год)	1 раз в квартал (в год)
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурно-спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Реализация регионального компонента осуществляется через интеграцию в различные виды детской деятельности: познавательное развитие, развитие музыкальности, изобразительной деятельности, физической культуре и самостоятельной детской деятельности.

Для развития творческих способностей детей с учетом их интересов, углубления и расширения их знаний организуется работа дополнительного образования на платной основе. Деятельность по дополнительному образованию проводится во второй половине дня в форме подгрупповых занятий. Их продолжительность зависит от возраста детей. Дети посещают творческие объединения по выбору и с согласия родителей.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, психологом) определяется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями, учетом возраста, уровня познавательной деятельности и выявленных отклонений в развитии ребенка. Коррекционно-развивающие занятия не входят в учебный план. Проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по адаптированным коррекционным программам или индивидуальным образовательным маршрутам. Длительность каждого подгруппового занятия составляет 25 минут - в старшей и 30 минут - в подготовительной к школе группе. Частота и длительность занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей. Каждый ребёнок, зачисленный на занятия, получает коррекционную помощь не менее 3 раз в неделю.

Педагоги обеспечены **учебно-методическим комплектом** к программе «Детство», методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания, дидактическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом.

Перечень дидактических пособий, демонстрационных и раздаточных материалов

(для детей)

Образовательные области	Младшие группы . Средняя группа Подготовительная к школе группа
Социально-коммуникативное развитие	Печатные: дидактические игры, учебные пособия, книги для чтения, энциклопедии, картинки. Раздаточный материал: атрибуты для создания предметно-игровой среды, материал для трудовой деятельности Аудиовизуальные средства: магнитолы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды
Познавательное развитие	Печатные: учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал, дидактические игры, рабочие тетради. Аудиовизуальные средства: ноутбуки, аудиозаписи, видеофильмы. Демонстрационные пособия: гербарии, муляжи, макеты, модели. Наглядные пособия: плакаты, карты настенные Учебные приборы: глобус, весы, микроскоп и т.д. Раздаточный материал: различные виды конструкторов, счетный материал
Речевое развитие	Печатные: учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал Аудиовизуальные средства: магнитолы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды Наглядные пособия: плакаты настенные, разрезные картинки, предметные картинки, азбука, зеркала и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	Печатные: учебные пособия, плакаты, картины художников, портреты художников и композиторов. Аудиовизуальные средства: ноутбуки, аудиозаписи, видеофильмы, Раздаточный материал: карандаши, кисти, краски, пластилин, ножницы, бумага разного формата, цветная бумага и картон, ленты, цветы, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, костюмы, атрибуты для театрализованной деятельности, ширмы и т.д.
Физическое развитие	Аудиовизуальные средства: магнитолы, аудиозаписи Раздаточный материал: различные виды мягких модулей, мячи, скакалки, волейбольная и баскетбольные сетки, обручи, кегли, туннели, флажки, султанчики, гимнастическая стенка, массажные дорожки и т.д.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных

организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

Совершенствование и развитие Программы

№	Ресурсы, требующиеся для реализации Программы, мероприятия по их развитию.
1.	<i>Нормативные и научно-методические</i>
	<p>1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положений о реализации разделов Программы; - нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы, по организации образовательного процесса в соответствии с Программой; - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы. <p>2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы.</p> <p>3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по ее коррекции.</p> <p>4. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.</p>
2.	<i>Кадровые</i>
	Разработка программ повышения квалификации педагогических кадров, их научно-методическое сопровождение.
3.	<i>Информационные</i>
	<p>Создание веб-страницы Программы, которая содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования, - перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей, - информационные текстовые и видео-материалы, - разделы, посвященные обмену опытом; - актуальную информацию о квалификации педагогов, - актуальную информацию о проведении семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.
4.	<i>Материально-технические</i>
	Совершенствование <i>материально-технических условий</i> , в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.
5.	<i>Финансовые</i>
	<p>Совершенствование финансовых условий нацеленных на содействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов мотивации сотрудников ДООУ, - развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы; - сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДООУ с семьями воспитанников; - достаточному обеспечению условий реализации Программы.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969..
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
15. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
19. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
22. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
23. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
24. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
25. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
26. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
27. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
28. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
29. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
30. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
31. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
32. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
33. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

34. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
35. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
36. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
37. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
38. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЯ

к основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Золотой ключик»

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возрастная характеристика, контингента детей 1 – 2 года

В раннем возрасте изменяются социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребенка. Ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации предметной деятельности ребенка. Взрослый выступает не просто источником предметов и помощником в манипуляциях ребенка, но источником его деятельности и образцом для подражания. Возникает совместная деятельность ребенка и взрослого. Ведущей становится предметная деятельность, в которой ребенок осваивает общественно выработанные способы действия с предметами.

В рамках предметной деятельности в раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие ребенка по нескольким линиям, среди которых главными являются речь, наглядно-действенное мышление, начало символической игры, самосознание.

В начале раннего возраста манипуляции ребенка с предметами приобретают специфический характер. Копируя движения взрослого с конкретными предметами, ребенок, начинает переносить усвоенные схемы действия на другие предметы и в другие ситуации.

На втором году жизни происходит интенсивное овладение орудийными предметными действиями. Усвоение общественно-выработанных способов использования предметов происходит только в совместной деятельности ребенка и взрослого. При освоении предметного действия в первую очередь осваиваются функция предмета-орудия и смысл действия и лишь затем и на этой основе его операционально-техническая сторона. Освоение этой стороны действия происходит не путем прямого прилаживания действия к образцу, а в процессе создания ребенком образа действия с предметом-орудием. Непосредственное приспособление к материальным свойствам предмета-орудия происходит только на основе включения их в образ действия, постепенно создаваемый ребенком.

Важнейшей и центральной психической функцией является восприятие. Именно восприятие определяет функционирование и развитие всех познавательных процессов. Восприятие ребенка развивается в процессе предметной деятельности. Появление соотносящих и орудийных действий с игрушками способствует ориентации ребенка на различные свойства предметов, главными из которых сначала является форма и величина. Ориентация на цвет появляется позднее. От внешних ориентировочных действий ребенок переходит к зрительным, сенсорным действиям, что способствует формированию образов и представлений.

Раннее детство является периодом становления первичных форм нагляднодейственного мышления, в процессе которого ребенок устанавливает связи между предметами. Обобщение предметов по их функции первоначально возникает в орудийных действиях. При освоении орудийных действий в предметах выделяют наиболее существенные и общие признаки, что приводит к формированию обобщений, приобретающих характер понятий. Функционально-предметные образования, сформированные в практической деятельности ребенка, отражаясь в его сознании, вызывают качественно новые формы обобщения. Средством фиксации и закрепления детских обобщений служит речь. Важнейшим событием раннего детства является встреча линий развития мышления и речи.

Речь возникает и первоначально развивается как средство общения со взрослым. В дальнейшем она становится средством мышления и средством овладения своим поведением.

Значение слов ребенка не остается неизменным, а проходит путь своего развития. Между довербальным периодом и периодом разговорной речи наблюдается этап автономной детской речи, который приходится на начало второго года жизни. Слова ребенка этого возраста отличаются от слов взрослого и по звучанию, и по значению. Они неразрывно связаны с воспринимаемой ситуацией и выполняют в основном указательную функцию в ней.

Автономная детская речь отражает особенности мышления ребенка раннего возраста. Его мышление носит несамостоятельный характер, оно подчиняется восприятию, и аффективный момент преобладает в нем над мыслительным. Высказывания ребенка соответствуют не суждениям взрослых, а скорее их восклицаниям. Детская речь передает воспринимаемые впечатления, констатирует их, но не обобщает и не умозаключает. Слова детской речи не имеют постоянного значения- в каждой новой ситуации они обозначают нечто иное, чем в

предыдущей. Их значение крайне неустойчиво. Это скорее указательные голосовые жесты, чем настоящие слова.

В середине второго года жизни происходит «речевой взрыв», который проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребенка к речи. Рождение первых настоящих слов ребенка происходит в предметном сотрудничестве со взрослым и проходит через три этапа: ориентация на предмет, на взрослого, на слово. Усвоение слов имеет примерно ту же логику, что и усвоение орудийных действий.

На третьем году жизни происходит интенсивное освоение грамматической структуры языка (связи слов в предложении, падежей, предлогов, союзов и пр.). овладение грамматической структурой языка позволяет ребенку выражать словами такие отношения предметов, которые не представлены в наглядной ситуации.

Первой формой произвольного поведения является выполнение речевых инструкций взрослого. При выполнении речевых инструкций поведение ребенка определяется не воспринимаемой ситуацией, словом взрослого.

Овладение, словом и отделение его от конкретного предмета в раннем возрасте можно рассматривать как первый этап в развитии произвольного поведения ребенка. Благодаря этому происходит преодоление ситуативности и осуществляется новый шаг к свободе от непосредственного восприятия.

В раннем возрасте происходит разделение предметно-практической и игровой деятельности детей.

На втором году жизни игра детей имеет процессуальный характер: игровые действия одноактные, между собой не связаны, стереотипны. Ребенок еще не осознает, что он играет: он просто действует с предметами.

Формирование игровых замещений осуществляется в совместной игре ребенка со взрослым. Это процесс можно описать как превращение разделенного со взрослым действия в индивидуальное действие ребенка, в ходе которого он открывает новый способ действия с предметами и изобретает свои собственные способы замещения.

В процессе формирования игровых замещений ребенок отделяет действия (назначение) и название (слово) от конкретного предмета, благодаря чему становится возможным перенос значения одного предмета на другой. Переименование предмета (введение знака) преобразует для ребенка воспринимаемую ситуацию в смысловую. Становится возможным действие от слова (или мысли), а не от вещи.

Между третьим и вторым годом жизни характер игры детей существенно меняется: усиливается игровая мотивация, изменяется структура игровых действий, начинает активно работать воображение детей. Оригинальные игровые замещения, которые можно наблюдать уже у детей третьего года жизни, можно рассматривать как первые проявления воображения и творчества.

Потребность в общении со сверстниками складывается на протяжении раннего детства.

Развитие потребности в общении со сверстниками приходит ряд этапов. На втором году жизни у детей наблюдается внимание и интерес друг к другу; к концу второго года жизни стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать ему свои успехи; на третьем году жизни проявляется чувствительность детей к отношению сверстника, что приводит к окончательному формированию потребности общения с ним. Общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму эмоционально-практического взаимодействия, характерными особенностями которого являются:

1. Непосредственность, отсутствие предметного содержания;
2. Раскованность, эмоциональная насыщенность;
3. Ненормированность и нестандартность коммуникативных средств;
4. Зеркальное отражение действий и движений партнера.

Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия; общность действий и эмоциональных экспрессий дает им уверенность в себе и приносит яркие эмоциональные переживания. Через сверстника ребенок выделяет себя, осознает свои индивидуальные особенности.

Решающая роль в процессе формирования общения со сверстником принадлежит взрослому. Наиболее эффективным путем воздействия взрослого на контакты детей является организация субъектного взаимодействия между ними.

Главной возрастной особенностью раннего возраста является ситуативность, которая заключается в зависимости поведения и психики ребенка от воспринимаемой ситуации. Ситуативность связана с аффективным характером восприятия детей раннего возраста.

К трем годам резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, что находит свое выражение в кризисе трех лет. Основными симптомами этого кризиса являются негативизм, упрямство, строптивость и своеволие ребенка, бунт против окружающих. За этими негативными симптомами стоят личностные новообразования: «система Я», личное действие, сознание «Я сам», чувство гордости за свои достижения.

Новое видение себя через призму своих достижений кладет начало бурному росту самосознания: Я ребенка, «опредмечиваясь» в результатах своей деятельности, представляет как объект, не совпадающий с ним. Ребенок становится способным осуществить элементарную рефлексю, которая разворачивается не во внутреннем плане, а именно развернутый вовне характер оценки своего достижения, т.е. элементарной самооценки.

Становление «системы Я» и самооценки знаменует переход к новому этапу развития – дошкольному детству

Возрастная характеристика, контингента детей 2-3 лет

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование,

употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для

ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует

эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При

распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний,

если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так

и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение

Календарный учебный график работы МБДОУ Детский сад №12 «Золотой ключик» на 2021– 2022 учебный год

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебного года	51 неделя
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.30 до 19.30 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09.2021г. по 31.08.2022г.
I полугодие	с 01.09.2021г. по 30.12.2021г.
II полугодие	с 11.01.2022г. по 30.05.2022г.
Летний оздоровительный период	с 01.06.2022г. по 31.08.2022

Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста «Колокольчики»	Вторая младшая группа «Северное сияние»	Средняя группа «Юнга»	Старшая группа «Полянка»
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1	1	1
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин
Объем недельной образовательной нагрузки	100 мин (1 ч. 40 мин)	150 мин (2ч. 30 мин)	200 мин (3ч.20 мин)	270 мин (4ч. 30 мин)
Перерыв между непрерывной образовательной	10 мин	15 мин	10 мин	10 мин

деятельностью				
3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:				
Наименование		Сроки		
Первичный мониторинг		21.10.2021г. - 31.10.2021г.		
Итоговый мониторинг		13.04.2022г. - 25.04.2022г.		
5. Праздничные (нерабочие) дни				
День народного единства	04.11.2021г.		1 день	
Новогодние праздники	31.12.2021 г. - 09.01.2022 г.		10 календарных дней	
День защитников Отечества	23.02.2022г.		1 день	
Международный женский день	07.03.2022 - 08.03.2022г.		2 дня	
Праздник Весны и Труда	01.05.2022 - 03.05 2022г.		2 дня	
День Победы	09.05.2022 - 10.05.2022г.		2 дня	
День России	12.06.2022г.		1 день	

РЕЖИМ ДНЯ
в старшей группе «ЮнгаПолянка»
(холодный период)
2020-2021 учебный год

Этапы режима	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием. Индивидуальное, подгрупповое общение и обучение в разных видах деятельности.	7.30 - 7.45	7.30 - 7.45	7.30 - 7.45	7.30 - 7.45	7.30 - 7.45
Подгрупповая игра (самостоятельные игры), дежурство	7.45 - 8.20	7.45 - 8.20	7.45 - 8.20	7.45 - 8.20	7.45 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.32	8.20 - 8.32	8.20 - 8.32	8.20 - 8.32	8.20 - 8.32
Подготовка к завтраку (умывание), завтрак	8.32 - 8.50	8.32 - 8.50	8.32 - 8.50	8.32 - 8.50	8.32 - 8.50
Индивидуальные игры, совместные игры	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
НОД	9.00 - 9.20				
Индивидуальные игры, совместные игры, самостоятельная деятельность НОД	9.20 - 9.30	9.20 - 9.30	9.20 - 9.30	9.20 - 9.30	9.20 - 9.30
	9.30 - 9.55				
Самостоятельная деятельность, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.20 - 12.40	10.50 - 12.40	10.50 - 12.40	10.20 - 12.40	10.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00	12.40 - 13.00	12.40 - 13.00	12.40 - 13.00	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00				
Индивидуальный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30
Работа кружков, регламентированная деятельность Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд)		16.00 - 16.25		16.00 - 16.25	
	15.30 - 17.40	15.30 - 17.40	15.30 - 17.40	15.30 - 17.40	15.30 - 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 - 17.55	17.40 - 17.55	17.40 - 17.55	17.40 - 17.55	17.40 - 17.55
Подготовка к прогулке, прогулка , уход домой детей	17.55 - 19.30	17.55 - 19.30	17.55 - 19.30	17.55 - 19.30	17.55 - 19.30
прогулка	2ч 20 мин	1ч 50 мин	1ч 50 мин	2ч 20 мин	2ч 20 мин

сон	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч
вечерняя прогулка	1 ч 35 мин	1 ч 35 мин	1 ч 35 мин	1 ч 35 мин	1 ч 35 мин
НОД недельная нагрузка 390 мин (6час30 мин)	1ч	1ч 30 мин	1ч 30 мин	1ч	1 ч 30 мин
Суммарная прогулка	3ч 55 мин	3 ч 25 мин	3 час 25 мин	3ч 55 мин	3ч 55 мин

РЕЖИМ ДНЯ
в средней группе «Юнга»
(холодный период)
2020-2021 учебный год

Этапы режима	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, беседы с детьми, наблюдения, свободные игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.23	8.15 - 8.23	8.15 - 8.23	8.15 - 8.23	8.15 - 8.23
Подготовка к завтраку, завтрак, индивидуальные игры	8.23 – 8.50	8.23 – 8.50	8.23 – 8.50	8.23 – 8.50	8.23 – 8.50
Индивидуальные игры	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
НОД	9.00 - 9.20				
Индивидуальные игры, совместные игры, самостоятельная деятельность	9.20 - 9.30	9.20 - 9.30	9.20 - 9.30	9.20 - 9.30	9.20 - 9.30
самостоятельная деятельность					9.30 – 9.50
НОД	9.30 – 9.50	9.30 – 9.50	9.30 – 9.50	9.30 – 9.50	10.00 – 10.20 (физк)
Самостоятельная деятельность, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50 - 10.10	9.50 - 10.10	9.50 - 10.00	9.50 - 10.10	9.50 - 10.00
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.10 - 12.00				
Возвращение с прогулки, игры,	12.00 - 12.20	12.00 - 12.20	12.00 - 12.20	12.00 - 12.20	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.45	12.20 - 12.45	12.20 - 12.45	12.20 - 12.45	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 - 15.00				
Индивидуальный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику полдник.	15.10 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Регламентированная деятельность, работа кружков	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд, самостоятельная деятельность)	16.20 – 17.35	16.20 – 17.35	16.20 – 17.35	16.20 – 17.35	16.20 – 17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35 – 17.50	17.35 – 17.50	17.35 – 17.50	17.35 – 17.50	17.35 – 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.50 – 19.30	17.50 – 19.30	17.50 – 19.30	17.50 – 19.30	17.50 – 19.30
прогулка	1 ч30 мин				
сон	2ч 20 мин				
вечерняя прогулка	1 ч 30 мин	1ч 30 мин	1ч 30 мин	1ч 30 мин	1ч 30 мин
НОД недельная нагрузка 200 мин – 3ч. 20мин	40 мин				
суммарная прогулка	3 часа 20 мин				

РЕЖИМ ДНЯ
во второй младшей группе «Северное сияние»
(холодный период)
2020-2021 учебный год

Этапы режима	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, беседы с детьми, наблюдения, свободные игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, индивидуальные игры	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Индивидуальные игры	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
НОД	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15
Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	9.15 - 9.25	9.15 - 9.25	9.15 - 9.25	9.15 - 9.25	9.15 - 9.25
НОД	9.25 – 9.40	9.25 – 9.40	9.25 – 9.40	9.25 – 9.40	9.25 – 9.40
Самостоятельная деятельность, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40 - 10.10	9.40 - 10.10	9.40 - 10.10	9.40 - 10.10	9.40 - 10.10
Игры, индивидуальная работа	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Прогулка (игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, познавательно – исследовательская деятельность)	10.20 - 12.00	10.20 - 12.00	10.20 - 12.00	10.20 - 12.00	10.20 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры,	12.00 - 12.10	12.00 - 12.10	12.00 - 12.10	12.00 - 12.10	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Индивидуальный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику полдник.	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35
Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	15.35 - 17.25	15.35 – 16.00 16.00 – 16.15	15.35 - 17.25	15.35 – 16.00 16.00 – 16.15	15.35 – 16.00 16.00 – 16.15
Регламентированная деятельность, работа кружка		16.15 – 17.25		16.15 – 17.25	16.15 – 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.45	17.25 – 17.45	17.25 – 17.45	17.25 – 17.45	17.25 – 17.45
Подготовка к прогулке, прогулка	17.45 – 19.30	17.45 – 19.30	17.45 – 19.30	17.45 – 19.30	17.45 – 19.30
прогулка	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин
сон	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин
вечерняя прогулка	1 ч 45 мин	1 ч 45 мин	1 ч 45 мин	1 ч 45 мин	1 ч 45 мин
недельная нагрузка НОД 150 мин – 2ч. 30мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
суммарная прогулка	3 часа 25 мин	3 часа 25 мин	3 часа 25 мин	3 часа 25 мин	3 часа 25 мин

РЕЖИМ ДНЯ
в первой младшей группво второй группе раннего возраста «Колокольчики»
(холодный период)
2020-2021 учебный год

Этапы режима	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, общение воспитателя с детьми, деятельность по интересам	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры , завтрак, индивидуальные игры	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Индивидуальные игры, и свободное общение детей, подготовка к НОД	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
НОД	9.00 - 9.10				
Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	9.10 - 9.20	9.10 - 9.20	9.10 - 9.20	9.10 - 9.20	9.10 - 9.20
Самостоятельная деятельность, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.20 - 10.10	9.20 - 10.10	9.20 - 10.10	9.20 - 10.10	9.20 - 10.10
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.3	10.10 – 10.3	10.10 – 10.3
Прогулка (игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, познавательно – исследовательская деятельность)	10.30 - 11.50				
Возвращение с прогулки, игры,	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00				
Индивидуальный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику полдник.	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
НОД	16.00 – 16.10 – 1 подгруппа 16.20 – 16.30- 2подгруппа	16.00 – 16.10 – 1 подгруппа 16.20 – 16.30- 2подгруппа	16.00 – 16.10 – 1 подгруппа 16.20 – 16.30- 2подгруппа	16.00 – 16.10 – 1 подгруппа 16.20 – 16.30- 2подгруппа	16.00 – 16.10 – 1 подгруппа 16.20 – 16.30- 2подгруппа
Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд, самостоятельная деятельность)	16.30 - 17.25	16.30 - 17.25	16.30 - 17.25	16.30 - 17.25	16.30 - 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25– 17.40	17.25– 17.40	17.25– 17.40	17.25– 17.40	17.25– 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка уход домой детей	17.40 - 19.30	17.40 - 19.30	17.40 - 19.30	17.40 - 19.30	17.40 - 19.30
прогулка	1 ч 20 мин -	1 ч 20 мин -	1 ч 20 мин	1 ч 20 мин	1 ч 20 мин
сон	2ч 30 мин				
вечерняя прогулка	1 ч 50мин	1ч 30 мин	1ч	1ч30 мин	1ч
недельная нагрузка НОД 100 мин – 1ч. 40мин	20 мин				
суммарная прогулка	3часа 10мин				

Режим дня на теплый период времени

Этапы режима	Вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Прием детей, беседы с детьми, наблюдения, свободные игры, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20

Подготовка к завтраку (умывание), дежурство, завтрак	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50
Игры и занятия по интересам, совместные игры, выход на улицу	8.50 - 9.15	8.50 - 9.15	8.50 - 9.15	8.50 - 9.15
НОД	9.15 - 9.25	9.15 - 9.25	9.15 - 9.35	9.15 - 9.40
Прогулка (игры, наблюдение, труд) второй завтрак	9.25 - 12.00	9.30 - 12.00	9.40 - 12.20	9.45 - 12.30
	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.10 - 10.15	10.10 - 10.15
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.10	12.00 - 12.10	12.20 - 12.30	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40	12.10 - 12.40	12.30 - 12.55	12.40 - 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.00	12.40 - 15.00	12.55 - 15.00	12.55 - 15.00
Индивидуальный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.10 - 15.25	15.10 - 15.25
Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд), прогулка , возвращение с прогулки	15.30 - 17.00	15.30 - 17.00	15.25 - 17.00	15.25 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.20	17.00 - 17.20	17.00 - 17.20	17.00 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20 - 19.00	17.20 - 19.00	17.20 - 19.00	17.20 - 19.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой детей	19.00 - 19.30	19.00 - 19.30	19.00 - 19.30	19.00 - 19.30

**Примерное комплексно – тематическое планирование образовательного процесса
1 младшая группа**

Тема, сроки проведения	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1 неделя сентября	Мониторинг образовательных областей (адаптация)	
«Здравствуй, детский сад!» (2-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. <i>Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении:</i> быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Совместное с родителями чаепитие.
«Ранняя осень» (3-я неделя сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). <i>Повторение элементарных правил поведения в детском саду:</i> играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.	Праздник «Осень». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
«Фрукты, ягоды» (4-я неделя сентября)	Дать первичное представление о сборе урожая, о некоторых фруктах, ягодах.	Выставка детского творчества
«Овощи» (1-я неделя октября)	Дать первичное представление о сборе урожая, о некоторых овощах.	Выставка детского творчества
«Домашние животные» (2-я неделя октября)	Расширять знания о домашних животных. учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным.	Театрализованное представление «Козленок Бубенчик и его друзья». (Сказка Т. Караманенко)
«Дикие животные» (3-я неделя октября)	Расширять знания о диких животных. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и их детенышей и называть их. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать бережное отношение к животным.	Тематическое развлечение «Зайчата в лесу».
«Я - человек. Моё здоровье» (4-я неделя октября)	Формировать представления о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Спортивный праздник (день подвижной игры).
	<i>Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения:</i> дать детям элементарные представления о Правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.	

«Мой дом» (1-я неделя ноября - 2-я неделя ноября)	<p>Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).</p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение у грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>	Создание коллективного плаката, альбома с фотографиями «Мы разные, но мы вместе».
«Птицы» (3-я неделя ноября)	Формировать представления об особенностях образа жизни голубя, воробья, вороны (чем и как питаются, какие звуки издают, где живут).	Тематический досуг: рассказы с музыкальными иллюстрациями «Птички», муз. Г. Фрида.
«Зима» (4-я неделя ноября - 1-я неделя декабря)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Театрализованное представление «Как звери готовились к зиме».
«Одежда, обувь» (2-я неделя декабря)	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий «одежда», «обувь» и пр.	Досуг «Встреча с Незнайкой»
«Предметы домашнего обихода» (3-я неделя декабря)	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий «посуда», «мебель» и пр.	Тематическое развлечение «Ждем гостей»
«Новогодний праздник» (4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
<i>Каникулы (1-я неделя января)</i>		
«Здоровый образ жизни» (2-3-я неделя января)	Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.)	День зимних забав
«Игрушки» (4-я	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего	Тематическое
неделя января)	окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки»	развлечение «Мои любимые игрушки»
«Транспорт» (1-я неделя февраля)	Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения	Досуг «Веселый Светофорчик»
«Профессии» (2-я неделя февраля)	Познакомить с основными «городскими» профессиями, их значением	Целевая экскурсия в медицинский кабинет

«Народная игрушка» (3-4-я неделя февраля)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и др., соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
«Моя семья. 8 Марта» (1-2-я неделя марта)	«Образ Я» Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закрепить умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. <i>Семья</i> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
«Весна» (3-4-я неделя марта)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна»
«Птицы весной» (1-я неделя апреля)	Формировать представления об особенностях образа жизни голубя, воробья (чем и как питаются, какие звуки издают, где живут)	День подвижной игры
«День книги» (23-я недели апреля)	Развивать речь дошкольников через знакомство с устным народным творчеством. Развивать интерес к книгам.	Викторина «Мои любимые книжки»
«Комнатные растения» (4-я неделя апреля)	Развивать умение детей узнавать и называть растения ближайшего окружения (2-3 растения); находить отличительные признаки (размер листьев).	Выставка детского творчества
«Лето» (1-2-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных	Праздник «Лето»
	зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	
3-4 недели мая	Мониторинг образовательных областей	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 3-я неделя августа)		

2 младшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Продукт и форма презентации. Детская деятельность в условиях обогащенной среды
Сентябрь		
Тема «Я в детском саду»		
Здравствуй, это Я!	Адаптация к условиям детского сада; представление о себе (имя - ласковое, полное), пол, возраст; особенности внешнего вида); представления о сверстниках, элементарные правила поведения и культуры в общении	Оформление коллажа с фотографиями детей группы(сотрудничество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из

	со сверстниками и взрослыми, семья (родители – мама, папа); желание вступить в контакт с окружающими людьми; некоторые представления о гигиенических умениях и правилах, личных вещах (расческе, полотенце, одежде и оборудовании («мой шкафчик»))	дома. Рассматривание себя в небьющихся зеркалах
Тема « Мир игры»		
Наши игрушки	Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек (знакомство: название, функции, возможности использования в совместной с педагогом игре или рассматривании)	Игры с понравившимися игрушками и играми. Освоение некоторых правил использования игр и игрушек.
Тема «Мир вокруг нас»		
Наша группа	Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая и туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности в них (игры, рисование, рассматривание книг и др.); мебель и оборудование (название, назначение, красота); растения и обитатели уголка природы (по возможности): представления, правила поведения и проявления элементарной заботы; инструменты и оборудование туалетной комнаты и раздевалки (назначение, правила пользования: «У меня в шкафу порядок!»); некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми (в туалетной комнате, раздевалке): проявление эмпатии (формирование мотивов общения со сверстниками) в процессе режимных моментов	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, и группе, свободное перемещение в пространстве
Наш участок. Мы гуляем!	Адаптация к пространству участка (расположение, оборудование, природные объекты: название, назначение); правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке (несложные подвижные игры); атрибуты и оборудование для подвижных игр; игры с песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах (растениях — деревья и кустарники: внешний вид, структурные части, польза для человека); сенсорные эталоны (форма, цвет, размер); пространственные направления (вперед, назад, около, рядом, дальше); некоторые предметы верхней одежды для прогулок (название, внешний вид), напоминание о бережном их использовании (опрятность, аккуратность)	Игры на прогулке с разным оборудованием в песочнице: игрушки, игрушечная посуда и формочки; подвижные игры, сбор листьев для коллекции
Мы обедаем	Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правила поведения за столом (пожелания «приятного аппетита» и благодарности «спасибо») и безопасного поведения (не торопиться, прожевывать пищу, не разговаривать за столом, не играть с пищей, аккуратно пользоваться вилкой); поза за столом; последовательность смены блюд; правила пользования ложкой и вилкой, аккуратного приема пищи (пользование салфеткой); некоторые кулинарные секреты (название некоторых блюд); сенсорный опыт — дегустация (игра «Определи на вкус»); уточнение временного периода обеда (после прогулки, перед дневным сном); некоторых представлений о полезных продуктах (зачем пить молоко, есть суп и др.)	Оснащение кукольного уголка обеденной игрушечной посудой. Рассматривание, игра — эпизод «Обедаем». Рассматривание карточек «Правила поведения за столом» (в тематических альбомах и рабочих тетрадях). Рассматривание предметов в посудном шкафчике. Выполнение вместе с родителями росписи одноразовых тарелок интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка. Дидактическая игра «Накроем обеденный стол»
Мойдодыр у нас в	Правила гигиены (представления об умывании,	Дидактические игры «Лото» (по

гостях	вымывании рук); формирование желаний и умений (последовательности) умываться, поддерживать чистоту рук и лица; рассматривание и обсуждение функции мыла (куском и жидкого), свойства воды (игра, эксперименты), использования полотенца (насухо вытирать руки и лицо). Игры, развлечение (пускание мыльных пузырей мыльной пеной, игры с водой и игровыми атрибутами (проявляющимися картинками)). Слушание и разучивание потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др. (затем повторение и имитация сюжетов)	тематике). Игры в сенсорном уголке (центре)
Тема «Мир красоты»		
Коробочка с чудо-карандашами и красками	Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов (точек, линий, простых форм — в зависимости от предыдущего опыта детей); экспериментирование с графическими материалами и их обследование (чирикание, оставление следа, возможности проведения линий в разных направлениях, размер оставляемых следов, влажность красок и др.); сенсорный опыт (эталон цвета), исследовательские умения; практические умения (технические умения использования карандашей и красок: промывка кисти, набор краски для рисования линии, пятна, удерживание инструментов); моторные и изобразительные умения (рисование линий в определенном направлении, заполнение листа точками и линиями, рисование простых форм (по возможности) или линий как основы изображения для росписи силуэта животного)	Оформление места для рисования (расположение карандашей, листов для рисования, раскрасок). Выполнение совместно с педагогом композиции «Коты-полосатики» (или оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!»)
Тема «Мир вокруг нас»		
Мой веселый звонкий мяч	Игры с мячом (катание мяча, бросание), рассматривание мячей разного цвета и размера, сенсорный опыт: эталоны и обследование (выделение формы, выделение круга в дидактических картинах и наборах абстрактных множеств (блоки Дьенеша)), выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и др.). Освоение способа создания круглой формы в лепке (развитие умений) и рисовании (освоение); чтение сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций к ней, слушание и разучивание строк стихов А. Барто «Мой веселый звонкий мяч», «Наша Таня громко плачет»	Игры с мячами (напольными и воздушными) в группе, в зале и на прогулке. Выполнение панно «Солнышко наше весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей — ладошек детей) или «Колобочки у нас в гостях!» (лепные и нарисованные работы — в единой композиции)
Тема «Книжки для малышей»		
Наши любимые книжки	Уточнение и расширение представлений о книгах: разные по внешнему виду (большие и маленькие, с яркими картинками — иллюстрациями); формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг; детские предпочтения и опыт (знакомые сказки, стихи и потешки); чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок»; формирование умения задавать простые вопросы, вступать в общение с педагогом, понимать простые формы поручения («Принести книжку...»)	Рассматривание книг в книжном уголке (центре). Привлечение детей к оформлению книжного уголка — раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных, знакомые сказки, книги для рассматривания)
Тема «Мир вокруг нас»		
Один, два, много!	Умение выделять количественные отношения и численность разнообразных множеств (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение); умения различать группы предметов по количеству, выделять отношения «один — много —	Составление книги — коллаж «Один, два, много!» (наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные

	мало», «два» в специальных дидактических множествах (наборах геометрических фигур, кубиках, блоках Дьенеша) и достаточно однородных предметах окружения (игрушках, книгах и др.). Освоение некоторых общепринятых эталонов (цвета, размера, формы), умения выделять свойства, соотносить с эталоном, группировать предметы по 1—2 признакам в группы. Представления о животных (внешнем виде, проживании на примере диких животных (заяц, медведь) или домашних (кошки, собаки)); растениях (листья — разноцветные, большие и маленькие, разные по внешнему виду); предметном окружении (мебели, посуде): название, некоторые внешние свойства. Уточнение представлений об органах и частях тела человека, правилах гигиены. В ситуациях использования произведений изобразительного искусства: эмоциональный отклик на выразительное изображение, умение в диалоге со взрослым выделять главное, проявлять эмоциональное отношение к рассматриваемому	отношения). Использование созданной книги в разных видах деятельности (рассматривание, называние предметов, выделение цвета, размера, обыгрывание)
ОКТАБРЬ		
Тема «Осеннее настроение»		
Яркие листья	осенние Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе (лужи, похолодало, идут дожди, в яркие цвета окрашена листва деревьев и др.); сенсорный опыт (эталон цвета, формы, размера, обследование листьев); группирование по 1—2 свойствам (блоки Дьенеша, геометрические фигуры, листья). Чтение стихов и описаний осенней природы; рассматривание произведений изобразительного искусства (или дидактических картин) с выделением сезонных изменений; выбор цвета (красок и карандашей) в процессе рисования по теме (украшение разноцветной листвой силуэта дерева)	Составление коллекции осенних листьев и рисунков по теме (на основе печатания листьями). Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы (или гирлянды из осенних листьев)
Вкусные дары осени	Сенсорный опыт: эталоны цвета, формы, размера, тактильно-зрительное обследование). Представление (уточнение) о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах (помидоре, огурце, картофели, яблоке, груше, клюкве и др.): внешний вид, некоторые условия роста (наливное крупное яблоко, ароматное и сочное); дегустация осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование, аппликация	Составление коллажа «Витамины на тарелке» (изображение овощей на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами). Рассматривание, игры с муляжами пищевых продуктов (овощей, фруктов, грибов) в игровом уголке
Тема «Мир вокруг нас»		
Оденем куклу на прогулку	Рассматривание предметов верхней одежды (пальто, шапка, рукавицы, сапоги, комбинезон и др.): структурные части, назначение, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапки разного вида, куртка или пальто); некоторые атрибуты, материалы и свойства (сохранение тепла, застегивание на пуговицы или молнию, есть ли карманы для мелких предметов (платка), сделаны из ткани и др.). Рассматривание фотографий и дидактических картин по теме. Использование алгоритма одевания (в раздевалке). Некоторые формы вежливой просьбы и обращения (за помощью) во время одевания (раздевания)	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку». Алгоритм одевания предметов одежды в раздевалке
Тема «Мир красоты»		
Разноцветный мир	Эталон цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий,	Создание панно «Разноцветный мир»

	<p>желтый, белый, черный (от возможностей детей группы); выделение цвета в предметах окружающего мира (на дидактических картинах, в играх лото или домино, произведениях искусства); несложные дидактические сказки или рассказы с описанием цвета; соотношение цвета — типичных предметов данного цвета: желтый — солнце, желток, цыпленок и др.). Продуктивная деятельность: экспериментирование с кляксами (дорисовка цветных клякс); рисование с подбором ярких нарядных цветовых сочетаний (декоративное рисование и аппликация по темам «Полянка разноцветных цветов», «Рыбки в аквариуме»); группировка предметов по цвету (блоков Дьенеша и геометрических фигур)</p>	<p>с изображением лесной поляны и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и др.). Игры с небьющимися цветными стеклами (основных цветов). Сортировка предметов уголков (центров) по цвету</p>
Тема «Мир вокруг нас»		
<p>Круг и квадрат: сказка на новый лад</p>	<p>Уточнение и расширение представлений о форме и фигурах; освоение геометрических фигур как эталонов формы; формирование умения различать предметы по форме (круг, квадрат, треугольник или прямоугольник) в зависимости от предыдущего опыта и особенностей детей; формирование умения выделять значимые различия (по количеству или наличию углов, сторон); развитие обследовательских умений (прокатывание, пробрасывание, обведение контура, глажение углов и поверхности); группирование предметов по 1—2 признакам в группы; освоение способа сравнения фигур (прием наложения); представления детей о формах некоторых предметов (бытовых, мебели природных объектов); подвести к пониманию связи формы предмета и ее некоторых функций (круглая форма днищ сковороды и кастрюли); умения игровой, художественной деятельности (обыгрывать эпизод, принимать участие в сотворчестве со взрослым, принимать предложенный взрослым замысел, создавать простые изображения (на основе круга, квадрата) приемами печатания готовыми формами, дорисовывания заготовок, рисования спиралью из центра, лепки раскатыванием между ладонями, создавать декоративное изображение (ритмичное заполнение форм-основы элементами)</p>	<p>Атрибуты (геометрические фигуры), созданные вместе с детьми для режиссерской игры (настольный или напольный театр) «Теремок»</p>
<p>Что случилось с куклой Машей?</p>	<p>В игровой форме (моделирование ситуаций с куклой) — освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (соответственно одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторых проявлений болезни (температура, плохое самочувствие); способы выражения эмпатии, заботы (уложить в постель, напоить чаем с травами и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача и др.). Рассматривание дидактических картин, чтение стихов и рассказов по теме, прослушивание музыкальных произведений. Рассматривание предметов, инструментов и оборудования (одежды — шарф, косынка; постельных принадлежностей — теплый плед; инструментов — градусник, флакон с микстурой и др.). Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, побуждать к использованию дружелюбного тона в общении, использовать вежливые формы обращения, вопросы по тематике, просьбы и пожелания (в игре)</p>	<p>Внесение атрибутов для игры в «больницу», игры с материалами. Дидактические игры (лото) по теме</p>

Тема «Мир игры»		
Игрушки из глины и пластилина	Свойства глины (лепится, делится на части, разминается и др.); экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики); правила использования глины и пользования игрушкам; сортировка игрушек по внешним свойствам, образам; игры с глиной; рисование на глине (пластине); отиски и вырезание формочками; лепка с добавлением веток, семян, пуговиц	Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и др.). Составление единой композиции (рассматривание, игры)
Тема «Мама, папа, я — дружная семья»		
Наша дружная семья	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, их делах и поступках, семье (взрослое поколение и дети)); конкретные представления о собственных родителях (имена, интересы, внешний вид), совместных занятиях и радостях; стимулировать доброжелательные отношения к близким; эмоциональный отклик на их эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях (утреннее пробуждение ребенка, укладывание спать, мама расстраивается при шалостях детей и др.). Рассматривание дидактических картин, портретной и жанровой живописи по теме, иллюстраций (выделение эмоций изображенных людей, поз, жестов); рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание игр-этюдов обращений, проявлений заботы	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование по теме «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор)
НОЯБРЬ		
Тема «Мир вокруг нас»		
Грузовик привез игрушки	Представления о транспортном средстве (грузовая машина), рассматривание игрушки-грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке: у детского сада, машина привезла продукты в детский сад); обследование игрушечных машин, прокатывание, разыгрывание сюжетов (везем игрушки или продукты питания, нагружаем кузов и др.). Аппликация (из готовых форм) и конструирование транспорта (из строительного материала, коробок), обыгрывание; расширение словарного запаса (название частей машины, глаголов, отражающих движение); формулирование простых вопросов; понимание формы поручения («Возьми...», «Принеси...»). Игра с другими детьми (вместе катаем машину). Чтение стихов по теме, рассматривание иллюстраций (с изображениями улиц, машин и др.)	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр
Дом, в котором мы живем	Дом — жилое помещение, дом и здание детского сада: структурные части (стены, крыша, окна, двери), внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло); строительство домов людьми; правила совместного проживания (соседи) и бережного отношения; экспериментирование с материалами (обследование камня). Рассматривание фотографий, иллюстраций с видами домов (сказочные дома, дома настоящие). Наблюдение на прогулке и из окна (окружающие здания). Прогулка вокруг здания детского сада. Выделение эстетических особенностей зданий (использованные цвета, декоративные элементы). Конструирование домов из строительного	Использование конструктивных построек в совместной с педагогом и детьми игре. Выполнение панно «Наш детский сад» фотографии детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы

	конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или Колобка)»	
Тема «Мир природы вокруг нас»		
Мой домашний любимец	Яркие впечатления о домашних питомцах (собака, кошка, птица или рыбки): внешний вид, строение, особенности покрова, различия внутри вида (собаки крупные и маленькие, с длинной и короткой шерстью, кошки разного окраса и др.); признаки живого (на доступных приемах: растет, нуждается в пище, двигается; есть место обитания); элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул). Рассматривание дидактических картин, произведений искусства (живописи, графики, скульптуры малых форм) по теме (понимание изображения, эмоциональный отклик, выделение позы, внешнего вида зверя, птицы); чтение стихов и рассказов о животных (В. Би-анки, Е. Чарушина). Сенсорный опыт (перо, пух, шерсть — рассматривание и тактильное обследование). Рисование (раскрашивание и декорирование силуэтов), лепка, аппликация по теме. Стимулирование вопросов, детские высказывания в форме простого предложения, правильное сочетание прилагательного и существительного	Рассматривание тематического альбома, фотовыставки «Наши любимцы». Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм; совместное с педагогом обыгрывание и рассматривание. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и др.
Тема «Мир вокруг нас»		
Противоположности	Освоение свойств и эталонов: большой — маленький, длинный — короткий, тяжелый — легкий и др.; различие, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах. Игры с блоками и палочками (группировка по заданному свойству, прием наложения — как прием сравнения предметов по длине, высоте), упорядочивание 2—4 предметов по размеру (длине, высоте). Рисование и аппликация по теме (дорожки, деревья и др.). Игры с предметами в игровом уголке (тяжелые сумки с овощами и др.)	Рассматривание тематических альбомов. Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы)
Тема «Мир игры»		
Мои любимые игрушки: дети играют	Игры и игрушки для мальчиков и девочек (названия, игры с ними); некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры: вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки; игровое общение со сверстниками: освоение правил речевого этикета; участие в несложных ролевых диалогах, принятие роли (в со-игре со взрослым)	Игры с любимыми игрушками. Составление коллажа «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Составление выставки игрушек (рассматривание и обыгрывание): в игровом уголке или на специально отведенном месте (столе) — вместе с детьми расставляются любимые игрушки детей, красиво оформляется пространство (ватманом, тканью, расстановкой в сюжетные композиции). Сюжетные игры (в совместной с педагогом деятельности)
Тема «Мир красоты»		
Кто в гости к нам пришел?	Рассматривание и игры с глиняными игрушками (например, Дымково и Каргополья); рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полоски, точки разных цветов); уточнение представлений о зверях (внешнем виде, окрасе, частях тела, органах). Чтение потешек и слушание народных	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами. Создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними

	песенка по теме; верное сочетание прилагательных и существительных, существительных и глаголов; формулирование вопросов, высказывание простых просьб, приглашений к игре, предпочтений. Обыгрывание игрушек	
Тема «Мир вокруг нас»		
Коля и Катя в гостях у детей	Одежда для мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молния, карманы, рисунок или аппликация на ткани); обследование ткани. Упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и др.; правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание). Рассматривание предметов одежды на предметных картинках, в произведениях искусства, самих предметов одежды и аксессуаров (банты, пояса); чтение стихов о предметах одежды, неаккуратном использовании. Этикет общения (приветствие, прощание, вежливое обращение); развитие умений формулировать вопросы, простые предложения, согласовывать существительные и прилагательные, глаголы	Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек). В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы-мальчика и куклы-девочки)
ДЕКАБРЬ		
Тема «Зимушка-зима у нас в гостях!»		
Зимушка-зима в гости к нам пришла!	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Рассматривание произведений искусства, чтение стихов и прослушивание песен о зиме (эмоциональный отклик, понимание изображенного, внимание на некоторые средства выразительности: цвета в живописных полотнах, грустная или веселая музыка). Игры и обследование снега на прогулке (колобки, поймай снежинку, катание на санках); посильная помощь в уборке снега с дорожек (наблюдение и игры с лопатками); лепка из снега (в совместной с педагогом деятельности); раскрашивание снега пищевыми красителями. Рисование, аппликация по теме	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» (раскрашивание и декорирование силуэтов пейзажных изображений). Игры со снегом на прогулке. Игры в возведенном родителями и педагогами из снежных кубов на участке домике-стене. «День здоровья» на свежем воздухе (игры и развлечения)
Тема «Мир вокруг нас»		
Кукла готовит обед	Предметы кухонной посуды, оборудование (плита, буфет): название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на кухне, название некоторых блюд, последовательность приготовления; кухонный текстиль (полотенца, прихватки). Рассматривание дидактических картин, предметов в игровом уголке, их обыгрывание	Сюжетные игры с внесенными игрушками
Тема «Елка у нас в гостях!»		
Коля (Антон) и Катя (Маша) идут на праздник	Предметы нарядной одежды (сравнение с повседневной), декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники); выделение цвета предметов одежды, называние деталей и аксессуаров; правила подготовки костюма (стирают, гладят, аккуратно развешивают). Рассматривание дидактических картин, самих предметов в уголке (центре) ряжения, на произведениях искусства (эмоциональный отклик, название предметов одежды, понимание	Одевание кукол в нарядные одежды. Декорирование предметов кукольной одежды (силуэтов шапочек, платков, варежек, юбок) простыми элементами (кругами, линиями и др.). Игры-ряженье в уголке (центре), развлечения с использованием музыки и народных песен игр

	изображенного (ситуации), выделение эстетических свойств (яркости, красоты, нарядности)); правила поведения в гостях (этикет); вежливые формы обращения, построение обращений, простых предложений, верное согласование существительных, прилагательных, глаголов (танцуем, играем и др.)	
Праздник для кукол	Рассматривание елки, украшенной педагогом; тактильное и зрительное обследование игрушек (эталон: форма, цвет, размер); этикет общения и поведения на эпизоде «В гостях на празднике» (приветствие, обращение, совместная игра); имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа	Праздник елки в игровом уголке
Новогодние подарки для кукол	Представление о некоторых традициях предстоящего праздника; рассматривание подарков: выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка (коробка или подарочный мешочек), праздничная лента для банта); традиции дарения (пожелания). Чтение стихов по теме, рассматривание дидактических картин. Изготовление подарков (заворачивание в цветную упаковочную бумагу, раскрашивание силуэтов, вырезание формами брелоков из пласта глины)	Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина)
Тема «Мир игры»		
Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги	Свойства бумаги (рвется, размокает, шуршит, можно сминать, рвать на полоски и куски, сгибать, рисовать на ней разными графическими материалами); экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки); правила бережного пользования книгами (уточнение); сортировка по цвету бумаги, размеру листов. Игры с бумагой («комканье», «бумажный вихрь» и др.). Рисование смятой бумагой (техника штампа), обрывная аппликация. Игры с игрушками из бумаги (по типу игр «Мобиле»)	Составление совместно с родителями игрушек для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и др.). Составление единой композиции (рассматривание, игры)
Тема «Елка у нас в гостях!»		
Угощения для Дедушки Мороза	Праздничная кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, дегустация (печенья, конфет, фруктов) — игра «Узнай по вкусу»; выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству; способы изготовления простых блюд (бутерброда — печенье с мармеладом, канапе с фруктами) из готовых форм и кусочков. Разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывание по одноразовым тарелкам, упаковка. Уточнение представлений о чистоте и опрятности (мытьё рук и фруктов, содержание в чистоте посуды)	Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (печенье, конфеты и др.)
Каникулы Здравствуй, Дедушка Мороз!	Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида (борода, варежки, сапоги, посох, расписная шуба), поведения (дарит подарки, помогает зверям)). Чтение стихов, рассматривание иллюстраций, новогодних открыток по теме, игрушки деда-мороза. Группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр	По плану воспитателя (игры, забавы, развлечения)
ЯНВАРЬ		
Тема «Новый год у нас в гостях»		
Мы улыбаемся — у нас праздник	Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций (понимание выражения эмоций мимикой, позой, подведение детей к пониманию причин	Составление коллажа «Поделись улыбкой». Составление альбома с праздничными фотографиями

	некоторых эмоций). Рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка» (эмоциональный отклик, понимание изображенного, выделение позы, мимики, жестов, нарядности одежды). Игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное — радостное»	
Провожаем Деда Мороза	Виды транспорта: сани, кареты, машины (выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей); сказочно-ассоциативный образ транспорта Деда Мороза (сани, запряженные оленями). Рассматривание иллюстраций, фотографий; аппликация и рисование по теме (передача форм прямоугольника, декорирование, выбор цвета в соответствии с образом)	Декорирование силуэтов саней Деда Мороза; конструирование «транспорта» из строительного конструктора, обыгрывание
С горки радостно качусь	Виды саней, санок, лежачек, коньки, лыжи: название, внешний вид, особенности структуры (части), назначение (правила игр или использования); элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке). Рассматривание иллюстраций, жанровых сцен или дидактических картин по теме; чтение стихов и загадок о предметах (спортивных снарядах и инвентаре). Общение с другими детьми (договориться об игре)	Игры на прогулке (катание на санках)
Тема «Мир вокруг нас»		
По снежной дорожке	Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков следов птиц); зимние забавы (со снегом и льдом); выкладывание лабиринта на снегу (игры и движение по нему); вылепливание разных форм и фигур; экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице)	Игры со снегом на прогулке
Тема «Мир игры»		
Волшебные кубики	Рассматривание и уточнение правил игры (в кубики, геометрическую мозаику, «Игровой квадрат» и др.); игры на плоскостное моделирование на плоскости и в объеме (геометрические мозаики, кубики — выкладывание образов животных, предметов мебели для игровых персонажей, домов и транспорта), обыгрывание. В совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми	Оснащение (доукомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и др.). Совместная игра взрослого и детей
Тема «Мир вокруг нас»		
В гостях у Кота Котофеевича	По мотивам колыбельных песен: чтение песен, стихов по теме, обогащение литературного опыта, развитие умений внимательно слушать текст, отвечать на вопросы, формулировать вопросы в диалоге с педагогом. Рассматривание иллюстраций по теме; разучивание и обыгрывание стихов и песен (интонационное интонирование); рассматривание некоторых музыкальных инструментов, экспериментирование — обследование их; прослушивание колыбельных. Декоративное рисование (или аппликация): рисование узора для наволочки «на хороший сон». Рассматривание постельных предметов (уточнение их названия, назначения, разнообразия)	Прослушивание музыкальных произведений, колыбельных. Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных)
Матрешкина сказка	Яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы), определение	Игры с матрешками

	материала, из которого она сделана. Чтение стихов и песенок. Игры (сортировка, выстраивание семейки матрешек, составление матрешек в сюжетные композиции). Роспись силуэтов типичными элементами	
Тема «Природа вокруг нас»		
Красота деревьев в зимнем наряде	Рассматривание деревьев на участке и в иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях). Чтение стихов по теме «Зима»; рассматривание живописных изображений (эмоциональный отклик, понимание изображаемого, используемые цвета). Представления о растениях зимой (спят, сбросили листву); роль деревьев в жизни зверей (корм, кров); наблюдение за поведением птиц на прогулке (расположение на ветвях)	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантинном, ватой и др.)
Зимовье зверей	Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и др.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме; чтение стихов. Уточнение представлений о сказочных героях по сказкам «Гермонок», «Рукавичка»	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»); рассматривание и обыгрывание. Режиссерская игра с эпизодами сказок
ФЕВРАЛЬ		
Тема «Я в детском саду»		
В гостях у Айболита	Представления о частях и органах тела (нос, рот, глаза, уши, язык); правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и мытье рук, гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые атрибуты доктора (градусник, стетоскоп, емкости с лекарством и др.); эпизоды игры «На приеме у врача»; вежливые формы обращения; использование простых и сложных (в диалоге с педагогом) предложений; общение и игра с другими детьми (простые роли, диалог)	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу»
Кто работает в детском саду?	Ознакомление: с функциональными обязанностями няни (уборка комнат, поддержания чистоты, мойка посуды, принесение пищи с кухни и др.); некоторыми инструментами-помощниками (ведром, щеткой, шваброй, веником, пылесосом и др.), правилами безопасного и правильного их использования; последовательностью некоторых трудовых процессов (на картинках и примерах в форме игры-имитации с игрушками). Подведение к проявлению уважения к труду няни, желания оказывать посильную помощь и беречь результаты (не топтать вымытый пол, не раскидывать еду под стол и др.), вежливого обращения (форма обращения к няне, просьба)	Рассматривание панно с фотографиями сотрудников детского сада, с которыми непосредственно общаются дети. Приветственные формы при встрече
Моем игрушки	Элементарные трудовые умения: последовательность трудовых операций в процессе мытья игрушек; необходимые инструменты и материалы (таз, тряпка или щетка, мыло, вода), действия с ними. Сенсорный опыт (зрительное определение чистоты предмета). Активизация мотивов к поддержанию чистоты в группе (бережному отношению к игрушкам), желания научиться мыть и убирать (помогать взрослым). Совершенствование умения строить простые и сложные предложения, согласовывать существительные, прилагательные и глаголы (по тематике); формулировать обращение, выполнять поручения	Разыгрывание сюжетов с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры
Надо, надо умываться	Представления о частях тела (руки, ноги, тело, голова);	Сюжетные игры «Умываем кукол»,

	правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос). Рассматривание предметов, дидактических картин. Экспериментирование (смывание рук, вымазанных мылом, зубной пастой, вытирание рук полотенцем). Чтение стихов, потешек по теме (А. Барто «Девочка чумазя»). Имитирование ситуации на куклах (умывание)	внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и др.)
Тема «Книжки для малышей»		
Заюшкина избушка	Рассматривание домов (по сказке): выделение структуры, частей; материалы для строительства; различия во внешнем виде, декоре. Чтение сказки, обсуждение коллизии; поддерживание проявления эмпатии к персонажам; рассматривание иллюстраций. Конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков — на выбор детьми). Аппликация «Сказочный домик для самого любимого героя», рисование дома (передача основных частей, формы)	Игры с домами (построенными из строительного конструктора)
Тема «Природа вокруг нас»		
Большие и маленькие (животные и их детеныши)	Звери и птицы (взрослые и их детеныши): отличия во внешнем виде, поведении, возможностях, проявление родственных чувств в мире природы (забота); название животных (взрослых и детенышей). Рассматривание дидактических картин, изображений графических (иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных (фигурки зверей и птиц): отклик на выразительный образ, выделение позы, движения, передача характера; чтение стихов, рассказов о зверях. Верное называние детенышей; согласование прилагательных, существительных и глаголов (по теме), обогащение словаря (названием частей тела животных, особенностями внешнего вида). Активизация интереса к миру природы	Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции)
Тема «Книжки для малышей»		
Ребятам о зверятах	Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида миг, их красоты, нарядности. Рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения. Рассматривание внешнего вида животных: особенности передачи меха — прием «щетиная кисть». Освоение приема в собственной продуктивной деятельности (рисование медведей или зайцев щетиной кистью). Высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных	Выставка книг о зверях (в том числе с принесенными из дома любимыми книгами)
Тема «Я в детском саду»		
Самое важное слово	Знакомство с правилами речевого этикета (формами выражения благодарности), воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, игрушку, конфету, подарок	Альбом картинок с ситуациями благодарности
Тема «Папа, мама, я — дружная семья»		
Папин праздник	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; ознакомление с именами отцов детей группы, их делами и обязанностями дома,	Изготовление подарка для папы. Фотовыставка (фотовитрина) «Наши папы»

	особенностями внешнего вида (высокие, сильные, крепкие), некоторыми типично мужскими занятиями (дома), инструментами. Рассмотрение фотографий отцов, изображений по теме (оказание помощи, проявление заботы); изготовление подарков папам (изделие из теста: вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)	
МАРТ		
Тема «Папа, мама, я — дружная семья»		
Наши мамочки	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; ознакомление с именами мам, эмоционально-эстетическим образом женщины (красота, нежность, забота), типичными женскими домашними заботами и делами. Рассмотрение фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи (выставка 2—5 произведений в уголке); чтение стихов по теме. Изготовление подарков для мам (аппликация открытки-поздравления «Самый красивый букет — мамочке!»)	Дополнение фотовыставки (витрины) разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация)
Тема «Весна пришла»		
Мир за окном: весна пришла	Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны (таяние снега, припекание солнца и др.), пробуждение природы (появление потомства у зверей, щебет и изменение поведения птиц). Рассмотрение веток деревьев, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) — посильная помощь в трудовых процессах (посадка). Рассмотрение иллюстраций и чтение произведений о весне (стихов, песен). Прослушивание музыки. Рассмотрение произведений живописи (эмоциональный отклик, понимание изображения)	Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лука и др.)
Тема «Мир вокруг нас»		
Накроем стол к праздничному обеду	Названия некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки), уточнение правил пользования; рассмотрение предметов посуды (в том числе народных промыслов); развитие представлений и умений культуры поведения за столом; последовательность подачи некоторых блюд; рецепты приготовления простых блюд; раскладывание предметов на праздничном столе (имитация-проигрывание эпизодов игры); декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами. Украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами. Эпизоды игры «Маленькие хозяйшечки» (О. Н. Сомковой)	Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов
Весенние ручейки	Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость). Игры-забавы с водой; наблюдение ручейка; окрашивание воды. Чтение стихов и прослушивание песенок по тематике, рассмотрение картин. Опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тонет — не тонет»); изготовление простых корабликов из бумаги и бросового материала (коробочек), игры с ними	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами
Соберем куклу на прогулку	Предметы весенней одежды (название, назначение, особенности внешнего вида, свойства весенней одежды, некоторых аксессуаров (зонтов), головных уборов, обуви (резиновых сапог); резина как материал, из которого делают резиновую обувь (свойства); уточнение правил бережного пользования, последовательности	Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке. Использование аксессуаров на прогулке (зонтов) или игрушек-зонтиков

	одевания (пояснение детей игровому персонажу). Рассматривание иллюстраций и дидактических картин по теме, самих предметов одежды в уголке ряженья	
Из чего сделаны предметы?	Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах, название, некоторые свойства (сенсорные признаки: блеск, характерный звук, тактильные ощущения). Рассматривание сенсорной коллекции предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты	Составление коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам
Целый день	Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей (освещенности), деятельности детей и взрослых (утренний подъем, завтрак, отправление на работу или в детский сад), понимание последовательности частей суток); в игровой форме моделирование ситуации «проживания» суток персонажем, сменяемость частей суток, их последовательности, типичных действий и событий; представления о природе (изменение освещенности в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звезд, пробуждение растений и животных утром, засыпание — ночью и др.); о самообслуживании (отипичных для временных периодов действиях), правилах последовательности и необходимости выполнения культурногигиенических процедур; соблюдение и выполнение некоторых режимных моментов для поддержания здоровья, физического развития, эмоционального состояния (на примерах из детской жизни); самостоятельное использование конструкций приветствия, пожелания «Доброе утро (день, вечер)!», «Доброго вечера (дня, утра)!»; развитие умения игровой, художественно-творческой деятельности (обыгрывать эпизод, продукт деятельности в игре с педагогом, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображения). Обогащать художественно-эстетический опыт детей в процессе приобщения к литературным, музыкальным, художественным образам, раскрывающим мир времени	Составление панно «День и ночь друг за другом ходят!» Дорисовывание элементов в картинке панно (рисование солнца или луны, использование определенных оттенков для рисования освещенности за окном комнаты Мишутки, изображение на трафаретном образе медведя типичных для времени суток одежды, атрибутов, занятий и др.)
Тема «Мир игры»		
Кукольный домик	Называние предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф и др.), структуры и функционального назначения; оформление комнат (стены, окна, ковер на полу и др.). Рассматривание фотографий и иллюстраций; конструирование простых игрушек: мебели из кубиков, коробочек. Игры (простые сюжеты, умения выполнять роли в режиссерской игре руководить куклами, вести простые диалоги)	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание
АПРЕЛЬ		
Тема «Книжки для малышей»		
Веселые истории	Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха). Игры-этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка» (причины и проявление радости и других эмоций). Освоение слов, обозначающих разные эмоциональные состояния и проявления. Формирование мотивов общения (доброжелательного, позитивного)	Проведение праздника «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков)
Мы показываем театр	Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров (напольного, настольного, би-ба-бо). Рассматривание иллюстраций к	Игры-ряженья и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов

	любимым сказкам, обсуждение их содержания, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура, замри»). Дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды (из лоскута, бумаги)	
Тема «Мир вокруг нас»		
Парикмахерская («Расти, коса, до пояса...»)	Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и др.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и др.); внесение в уголок принадлежностей и их обыгрывание. В рисовании и аппликации создание изображений на основе силуэта — формы лица человека («Придумаем прически»). Уточнение представлений о предметах личной гигиены и их использовании, правилах безопасного поведения. Развитие игрового опыта (совместная игра, роли, диалоги)	Игры с атрибутами в игровом уголке
Тема «Природа вокруг нас»		
Птицы прилетели	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, окрас перьев, разные птицы (воробьи, вороны, голуби, утки, цыплята). Чтение стихов и описаний птиц; рассматривание иллюстраций (В. Сутеева, Е. Чарушина, Ю. Васнецова), народных игрушек и скульптуры малых форм (эмоциональный отклик, внимание на позу и изображения повадок птиц). Рисование птиц (раскрашивание, силуэтные печатки), рисование на основе круга однородных фигурок птиц (построение простой композиции-сюжета), лепка из разных материалов (опилок, окрашенной ваты и др.). Прослушивание звуков (шумы леса, птичий гомон). Игры с перьями, пухом (обследование)	Составление коллажа «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов-штампов или на основе обобщенного способа рисования «из круга»)
Где моя мама?	Домашние и дикие животные, и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий, среда обитания (в лесу, на лугу, в деревне рядом с человеком), название детенышей. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей. Рисование и лепка по теме. Дидактические игры	Составление коллективного коллажа по тематике (наклеивание вырезанных взрослых фигурок животных на «полянку», «лес», деревню), обыгрывание
Тема «Мир вокруг нас»		
Солнышко!	Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет), влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы). Игры с зеркалом. Рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов (на мебели и сундуках городецкого промысла, в вышивках полотенец, узорах глиняных игрушек); рассматривание солнца на прогулке (освещенность). Чтение стихов, потешек по тематике, прослушивание песенок	Составление коллективного коллажа-развлечения «Солнышко» и посиделки в народном стиле (рисование солнца и лучей в выбранной совместно с детьми технике; сопровождение деятельности песнями и хороводами)
Тема «Я в детском саду»		
Я расту	Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладонки) по сравнению с началом года, уточнение представлений о собственном внешнем виде (рассматривание в зеркале), поведении и возможностях (чему мы научились?). Представления о прошлом и настоящем времени («Какими мы были — какие сейчас?» — рассматривание фотографий)	Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фотографий важных событий года
МАЙ		

Тема «Я в детском саду»		
Я одеваюсь сам	Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности (в ситуации обучения игрового персонажа и повседневных моментах), поддерживание стремления наводить (посильно) порядок в шкафчике, аккуратно складывать предметы одежды на стульчике перед тихим часом; развитие моторных умений (застегивание и др.)	Дидактические игры «Одежда по сезонам»
Тема «Природа вокруг нас»		
Живое вокруг нас: весенние цветы	Рассматривание разных видов цветов, первоцветов; представления о структурных частях (лепестки, серединка, листья, ножка), разнообразии цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запаха и характера поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и др.). Рассматривание цветов (дидактические картины, фотографии, живые цветущие растения). Представления о растениях как живых существах (растут, изменяются), потребностях (в воде, солнце, тепле); бережное отношение к ним. Рассматривание натюрмортов по теме (эмоциональный отклик, выделение используемого цвета, оттенков, формы); чтение стихов и описаний; рассматривание образов цветов на узорах народных промыслов. Рисование, аппликация и лепка цветов (вазы для цветов)	Коллективная композиция «Весенний букет» на единой основе — расположение цветов, выполненных в разных техниках (выбор детей в совместной с педагогом деятельности)
Тема «Природа и красота вокруг нас»		
Травка зеленеет, солнышко блестит	Наблюдение за изменениями в природе, распусканием почек и листья, цветом листьев, деревьями (название); признаки живого организма, польза некоторых растений (березовый сок, использование листьев для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц: пение, полет, гнездование); изменение поведения зверей (после посещения зоопарка — появление потомства). Рассматривание дидактических картин, иллюстраций по теме; чтение стихов; прослушивание песенок, музыкальных фрагментов, звуков природы. Обследование листьев, почвы, коры	Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и др.)
Тема «Мир вокруг нас»		
Путешествие на дачу	Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет); различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов (руль, окно, кабина, рельсы и др.); обсуждение правил безопасного поведения на дороге. Повторение названий некоторых предметов одежды, мебели, посуды (для дачи); группировка по 2—3-м признакам. Конструирование транспорта из строительных конструкторов, настольного конструктора, обыгрывание ситуации	Коллекция игрушек — разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме
Тема «Мир природы и красоты»		
Веселый зоопарк	Образы зверей и птиц. Представления о зоопарке и цирке. Рассматривание иллюстраций В. В. Лебедева. Конструирование из природного и бросового материалов, фигурок зверей для игры «Зоопарк»	Игра по теме
Тема «Мир вокруг нас»		
Один, два, три — считать начни	Установление количественных отношений (больше — меньше, столько же, поровну); приемы наложения и приложения (по возможностям детей — начальное освоение счета); сравнение множеств предметов по количеству; уточнение освоенного математического	Составление математического коллажа (изображение формы, фигур). Игры с блоками и палочками Кюизенера. Игры с коллекциями материалов (сортировка, группировка)

	опыта; группировка по разным основаниям; выделение свойств предметов. Игры с блоками и палочками (выделение размера, формы, цвета, толщины)	по разным свойствам)
У куклы Маши день рождения	Интегрирование образовательных областей: по темам «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Правила еды и поведения», (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов)	
ИЮНЬ		
Здравствуй, лето!		
Веселое лето	Наблюдение за признаками наступления лета, изменениями в природе, изменениями в жизни детей и их близких (предшествующий отпуск, отдых и т.д.) Правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми опасными материалами, явлениями, феноменами(насекомыми)	Коллективное панно «Лето ждем мы с нетерпением». Игры с водой и песком.

Средняя группа

Тема	Развернутое содержание работы	Продукт проекта. Детская деятельность в условиях обогащенной среды
Сентябрь		
Тема «Я и мои друзья»		
Мы снова вместе	Встреча детей после лета, напоминание о том, как кого зовут. Анализ изменений, происшедших с детьми по сравнению с прошлым годом (стали выше ростом, многому научились, повзрослели). Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями (здороваться, прощаться, благодарить, приглашать в игру и др.)	Оформление коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей
Тема « Впечатления о лете»		
Да здравствует лето!	Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха; развитие умения отвечать на вопросы воспитателя по фотографии, стимулировать попытки детей рассказать о событиях. Развитие интереса к разным формам и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе)	Тематический альбом с фотографиями (фотографии детей в разных эмоциональных впечатлениях, с домашними питомцами)
Что нам лето подарило?	Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; рассматривание и сравнение садового и лугового растений (выделение и словесное обозначение цвета, формы листьев, размера); упражнение в обследовательских действиях. Отражение результатов в изобразительной деятельности детей	Выставка детских рисунков о дарах лета
Тема «Летние дни рождения»		
	Поздравления для летних именинников	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников
Тема «Детский сад»		
Наша любимая группа	Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности (уголков); развитие интереса к разным видам деятельности в группе детского сада. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности (играть, рисовать, смотреть книги). Воспитание желания поддерживать порядок в группе, развитие умения убирать на место игрушки	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе». Индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках
Из чего сделаны	Обогащение представлений детей о материалах: глина,	Составление коллекции предметов

предметы?	песок, пластилин, бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов. Развитие обследовательских действий (сжать, смять, разорвать, слепить)	«Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.)
Тема «Раз ступенька, два ступенька...»		
Один, два, три, считать начни	Освоение счета; установление количественных отношений; уточнение представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, размер)	Составление математического коллажа
ОКТАБРЬ		
Тема «Осень. Осенние настроения»		
Падают листья	Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе (изменение цвета листьев, листопад, увядание травы и др.), в одежде людей. Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах	Гербарий осенних листьев и рисунков на основе отпечатков
Мир осенней одежды и обуви	Рассматривание предметов осенней одежды и обуви (обогащение словаря детей, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя). Выбор предметов демисезонной одежды для куклы из многообразия предметов одежды, представленных реально или на картинках	Составление коллекции предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме
Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Лепка, аппликация и рисование овощей и фруктов	Коллаж «Витамины на тарелке». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
Тема «Мир вокруг нас»		
Разноцветные рыбки	Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы	Альбом работ (рисунки, аппликации, оригами) «Рыбки в аквариуме»
Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас	Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. Рассматривание иллюстраций с изображениями опасных предметов на кухне, в ванной комнате, в магазине, транспорте, детском саду	Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности
Противоположности	Уточнение представлений о размере (эталоны, способы измерения условной меркой, противоположные проявления); игры и экспериментирование	Пополнение коллекции центра «Познание»
Что мы знаем о России?	Обогащение представлений детей о символах России (флаг, герб, гимн). Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны	Альбом с символами России
Мы на транспорте поведем	Ознакомление детей с основными видами транспорта (автомобиль, поезд, электричка, метро, автобус, трамвай, троллейбус). Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус, троллейбус, трамвай; поезд, электричка; автомобили легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Создание и презентация альбома «Городской транспорт»
НОЯБРЬ		
Тема «Моя малая родина» (город, поселок, село)		
Детский сад в нашем городе (дом, улица)	Ознакомление с расположением детского сада (адрес, номер, близлежащие здания). Прогулка по окрестностям детского сада. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями)	Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»
Тема «Мир вокруг нас»		
Мой домашний любимец	Наблюдение за живым объектом на прогулке. Развитие умения видеть части тела животного, устанавливать морфофункциональные связи (между строением и функциями органов животного).	Выставка рисунков с рассказами детей

	Составлять с помощью взрослого описательный рассказ о домашнем животном на основе наблюдения. Рисование домашнего питомца. Воспитание желания ухаживать за животным	
Тема «Мир игры»		
Мои любимые игрушки	Рассматривание игрушек (установление связей между строением и назначением каждой части игрушки). Совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке на наглядной основе. Ознакомление с игрой «Танграм», составление образов зверей и птиц	Коллаж «Мои любимые игрушки» (с участием родителей)
Мальчики и девочки	Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки (прическа, рост, одежда). Этикет общения девочек и мальчиков (уступить девочке стул, подать руку, помочь). Группировка игрушек по гендерному принципу (игрушки, в которые любят играть девочки, в которые — мальчики; игрушки для совместных игр мальчиков и девочек). Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»)	Сюжетно-ролевые игры с использованием подготовленных атрибутов
Народные игрушки (Дымково и Каргополье)	Ознакомление с игрушками народных промыслов (рассматривание, роспись, лепка)	Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек
Тема «Осенние дни рождения»		
	Подарки именинникам	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»
ДЕКАБРЬ		
Тема «Мой мир»		
Что я знаю о себе?	Обогащение представлений ребенка о себе (о своей внешности, возможностях, умениях, предпочтениях, желаниях). Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия	Фотовыставка с рассказами ребенка, записанными родителями
Я расту	Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени. Развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации. Прослеживание линии собственного развития и подведение к выводу о возрастных изменениях человека	Оформление совместно с родителями «Карты роста» ребенка (автопортрет). Физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею... Я могу...»)
Мои организм (валеологический проект)	Знакомство с внешними основными органами человеческого тела и их функциями (глаза, зубы, уши, нос, рот, руки, ноги); установление связей между строением и назначением каждого органа человеческого тела (для чего нужны глаза, почему есть ресницы и др.). Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни для сохранения здоровья и функционирования организма (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и др.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей	
Тема «Начало зимы»		
Мир зимней одежды и обуви	Ознакомление с предметами зимней одежды и обуви. Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви. Сравнение предметов зимней одежды для девочек и мальчиков	Составление коллекции кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание ее в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды»

	(шапок, курток), выделение деталей одежды. Составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды в форме игры «Магазин»	
Что нам зима подарила?	Ознакомление с явлениями неживой природы (снегопад, холодный ветер, мороз). Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом	День здоровья» (на свежем воздухе) или физкультурный досуг
Как помочь птицам?	Наблюдение за птицами на прогулке. Обогащение словаря детей за счет названий зимующих птиц. Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, кормушек. Подбор корма и изготовление кормушек	Изготовление и развешивание кормушек для птиц
Тема «Мир вокруг нас»		
Из чего сделаны предметы?	Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с материалами, сравнение их свойств и качеств (тонет — не тонет, прочный — непрочный, твердый — мягкий, холодный — теплый, гладкий — шершавый, блестящий — матовый). Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и др.)	Составление коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)
Тяжелый — легкий	Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх	Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин»
Тема «К нам приходит Новый год»		
Мастерская Мороза Деда	Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместное с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к новому году. Новогодний праздник
Каникулы	Новогодние каникулы	Игры, забавы, развлечения
ЯНВАРЬ		
Мы встречаем Новый год и Рождество	Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам
Зимовье зверей	Обогащение представлений детей о зимовье зверей (способах добывания пищи, спасения от хищников, защиты от сильных морозов). Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме. Отражение полученных представлений в изобразительной деятельности детей	Варианты: — создание альбома о зимовке животных; — лепная композиция «Зимовье зверей»; составление альбома с изображениями угощений для животных, живущих в лесу зимой
Тема «Я и мои друзья»		
Мы улыбаемся, мы грустим	Ознакомление детей с проявлениями грустных и радостных эмоций в мимике людей. Рассматривание картин, иллюстраций со знакомыми литературными персонажами, узнавание их настроения, отражение настроения героев в речи (грустит, радуется, огорчается, веселится, плачет, печалится). Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно-	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)
Добрые слова для	Ознакомление с правилами этикета в общении со	Этюды «Добрые пожелания»

друга	сверстниками (варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки). Развитие способности говорить друг другу комплименты	
ФЕВРАЛЬ		
Тема «Мир профессий»		
Взрослые и дети	Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения ко взрослым	Этюды «Вежливость»
Кто работает в детском саду?	Ознакомление детей с работой повара, прачки в детском саду (трудовые процессы, трудовые действия, необходимые инструменты, техника, результаты труда). Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада
Тема «Мир технических чудес»		
Как нам помогает техника в детском саду и дома?	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина). Рассматривание предметов техники, определение их назначения, общего строения, способов функционирования. Установление связей между назначением и строением прибора. Ознакомление с правилами безопасного использования электроприбора и безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома	Конструирование предметов бытовой техники — атрибутов для игр
Измерим все вокруг	Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту	Коллекция условных мерок (на измерение протяженности, объема, веса)
Тема «Зима»		
Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)	Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Освоение суффиксального способа словообразования. Развитие речевого творчества детей	Коллаж «Веселый зоопарк». Сюжетно-ролевая игра «Ферма»
Витамины — помощники здоровью	Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой (витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, в виде таблеток и капсул — поливитаминов). Правила безопасного приема поливитаминов (нельзя принимать без взрослых, строгая доза приема, условия хранения). Изготовление атрибутов для игры в аптеку (коробочки для хранения витаминов, реклама витаминов)	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
Тема «Защитники Отечества»		
Наши папы — защитники России	Ознакомление с Российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Рассматривание картинок с изображением военных разных родов войск (пехотинцы, летчики, танкисты), военной техники (бронемашин, танки, боевые самолеты). Чтение литературных произведений о смелости и мужестве российских военных. Разучивание песен, стихов военной тематики. Изготовление праздничных открыток для пап	Праздник, изготовление подарков для пап
Тема «Зимние дни рождения»		
	Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников»	Сюжетно-ролевая игра «Мой день рождения»
МАРТ		
Тема «Весна пришла»		
Поздравляем мам	Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание картин, изображающих	Коллаж «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими

	мам и детей. Рассматривание фотографий мам. Составление рассказов о маме посредством дополнения предложений: «Моя мама самая красивая, потому что...», «Моя мама самая добрая, потому что...», «Моя мама самая любимая...» Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы	пожеланиями. Женский праздник 8 Марта. Поздравления мамам
Природа просыпается после зимы	Ознакомление детей с признаками весны в природе, наблюдение за таянием снега, проталинами, весенним солнцем, капелью. Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны
Мир весенней одежды и обуви	Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Рассматривание с девочками журнала мод, обсуждение моделей одежды, выбор фасонов для себя и мамы. Рассматривание тканей (драп, мех, кожа, капрон), сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины. Рассматривание зонта	Составление коллекции весенней кукольной одежды. Составление коллекции материалов для изготовления одежды (виды тканей, кожа и др.)
Тема «Мир вокруг нас»		
Кораблики	Ознакомление с материалами (бумагой, пластмассой, резиной, полиэтиленом). Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Выбор материала для изготовления кораблика. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов	Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен и разновидности бумаги)
Кукольный домик	Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и придумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)	Макеты (варианты) кукольной комнаты для режиссерских игр
АПРЕЛЬ		
Тема «Юмор в нашей жизни»		
Веселые истории	Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Знакомство с юмористическими стихотворениями С. Я. Маршака, В. Г. Сутеева, А. Л. Барто. Рассматривание картинок и иллюстраций с юмористическим содержанием. Рисование на тему «Веселые медвежата»	Альбом «Веселые картинки» (иллюстрации по тематике «Радость»). Праздник «День радости»
Тема «Тайна третьей планеты»		
Путешествие в космос	Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Рассматривание игрушки ракеты. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из элементов строительного конструктора. Игра «Космическое путешествие»	Коллективная аппликация «Путешествие в космос»
Тема «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»		
Что нам весна подарила?	Наблюдение за природой. Наблюдение за перелетными птицами. Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке	Коллективный коллаж «Весенние первоцветы». Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» (лепка животных). Картотека наблюдений, опытов, экспериментов
Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)	Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е. И. Чарушина. Рассматривание иллюстраций Е. М. Рачева, Ю. А.	Игра «Зоопарк»

	Васнецова, Е. И. Чарушина. Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказках, стихах, загадках, картинах)	
Тема «Книжечная неделя»		
Наши любимые книжки	Ознакомление детей с литературными текстами (тема по выбору детей: игрушки, животные, дети и др.). Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация. Воспитание интереса к книгам, бережного обращения с книгами	Выставка любимых детских книг и рисунков по теме
Тема «Мир технических чудес»		
Пишем письма, звоним друзьям	Ознакомление детей с разными видами связи (использование телефона, написание письма, общение через Интернет). Рассматривание конверта, открытки, бланка телеграммы. Составление письма детям другого детского сада (или заболевшему сверстнику). Рассматривание разных видов телефонных аппаратов. Сравнение мобильного и стационарного телефонов. Закрепление правил общения по телефону	Социальная акция «Письмо другу»
Тема «Профессии наших родителей»		
Кем работают мама и папа?	Ознакомление с профессиями папы и мамы. Обогащение словаря детей (названия профессии, результата труда, трудовых процессов, трудовых действий, инструментов, технических устройств, которыми пользуются в конкретной профессии). Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей. Рисование инструментов, результатов труда	Выставка рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам
МАЙ		
Тема «День Победы»		
День Победы	Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов	Поздравительная открытка для ветеранов
Тема «Наш город»		
Наш город	Ознакомление с главными достопримечательностями города (поселка, села), показать красоту природы, архитектуры. Составить небольшой рассказ о любимом месте в городе. Рассматривание фотографий, открыток о городе	Коллективная аппликация «Наш красивый город»
Путешествие по городу	Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный). Рассматривание игрушек, отображающих данные виды транспорта, сравнение похожих (самолет и вертолет; теплоход и баржа; пассажирский и грузовой поезда). Отгадывание и сочинение загадок со сравнением о транспортных средствах	Варианты: — коллекция игрушек разного вида транспорта; — сюжетно-ролевая игра «Путешествие»; макет улицы города с разными видами транспорта
Тема «Права детей в России»		
Что я знаю о себе?	Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и др. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Составление книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми	Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка)
Тема «Мир вокруг нас»		
Из чего сделаны?	Рассматривание поделок для игр на прогулке (вертушек,	Пополнение коллекции предметов «Из

	бумажных самолетов, пластмассовых и металлических автомобилей, резиновых мячей и др.). Упражнение детей в использовании обследовательских действий для определения материала, из которого сделан предмет. Установление связи между материалом и функциями игрушки (почему вертится вертушка, не тонет пластмассовый кораблик, отпрыгивает от земли мяч). Проведение опытов с предметами и материалами. Изготовление игрушек-самоделок из бумаги	чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек-самоделок для игр на прогулке
Оригами-сказка	Уточнение представлений детей о технике оригами. Освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок	Выставка детских работ
Тема «Весенние дни рождения»		
	Весенние дни рождения	Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми
ИЮНЬ		
Тема «Здравствуй, лето!»		
Безопасное лето	Ознакомление детей с правилами безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений. Воспитание желания соблюдать правила безопасности. Воспитание позитивного отношения к жизни	Коллективное панно «Безопасное лето»
Дары лета	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и др. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов	Гербарии растений. Выставки детских рисунков, поделок из природного материала. Летние праздники

Старшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Продукт проекта. Детская деятельность в условиях обогащенной среды
СЕНТЯБРЬ		
Тема «Детский сад»		
Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе?	Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Давайте говорить друг другу комплименты», «Добрые пожелания», готовность к общению и сотрудничеству. Развитие умений спланировать содержание совместной деятельности; развитие способности словесно выражать свои переживания, настроения, мечты	«Визитная карточка группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами); схема групповой комнаты
Тема «Впечатления о лете»		
Мое летнее путешествие	Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома «Наше лето» и рассказа по нему. Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.)	«Семейные альбомы летних впечатлений». Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей)
Тема «Летние дни рождения»		
	Игры для летних именинников Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников	Вечер досуга «Игры для летних именинников»
ОКТЯБРЬ		
Тема «Осень»		
Как мы следы осени искали	Изменения в неживой и живой природе осенью. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Подготовка зверей к зиме. Наблюдения за природой на прогулке в детском саду	Презентация странички экологического дневника об осени. Рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе

	и с родителями. Создание экологического дневника	
Дары осени: откуда хлеб пришел	Знакомство с процессами выращивания, уборки и выпекания хлеба. Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий. Чтение детской познавательной литературы по теме	Диафильм» (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», созданный детьми. Презентация с озвучиванием
Тема «Страна, в которой я живу»		
Мы разные, мы вместе	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Знакомство с природой разных частей России, установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Чтение детской художественной литературы о жизни детей разных народов	Журнал «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»
Что рассказывать о России флаге и гербе?	Воспитание уважения к символике России, формирование представлений о проявлениях уважения к символике в поведении людей. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы. Развитие умений устанавливать пространственные, количественные отношения, умения счетной и измерительной деятельности (в процессе работы с картой России). Чтение и заучивание стихотворений о Родине	Визитная карточка группы» — создание и презентация символики группы
Старикам везде у нас почет (мини-проект)	Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях	Подарки для пожилых людей
НОЯБРЬ		
Тема «Моя малая родина» (город, поселок, село)		
Главные достопримечательности малой Родины	Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах, эстетически их оценивать. Ознакомление с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	Коллективное панно-коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)
Тема «День матери»		
Поздравление для мамы (однодневный проект)	Воспитание желания проявлять заботливое отношение в маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Чтение литературных произведений, в которых выражена любовь матери к детям. Рассматривание произведений изобразительного искусства	Оформление выставки рисунков ко Дню матери
Тема «Мир игры»		
История игрушки	Ознакомление с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек	Выставка «Старинные и современные игрушки» и путешествие по выставке (совместно с родителями)
	«Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями)	Создание в группе временной выставки
Тема «Осенние дни рождения»		
Добрые пожелания в день рождения (этикет)	Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников

ДЕКАБРЬ		
Тема «Мой мир»		
Кто я, какой я?	Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях	Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»
Тема «Начало зимы»		
Жалобная книга природы	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Продуктивная деятельность: кормушки для птиц. Укрывание на зиму растений на участке детского сада, кормление птиц	Детское книгоиздательство. Заполнение экологического дневника (конец осени — начало зимы). Рисунки и рассказы детей о зиме и зимних изменениях в природе
Тема «К нам приходит Новый год»		
Каникулы В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок	Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка новогодних игрушек (старинные и современные игрушки), совместно с родителями
ЯНВАРЬ		
Тема «Рождественское чудо»		
Волшебные сказки Рождества	Ознакомление с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)	«Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)
Тема «Я и мои друзья»		
Если с другом вышел в путь...	Ознакомление с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы (В. Драгунский, Н. Носов, А. Милн, Э. Успенский и др.), с отражением указанной темы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей	Литературная викторина. Подарок для друга. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг»
Тема «День Ленинградской победы»		
Кусочек блокадного хлеба	Воспитание уважения к защитникам Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, чувства сопереживания к детям блокадного Ленинграда, бережного отношения к хлебу	Альбом о блокаде Ленинграда с рисунками и рассказами детей. Региональный компонент: семейная история о блокаде Ленинграда (войне). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями)
ФЕВРАЛЬ		
Тема «Профессии родителей»		
Дома — мама и папа, а на работе?	Ознакомление с разными видами производственного и обслуживающего труда, с конкретными профессиями, установление связи между ними, с ролью современной техники в трудовой деятельности людей	Диафильм (мультфильм) «Профессии наших родителей»
Тема «Зима»		
Зимние хлопоты	Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона	Картотека опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы)
Тема «Защитники Отечества»		
Могучи и сильны российские богатыри	Ознакомление детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Чтение былин, рассматривание произведений изобразительного искусства. Интервьюирование пап и	Газета «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев)

	дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника	
Тема «Зимние дни рождения»		
Открытки для именинников	Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников
МАРТ		
Тема «Красота в искусстве и жизни»		
Самая красивая мамочка моя	Ознакомление с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий	Выставка фотографий мам с пожеланиями детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам)
Тема «Скоро в школу»		
Хочу все знать	Выполнение проектов на основе познавательных вопросов детей. Ознакомление с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания. Рассматривание энциклопедий, школьных учебников, карт	Игра-путешествие «Демонстрация достижений детей в разных областях познания». Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуального портфолио «Лесенка моих интересов»
Тема «Книжная неделя»		
Книжный гипермаркет	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, многообразии книг, разных формах книг (книга на бумажном носителе, электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах. Знакомство детей с некоторыми экономическими связями (полиграфическая фабрика — книжный гипермаркет/ магазин)	Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета». Сюжетно-ролевая игра. Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы» (портреты писателей, детские рассказы, детские иллюстрации к произведениям). Заполнение странички индивидуального портфолио «Мои любимые книги»
Тема «Весна»		
Весна пришла	Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Наблюдения на участке детского сада и на прогулках с родителями	Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе
АПРЕЛЬ		
Тема «Юмор в нашей жизни»		
Веселые истории в нашей группе	Чтение литературных произведений писателей-юмористов (Н. Носов. В. Драгунский, М. Зощенко и др.). Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление веселого и смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет. что чувствует человек, над которым смеются. Оформление журнала	Журнал группы «Веселые картинки» (детское книгоиздательство): рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах (связь с работой по ознакомлению с детскими писателями)
Тема «Тайна третьей планеты»		
Первые полеты человека в космос	Ознакомление с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов (сила, смелость, мужество, дружба, необходимость много знать и уметь), подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Макет «Солнечная система»

	Изготовление макета Солнечной системы, знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы, мифологическими названиями некоторых планет	
Тема «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»		
Весна идет, весне дорогу	Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона	Картотека наблюдений, опытов, экспериментов
Дружат дети всей Земли	Ознакомление со сказками, игрушками, играми, одеждой и традициями людей разных национальностей, их этикетом, способами выражения дружественного отношения к другим людям. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации	Карнавал «Праздник дружбы»
МАИ		
	Тема «День Победы»	Групповой альбом «Имена Победы», составленный из семейных страниц об участниках войны
Тема «Идем в музей»		
Какие бывают музеи?	Обогащение представлений о музее (музей как собрание редких и ценных предметов, музейная коллекция и музейный предмет, быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов. Стимулирование коллекционирования (игрушек). (Развитие детской дизайн-деятельности, правила поведения в музее). Расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов)	Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей»
Тема «Наш Пушкин»		
Сказки А. С. Пушкина	Ознакомление со сказками А. С. Пушкина («Сказка о царе Салтане...» и др.), с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия). Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А. С. Пушкина, творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Ознакомление с театром и театральным искусством, профессиями людей, работающих в театре	Пушкинский праздник (театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина)
Тема «Права детей в России»		
Имею право	Ознакомление с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений	Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс». Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу)
Тема «Весна»		
Скоро лето!	Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе (не пугать птиц, беречь гнезда, не обрывать цветущие ветви кустарников, цветы). Посадка растений на участке детского сада. Продуктивная деятельность и рисование на весеннюю	Заполнение экологического дневника (окончание)

	тематику	
Тема «Весенние дни рождения»		
Дни рождения в традициях разных народов	Знакомство детей с разными способами празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом. Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов	Вечер досуга «Дни рождения»
ИЮНЬ		
Лето без опасностей	Знакомство с правилами безопасного поведения летом на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.	Памятки безопасного поведения «Безопасность на воде», «безопасность пешехода», «безопасность путешественника», «Безопасность на природе»

Подготовительная к школе группа

Тема	Развернутое содержание работы	Продукт проекта. Детская деятельность в условиях обогащенной среды
СЕНТЯБРЬ		
Тема «Я и мои друзья»		
Одногруппники	Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам, увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе	Варианты «Визитная карточка группы»: подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). Оформление «Кодекс лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома
Тема «Впечатления о лете»		
Лето — это маленькая жизнь	Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и др.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе)	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов. Придумывание вариантов сюжетов (сюже- тосложение)
Тема «Летние дни рождения»		
Поздравления для летних именинников	Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений	Организация вечера досуга для летних именинников
Тема «Обустроим нашу группу»		
Чтобы было интересно...	Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Использование возможностей изобразительной, конструктивной, математической деятельности для оформления результатов продукта. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества
ОКТЯБРЬ		
Тема «Осень. Осенние настроения»		
Осень — это хорошо	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие»	Книга «Грустные и веселые истории и

или плохо?	проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи	рисунки про осень» (детское книгоиздательство)
Дары осени: осенние угощения	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и др.). Ознакомление с правилами правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов, подготовка ко Дню дегустатора. Фотографирование блюд, запись рецептов взрослыми под диктовку детей. Оформление книги рецептов	Книга рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды). Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация книги рецептов
Тема «Уборка урожая»		
Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора	Знакомство с уборочной техникой, трудовыми процессами людей по уборке урожая. Знакомство способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Установление логических связей между трудовыми процессами людей разных профессий (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство с загадками, пословицами и поговорками по теме	Письмо Дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай?» Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень». Оформление выставки
Тема «Страна, в которой я живу, и другие страны»		
Дружат люди всей Земли	Формирование представлений о жизни людей в разных странах. Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примерах жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Развитие интереса к жизни людей разных стран и воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран	Карта мира с изображением героев художественных произведений — представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Продолжение проектов «Кодекс друга», «Дружба людей разных стран» (воспитание этно- толерантности)
Если бы я был президентом волшебной страны детства	Знакомство с государственным устройством России, органами власти. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны- мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту, воплощение пожеланий в форме игры. Продуктивная деятельность: создание карты волшебной страны детства, рисование флага и герба, создание фигурок жителей. Коммуникативная деятельность: сочинение вариантов названия страны и особенностей ее жителей, их мечтаний и пожеланий	Оформление материалов о государственном устройстве, государственной власти России. Режиссерская игра «Волшебная страна детства». Организация игровой деятельности
Тема «День пожилого человека»		
Пожилые люди в жизни страны и семьи (мини-проект)	Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другими достижениями, с ролью старшего поколения в семье. Создание совместно с родителями альбомов о старшем поколении семьи, презентация альбомов в День пожилого человека	Совместный детско-родительский альбом «Старшее поколение нашей семьи». Продуктивная деятельность социальной направленности «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы»: рекорды Гиннеса бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством)

НОЯБРЬ		
Тема «Моя малая родина» (город, поселок, село)		
«Знаменитые люди малой родины»	Ознакомление детей со знаменитыми представителями малой родины — люди, именами которых названы улицы, памятники которым установлены на улицах, площадях. Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»	Презентация фотовыставки «Почему так названы...» с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)
Тема «День матери»		
День матери (мини-проект)	Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений	Музыкально-литературная гостиная для мам
Тема «Мир игры»		
Игрушки детей разных стран	Закрепление представлений о жизни и традициях людей разных стран. Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Составление описательных рассказов, загадок про игрушки, составление правил игры использования. Художественно-творческая деятельность по изготовлению игрушек разных народов. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми детям из детского дома)	Альбом «Игрушки детей разных народов». Выставка игрушек, сделанных детьми Социальная акция «Ярмарка игрушек»
Тема «Осенние дни рождения»		
	Подготовка детского сценария дня рождения	Заполнение в «Визитной карточке группы» (осенние именинники). Детский сценарий дня рождения. Реализация сценария
ДЕКАБРЬ		
Тема «Мой мир»		
Кто я, какой я?	Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему («Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу»), к жизни школьников. Развитие умения словесно оформлять свои переживания («Я мечтаю о...», «Я жду, когда...»). Составление описательных и сравнительных рассказов о школьных атрибутах, о том, как собрать ранец или портфель в школу. Знакомство с букварем и учебниками. Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы. Чтение произведений художественной литературы о школьниках и школьной жизни. Рассмотрение иллюстраций, живописных произведений школьной тематики	Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я — будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные атрибуты)
Тема «Начало зимы»		
Как укрепить организм зимой?	Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. Подготовка сценария зимнего дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы	Тематический «День здоровья»
Как приходит зима?	Ознакомление с жизнью живой природы вначале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой	Заполнение экологического дневника (связи начала зимы, мира животных и растений; как меняется жизнь, если

	Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов. Использование объяснительной речи и речи-доказательства	тепло или холодно
Зимний город	Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время: снег на деревьях и крышах, длительное искусственное освещение улиц, украшение улиц и площадей к новогодним праздникам. Рассматривание зимних городских пейзажей. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе»	Детско-родительское макетирование «Зима в городе». Конкурс макетов
Тема «К нам приходит Новый год»		
Новый год в разных странах	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели	«Посиделки Дедов Морозов» (разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран)
Каникулы Мастерская Деда Мороза	Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями. Составление творческих рассказов, придумывание сказок про елочные игрушки	Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами». Конкурс украшений. Заполнение «Визитной карточки группы»: фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей. Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов
ЯНВАРЬ		
Тема «Рождественское чудо»		
Волшебные сказки Рождества	Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженье, святочные игры и традиции)
Тема «Я и мои друзья»		
Разноцветные настроения	Знакомство детей с проявлениями эмоций людей в мимике, жестах. Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека. Создание страничек настроений (фото, советы, рекомендации, как регулировать настроения). Ознакомление со способами поддержания позитивного настроения (безопасность жизнедеятельности)	Книга «Азбука настроений». Презентация книги в День улыбки. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мое разноцветное настроение»
Тема «День Ленинградской победы»		
Дети блокадного Ленинграда	Ознакомление с жизнью детей во время блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны (еда, занятия и игрушки блокадных детей, новогодние елки и подарки, дети и их судьбы). Воспитание уважения к традиции празднования дня Ленинградской победы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкально-литературной композиции о блокаде	Литературно-музыкальная композиция о блокаде. Региональный компонент: образовательное путешествие «По памятным местам блокады» (Санкт-Петербург). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи в память о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду)
ФЕВРАЛЬ		
Тема «Мир профессий»		
Все профессии нужны, все профессии важны	Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об	Игровой проект «Ярмарка профессий»: презентация профессий

	особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. Составление картотеки профессий (названия профессий, качества, нужные людям разных профессий, инструменты и профессиональная одежда, места работы, связи с другими профессиями)	
Тема «Мир технических чудес»		
Тайны света	Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света (преломление, отражение, разделение на цвета, сочетание цветов и оттенков). Развитие представлений о свете как физическом явлении (источник света, смена дня и ночи, тень и солнечный блик (зайчик) на доступных примерах). Представление роли света в жизни живых организмов (развитие растений, животных на примере простых опытов экологической направленности). Ознакомление с влиянием света на человека (правила безопасного поведения на солнце (на море, на улице в солнечную погоду и др.)), сезонными проявлениями и эффектами (белые ночи, северное сияние). Развитие познавательных интересов, опытно-исследовательской деятельности детей (выдвижение гипотез, обследование, формулирование выводов и обобщение). Развитие речидоказательства, использования разных предложений	Книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений— алгоритмов опытов, запись символами информации о свете и его влиянии на жизнь живых объектов)
Тема «Зима»		
	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей	Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)
Тема «Защитники Отечества»		
Российская армия	Ознакомление с Российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск — что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Оформление коллекции атрибутов Российской армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и др.). Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов	Межгрупповая выставка «Наша армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Региональный компонент «Виртуальная экскурсия в Музей артиллерии и ракетной техники»
Тема «Зимние дни рождения»		
	Изготовление открыток для именинников Подготовка вечера досуга «Концерт для зимних именинников»	Заполнение «Визитной карточки группы» (зимние именинники). Концерт и подарки для именинников
МАРТ		
Тема «Красота в искусстве и жизни»		
Моя прекрасная леди	Развитие интереса детей к событиям жизни детей разного пола. Сравнить особенности внешнего вида, одежды, обуви, увлечений мальчиков и девочек. Находить черты сходства и различия. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правша отношений между мальчиками и девочками в группе. Рассматривание картин, изображающих мам и детей, любовь матери к детям. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов	«Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспекты): разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей
Тема «Скоро в школу»		

Секреты школьной жизни	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности (рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и др.). Ознакомление с литературными произведениями о школе и первоклассниках. Развивать умение пересказывать их по ролям, использовать в играх-драматизациях. Развитие умений специальной готовности к школе (математические и по обучению грамоте)	Путеводитель «Что надо знать первокласснику?» («Как стать первоклассником?»). Заполнение «Визитной карточки группы» («Готовимся к школе»). Заполнение странички индивидуального портфолио «Лесенка моих интересов»
Тема «Книжка неделя»		
История книги	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации: берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, письменной речи	«Делаем книги сами»: форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуального портфолио «Мои любимые книги»
Тема «Юмор в нашей жизни»		
Веселые истории вокруг нас (юмор в искусстве и жизни)	Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Знакомство с юмористическими и сатирическими стихотворениями: С. Михалков, А. Барто, Д. Хармс и др. Драматизация произведений юмористической тематики. Подготовка социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий)
АПРЕЛЬ		
Тема «Весна пришла»		
	Изменения в природе в начале весны	Заполнение экологического дневника (начало весны)
Тема «Тайна третьей планеты»		
Загадки космоса	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Чтение фрагментов произведения А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Знакомство с космическими явлениями. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. Знакомство с мифологическими названиями созвездий, мифами и легендами Древней Греции и Рима	Макет «Звездное небо»
Тема «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»		
Весна в окно стучится...	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства (сказках, поэтических произведениях, загадках, пословицах и поговорках, живописи). Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух)	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...» Картотека наблюдений, опытов, экспериментов
Дружат люди всей Земли	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов — жесты, слова на разных языках)	Фестиваль дружбы народов
МАЙ		
Тема «День Победы»		

Праздник Победы	Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Чтение произведений детской художественной литературы о войне, рассматривание произведений изобразительного искусства, фотографий памятников воинской славы в разных городах (поселках) страны. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения	Социальная акция для людей старшего поколения: музыкально-литературная композиция
Тема «Идем в музей»		
Музей — хранитель времени	Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, коллекции (как собрание ценных предметов), правилах поведения в музейном пространстве; представления об истории (прошлом) человечества (на конкретных примерах), археологии как изучении и сохранении прошлого. Подведение к пониманию перспективы (истории) предметного мира (изменение предметов в зависимости от времени: «от плуга до ракеты»), Развитие познавательных и эстетических интересов, визуальной культуры (музейной коммуникации). Воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею (желание посещать, соблюдать правила поведения, не наносить ущерб ценным предметам и объектам). Обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам). Развитие дизайн-деятельности (оформление выставки и пространства мини-музея, издание «путеводителя»)	Выставка предметов из домашних коллекций или сюжетная игра в пространстве мини-музея «О чем рассказывают музейные предметы?» Посещение с родителями музеев разного профиля (музейного комплекса, музея Лапцуй и т.д.)
Тема «Наш Пушкин»		
А.С. Пушкин — жизнь и творчество	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина. Ознакомление с событиями лицейской жизни А. С. Пушкина, традициями дружбы лицейцев. Виртуальная экскурсия по лицейю. Сравнение обстановки лицей и современной школы. Чтение сказок и стихотворений А. С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, детская художественно-творческая деятельность. Подбор материалов и создание «ленты времени». Составление рассказов на основе материалов «ленты времени».	«Лента времени» (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с Пушкиным, на «ленте времени»)
Тема «Права детей в России»		
Имею права и обязанности	Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представления об обязанностях в семье и школе. Заполнение странички «Мои права и обязанности»	Презентация странички
Тема «До свидания, детский сад»		
К школе готов!	Самооценка готовности к школе. Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка к выпускному балу	Игра – путешествие «К школе – готов!»
Тема «Весна»		
	Изменение в природе в конце весны	Заполнение экологического дневника
	Тема «Весенние дни рождения»	
	Празднование дня рождения у разных народов	Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран
ИЮНЬ		
Лето без опасностей	Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила	Памятки безопасного лета (составление детьми)

Учебно – методический комплект к ООП МБДОУ Детский сад № 12 «Золотой ключик»

Образовательная область	Перечень литературы	Наглядно- дидактические пособия(НДП), информационно деловое оснащение(ИДО) ДОУ, Средства Т
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука общения. Л. И. Шипицина, СПб: «Детство – пресс», 2000г. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. А. А. Смоленцева, СПб:«Детство – пресс», 2008г. 2. Дошкольникам о защитниках отечества, Л. А. Кондрыкинская, М: ТЦ сфера, 2006г 3. Игра – как средство социальной адаптации дошкольников. Н. М. Сертакова, СПб: «Детство – пресс», 2009г. 4. Сюжетно- ролевые игры для старших дошкольников Н. А. Виноградова, Н. В. ПоздняковаМ.: Айриспресс, 2008г. 5. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник / Под ред.Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. СПб., Детство – пресс, 2007г. 6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М, Аркти, 2005. 7. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. М., ТЦ Сфера, 2005 8. Шипицина Л.М. и др. Азбука общения. СПб., Детство – пресс, 1998. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. Е.Р. Железнова, СПб: Детство – пресс, 2011 г. 9. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей. Л.Л. Мосалова, СПб.: Детство – пресс, 2010г. 10. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. 11. Учим общаться детей 3-7 лет, ТЦ. Сфера Москва 2014-128. 12. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. М: Сфера, 2001. 13. Ребенок и рукотворный мир, М. В. Крулехт, СПб.: Детство-Пресс, 2003. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир» Горбатенко О. Ф. Волгоград «Учитель»2007г. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство детство – пресс», 2002г. 14. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. И.В. Кононова, М: Айрис дидактика, 2008г. 	<p>Наглядно- дидактические пособия(НДП), информационно деловое оснащение(ИДО) ДОУ, Средства Т</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ИДО: «Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете», С.А. Насонкина, СПб.: Детство – пресс 2.Альбом: Мама всякие нужны. Знакомство с профессиями. СПб: Детство –пресс: 2010г. 3.Альбом: Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. О.А. Ботякова, СПб: Детство – пресс, 2010г. 4.НДП: «Карточки для занятий в детском саду и дома», МЛ, Мозаика – Синтез, 2009, 201 Огг: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Расскажите детям о Московском Кремле;</i> • <i>Расскажите детям о музеях и выставках Москвы</i> 5.НДП: Комплект сюжетных картинок, Изд. «Скрипторий 2003» <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Ребенку о его правах»;</i> • <i>«Вот какой наш детский сад»</i> 6.Картотека предметных картинок: Орудия труда. Инструменты. «Роспечать» 7.Картотека предметных картинок: Профессии 8.Безопасность.Рабочая тетрадь № 1 Авдеева Н.Н. разработано в соответствии с ФГОС. СПб.:Детство-Пресс,2016 г. 9.Безопасность. Рабочая тетрадь № 2 Авдеева Н.Н. разработано в соответствии с ФГОС. СПб.:Детство-Пресс,2016 г. 10.Безопасность. Рабочая тетрадь № 3 Авдеева Н.Н. разработано в соответствии с ФГОС. СПб.:Детство-Пресс,2016 г. 11.Безопасность. Рабочая тетрадь № 4 Авдеева Н.Н. разработано в соответствии с ФГОС. СПб.:Детство-Пресс,2016 г. 12.DVD Безопасность на улицах и дорогах. ООО Студия «Премьер – Учфильм, 2011 год» 13.Альбом: «Правила- наши помощники» Горская А. В. СПб: Детство-пресс: 2009г. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. 14.Рабочая тетрадь Г.А.Александрова.. СПб.:000 «Детство» 2016. – 40с.

	<p>15. Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.А. Шорыгина, М.: ТЦ «Сфера», 2008</p> <p>16. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа: З. А Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова – Волгоград: Учитель, 2016.-126 стр.</p> <p>17. Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Старшая группа: З. А. Ефанова, А. В. Елоева. – Волгоград: Учитель, 2016.- 331 стр. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа: З. А Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова – Волгоград: Учитель, 2016.- 127стр.</p> <p>18. Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. Волгоград 2016-135.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>19. Сказочные лабиринты игры. Харько Т.Г., Воскобович В.В. ООО «РИВ» 2007. Санкт-Петербург.</p> <p>20. Игровые задачи для дошкольников. Михайлова З.Л. – СПб: Детство –пресс: 2006г.</p> <p>21. Математика – это интересно. З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина, СПб: Детство – пресс: 2009г.</p> <p>22. Математика от трех до семи. З. А. Михайлова, Н. Е. Иоффе, СПб: Детство –пресс: 2010г.</p> <p>23. Математика до школы, А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт, СПб: Детство –пресс: 2010г.</p> <p>24. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Профамма и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>25. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей А.А. Смоленцева, О.В. Суворова.</p> <p>26. Первые шаги в математику. Проблемно – игровые ситуации для детей 4-5лет</p> <p>27. Первые шаги в математику. Проблемно – игровые ситуации для детей 5-6 лет</p> <p>28. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий. Е.С. Маклакова Изд.2 Волгоград 2015</p> <p>29. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. СПб: Детство – пресс: 2011 г Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Верби́нец А.М. и др. СПб: Детство – пресс: 2008г</p> <p>30. Логика и математика для дошкольников. Носова Е.А. СПб: Детство –пресс: 2007г</p> <p>31. Логико-математическое развитие №.А. Михайлова, Е.А. Носова,</p>	<p>15.Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 3-4лет. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.. СПб: Детство –пресс: 2016г</p> <p>16.Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 4-5лет. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.. СПб: Детство –пресс: 2016г</p> <p>17.Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 5-6лет Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. . СПб: Детство –пресс: 2016г</p> <p>18.Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 6-7лет Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.. СПб: Детство –пресс: 2016г</p> <p>19.Альбом: Блоки Дьенеша для самых маленьких. СПб.: Корвет, 2002-2011. Финкельштейн Б.Б.</p> <p>20.Альбом: Спасатели приходят на помощь. СПб.: Корвет, 2005-2011. Финкельштейн Б.Б.</p> <p>21.Альбом: Поиск затонувшего клада. СПб.:Корвет, 2005-2011.Финкельштейн Б.Б.</p> <p>22.Альбом: Праздник в стране блоков. СПб.:Корвет, 2006-2011.Финкельштейн Б.Б.</p> <p>23.Альбом: Страна блоков и палочек СПб.:Корвет, 2008-2011.Финкельштейн Б.Б.</p> <p>24.Альбом-ифа: Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей. СПб.:Корвет, 2011. Борисенкова Е.Ю.Тифа: Логика и цифры СПб.:Корвет, 2006-2011. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.</p> <p>25.Учебно-методическое пособие: Счетные палочки Кюизенера.</p> <p>26.Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой, Чеплашкиной И.Н. СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>27.Альбом упражнений: На золотом крыльце сидел и. СПб.: Корвет, 2002-2011. Финкельштейн Б.Б.</p> <p>28.Альбом: Волшебные дорожки СПб.:Корвет, 2003-2011.Финкельштейн Б.Б.</p>

	<p>Санкт-Петербург 2015-128.</p> <p>32. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. Гоголева В.Г. СПб: Детство –пресс: 2004г</p> <p>33. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие/методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>34. Добро пожаловать в экологию О. А. Воронкевич Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова.</p> <p>35. Планирование занятий по экологии и педагогич. Диагностика экол. Воспит – ти дошкольников Т. В. Хабарова, Н. В. Шафигуллина. Логическая азбука для детей 4-6 лет. Гоголева В.Г., СПб., Детство – пресс, 1998</p> <p>36. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа: З. А Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова – Волгоград: Учитель, 2016.- 126 стр.</p> <p>37. Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Старшая группа З. А. Ефанова, А. В. Елоева. – Волгоград: Учитель, 2016.- 331 стр. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа: З. А Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова – Волгоград: Учитель, 2016.- 127 стр.</p> <p>38. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий: Е.С. Маклакова. Математика. Изд.2.Волгофад.2015.-119с.</p> <p>39. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий: Е.А.Мартынова,И.М.Сучкова..Изд.2.Волгофад ,2015-333с.Кол.:4 шт.</p>	<p>29.Альбом: Кростики. Посудная лавка. СПб.: Корвет, 2008-2011.Финкельштейн Б.Б.</p> <p>30.Наглядно-дидактическое пособие: Математический планшет.СПб.: Корвет, 2007-2011. Финкельштейн Б.Б. СПб.: Корвет, 2008-2011. Финкельштейн Б.Б.</p> <p>31.Развивающие и обучающие игры и упражнения: Логический экран.СПб.: Корвет, 2005-2011. Финкельштейн Б.Б., Лабутина Л.В.,Сазонов Е.А.</p> <p>32.Ифа: Логическая мозаика. СПб.: Корвет, 2005-2011. Полякова М.Н.</p> <p>33.Ифа: Соты Кайе. СПб.: Корвет, 2008-2011. Кайе В.А.</p> <p>34.Ифа: Сложи узор_ СПб.: Корвет, 1998-2011.</p> <p>35.Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.№ 1, №2 Воронкевич О.А.СПб.:Детство-Пресс,2016 г.</p> <p>36.Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.№ 1, №2 Воронкевич О.А.СПб.:Детство-Пресс,2016 г.</p> <p>37.Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.№ 1, №2 Воронкевич О.А.СПб.:Детство-Пресс,2016 г.</p> <p>38.Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.№ 1, Воронкевич О.А.СПб.:Детство-Пресс,2016 г.</p> <p>39.НДП: «Мир в картинках» », М., Мозаика –Синтез, 2009, 2010гг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Высоко в горах;</i> • <i>Животные, домашние питомцы;</i> • <i>Первоцветы;</i> • <i>Ягоды садовые; Ягоды лесные</i> • <i>Овощи, фрукты.</i> <p>40.НДП: Карточки для занятий в детском саду и дома», М., Мозаика – Синтез, 2009, 2010гг : «Расскажите детям о насекомых»</p> <p>41.Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. Н. В. Нищева</p> <p>42.Картотека предметных картинок. Животные наших лесов.</p> <p>43.Домашние животные и их детеныши. Н. В. Нищева</p> <p>44.Картотека предметных картинок. Деревья. Кустарники. Грибы. Н. В.Нищева</p> <p>45.Альбом: Четыре времени года» Н.В. Нищева СПб: Детство – пресс:2009г.</p> <p>46.Альбом: «Круглый год» Н.В. Нищева СПб: Детство – пресс: 2009г.</p> <p>47.Альбом: «Животный мир природы» Н.В. Нищева СПб: Детство – пресс: 2009г.</p> <p>48.Альбом: «Живая природа в мире растений». Н.В. Нищева СПб: Детство – пресс: 2009г.</p> <p>49.Альбом: «Добро пожаловать в экологию для детей 4-5 лет» :</p>
--	---	---

		<p>Детство – пресс: 2008г. 50.Альбом: «Добро пожаловать в экологию для детей 5-6 лет» Детство – пресс: 2008г. 51.Альбом: «Добро пожаловать в экологию для детей 6-7 лет» Детство – пресс: 2008г. 52.НДП: «Знакомство с окружающим миром и развитие речи», М., Гном и Д, 2001г.: • <i>Травы в картинках; Рыбы в картинках; Кустарники в картинках</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>40. Программа речевого развития О. С. Ушакова, М.:ТЦ Сфера, 2009г. Учимся по сказке, Т. В. Большева, СПб: Детство –пресс: 2001г. 41. Беседы по картинке. Времена года СПб: Детство –пресс: 2010 г 42. Развитие словаря дошкольника в играх. О. Ю. Филимонова СПб: Детство –пресс: 2007г. 43. Игры и упражнения для развития речи. Н. М. Быкова, СПб: Детство –пресс: 2010г. 44. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. О.М.Ельцова СПб: Детство –пресс: 2010г. 45. Подготовка для дошкольников к обучению письму. С. О. Филлипова СПб: Детство –пресс: 2008г. 46. Удивительные истории. Белоусова Л.Е.,СПб., Детство – пресс, 2001 Занятия по развитию речи в детском саду, Ушакова О.С. и др. М, Совершенство, 2001. 47. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Л.Е.Журова, М., Вентана-граф, 2010г. 48. Развитие речи и творчества дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой, М: ТЦ Сфера, 2009г. 49. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Л.Е.Журова, М, Вентана-граф, 2010г. 50. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Л.Е.Журова, М., Вентана-фаф, 2010г. 51. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М: Сфера, 1998. 52. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. 53. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. 54. Удивительные истории, Л. Е. Белоусова, СПб: Детство –пресс: 2002г. Учимся по сказке, Т. В. Большева, СПб: Детство –пресс: 2001г. 55. Театр сказок, Л Поляк, СПб: Детство –пресс: 2001г. 56. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа: 3.</p>	<p>53.Играем, читаем, пишем, 6-7 лет Рабочая тетрадь. № 1, № 2 54.Астафьева Е. О. СПб: Детство – пресс: 2016г. 55.Альбом: «Кем быть?» Н. В. Нищева СПб: Детство –пресс: 2009г. Альбом: «Наш детский сад» Н. В. Нищева СПб: Детство –пресс: 2009г. 56.Альбом: «Мы едем, едем, едем., виды транспорта: предметные картинки, конспекты занятий» Н. В. Нищева СПб: Детство –пресс:2009г. 57.Альбом: «Четыре времени года» Н.В. Нищева СПб: Детство – пресс:2009г. 58.Альбом: «Круглый год» Н.В. Нищева СПб: Детство – пресс: 2009г. 59.Альбом: «Животный мир природы» Н.В. Нищева СПб: Детство – пресс: 2009г. 60.Альбом: «Живая природа в мире растений». Н.В. Нищева СПб: Детство – пресс: 2009г. 61.НДП: Рассказы по картинкам», М, Мозаика –Синтез, 2009, 201 Огг: • <i>«В деревне»;</i> • <i>Весна;</i> • <i>Осень;</i> • <i>Лето;</i> • <i>Профессии;</i> • <i>Родная природа;</i> 62.НДП: «Мир в картинках», М., Мозаика –Синтез, 2009,2010гг: • <i>Инструменты домашнего мастера;</i> • <i>Авиация;</i> • <i>Автомобильный транспорт;</i> 63.НДП: «Знакомство с окружающим миром и развитие речи», М., Гном и Д, 2001г.: • <i>Посуда в картинках;</i> • <i>Обувь в картинках;</i> • <i>Травы в картинках;</i> • <i>Рыбы в картинках;</i> • <i>Кустарники в картинках</i> 64.Электронные хрестоматии художественной литературы</p>

	<p>А Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова – Волгоград: Учитель, 2016.- 126 стр.</p> <p>57. Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Старшая группа: 3. А. Ефанова, А. В. Елоева. – Волгоград: Учитель, 2016.- 331 стр.</p> <p>58. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа: 3. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова – Волгоград: Учитель, 2016.- 127 стр.</p> <p>59. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Е.В. Рындина Методические рекомендации – СПб: Детство-Пресс, 2014-176</p>	<p>65. Детская художественная литература по программе «Детство»</p> <p>66. Альбом: Портреты русских и советских писателей.</p> <p>67. Альбом: Портреты зарубежных писателей</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>60. О портретной живописи – детям. Н.А. Курочкина Знакомим с натюрмортом. Курочкина Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>61. Детям о книжной графике. Курочкина Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>62. Знакомство с пейзажной живописью. Курочкина Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>63. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью Грибовская А.А. – М. МИПКРО, 2001.</p> <p>64. Ознакомление дошкольников с архитектурой Грибовская А.А. – М. МИПКРО, 2001.</p> <p>65. Ознакомление дошкольников с скульптурой Грибовская А.А. – М. МИПКРО, 2001.</p> <p>66. Бударина Т.Л. Знакомство детей с русским народным творчеством. СПб, Детство-пресс, 2001</p> <p>67. Доронина Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, М., Просвещение, 1992</p> <p>68. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. СПб., Детство –пресс, 2003.</p> <p>69. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателей. М., ТЦ Сфера, 2007</p> <p>70. Детство с музыкой. А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская СПб: Детство –пресс: 20 Юг</p> <p>71. Музыкальное развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Волгоград «Учитель», 2011 г.</p> <p>72. Театральная деятельность в детском саду А. В, Щеткин «Мозаика –синтез», 2008г.</p> <p>73. Танцы для детей младшего возраста Н. В. Зарецкая «Айрисдидактика, 2008г.</p> <p>74. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. Слуцкая С. Л. М.: Линка – пресс. 2006г. Что такое театр? М.: Линка – пресс. 2007г.</p>	<p>68. Альбом: «Великие иконописцы Древней Руси» СПб: Детство –пресс: 2010г.</p> <p>69. Альбом: «Знакомим с натюрмортом» СПб: Детство –пресс: 2009г.</p> <p>70. Альбом: «Необыкновенная чувствительность к правде» Н.Н. Ге</p> <p>71. Альбом: Панжинская – Откидач В. А. «Карл Брюллов «Для русской кисти первый день» СПб: Детство –пресс: 2009г.</p> <p>72. Альбом: Панжинская – Откидач В. А. «Эмоции и переживания человека» В.Г. Перов СПб: Детство –пресс: 2008г.</p> <p>73. Альбом: Панжинская – Откидач В. А. «Праздничная Русь» Б.М. Кустодиев СПб: Детство –пресс: 2009г.</p> <p>74. Альбом: Панжинская – Откидач В. А. «Волшебство света» А.И. Куинджи СПб: Детство –пресс: 2008г.</p> <p>75. Альбом: Панжинская – Откидач В. А. «Люди вокруг нас» П.А. Федотов СПб: Детство –пресс: 2008г.</p> <p>76. Альбом: Панжинская – Откидач В. А. «Знакомим с портретной живописью» СПб: Детство –пресс: 2010г.</p> <p>77. Альбом: Панжинская – Откидач В. А. «Знакомим со сказочно –былинной живописью» СПб: Детство –пресс: 2008г.</p> <p>78. Альбом: Курочкина Н.А. «Знакомим с жанровой живописью. СПб: Детство – пресс, 2007г.</p> <p>79. Альбом: Панжинская – Откидач В. А. «Знакомим с натюрмортом» СПб: Детство –пресс: 2010г.</p> <p>80. Альбом: Панжинская – Откидач В. А. «Знакомим с пейзажной живописью» СПб: Детство –пресс: 2010г.</p> <p>81. Альбом: учимся рисовать СПб: Детство –пресс: 2010г.</p> <p>82. ИДО: Знакомимся с русским народным творчеством. Учебно –наглядное пособие «Знакомим с натюрмортом Курочкина Н. А. СПб: Детство –пресс: 2001г. НДП: «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гжель; • Хохлома; • Дымковская игрушка;

<p>75. Добрые досуги. По произведениям детских писателей. Белоусова Л. Е. СПб: Детство –пресс: 2008г</p> <p>76. Играем сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе СПб: Детство –пресс: 2010г.</p> <p>77. Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников: М.В Анисимова. Музыка здоровья – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.</p> <p>78. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа: 3. А Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова – Волгоград: Учитель, 2016.- 126 стр.</p> <p>79. Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Старшая группа: 3. А. Ефанова, А. В. Елоева. – Волгоград: Учитель, 2016.- 331 стр.</p> <p>80. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа: 3. А Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова – Волгоград: Учитель, 2016.- 127 стр.</p> <p>81. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа: Н.Н Леонова. Волгоград.2014.-289с. Кол.:2 шт.</p> <p>82. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование. Конспекты. Подготовительная группа: Н.Н.Леонова. Волгоград.2014.-289с.</p> <p>83. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование ,конспекты. Первая младшая группа: Н.Н. Леонова. Волгоград.2014.-289с. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа : Е. А. Лысова, Е. А. Луценко, О. П. Власенко.- Волгоград Учитель, 2014. – 70 стр.</p> <p>84. Методическое пособие «Учим петь детей 3-4 лет». Песни и упражнения для развития голоса: С. И. Мерзлякова М.: ТЦ Сфера, 214. – 80 с.</p> <p>85. Методическое пособие «Учим петь детей 4-5 лет». Песни и упражнения для развития голоса : С. И. Мерзлякова М.: ТЦ Сфера, 214. – 96 с.</p> <p>86. Методическое пособие «Учим петь детей 5-6 лет». Песни и упражнения для развития голоса: С. И. Мерзлякова М.: ТЦ Сфера, 214. – 160 с.</p> <p>87. Методическое пособие «Учим петь детей 6-7 лет». Песни и упражнения для развития голоса : С. И. Мерзлякова М.: ТЦ Сфера, 214. – 176 с.</p> <p>88. Методическое пособие «Настроение, чувства в музыке».- 2-е изд.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Городецкая роспись по дереву.</i> 83.CD Музыкальные праздники в детском саду. 84.CD Новые песни детства. Сергей Рудалев 85.CD С Новым годом, малыш! ООО «Детское издательство», 2001г. 86.Аудиокассета. Звуки, голоса, шумы окружающего мира. 87.Издательство детских образовательных программ «Весть – ТДА», 2001г. 88.Электронная картотека сценариев праздников и досугов 89.Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. 90.Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни 91.Альбом: Портреты русских и советских композиторов. 92.Альбом: Портреты зарубежных композиторов Информационно – деловое оснащение ДОУ: путешествие в удивительный мир музыки. 93.Советы родителям. НДП: «Мир в картинках»: • <i>Музыкальные инструменты</i>
--	--

	<p>перераб.: О.П. Радынова.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.</p> <p>89. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. -2-е изд., перераб.: О.П. Радынова. – М.: ТЦ Сфера, 2014.-240 с.</p> <p>90. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. -2-е изд., перераб.: О.П. Радынова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.</p> <p>91. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. -2-е изд., перераб.: О.П. Радынова.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с.</p> <p>92. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. -2-е изд., перераб.: О.П. Радынова – М.: ТЦ Сфера, 2014.-128 с.</p> <p>93. Художественно-эстетическое развитие. Планирование по программе «Детство» в подготовительной группе (компакт-диск) — издательство «Учитель», 2014.</p> <p>94. Художественно-эстетическое развитие. Планирование по программе «Детство» в старшей группе (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.</p> <p>95. Дошкольное развитие. Музыка. Планирование по программе «Детство» (компакт-диск) — издательство «Учитель», 2014.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>96. Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Волгоград «Учитель», 2011г. Физкультура для малышей. Е. А. Синкевич, Т. Е. Харченко, СПб: «Детство- пресс», 2002г.</p> <p>97. Физкультура – это радость, Т. Е. Харченко, СПб:«Детство – пресс», 2002г.</p> <p>98. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения, под. Ред. С. О. Филипповой, СПб:«Детство – пресс», 2005г.</p> <p>99. Олимпийское образование дошкольников, С. О. Филиппова, СПб:«Детство- пресс», 2010г.</p> <p>100. Организация двигательной деятельности детей в детском саду Т.Е.Харченко, СПб:«Детство – пресс», 2006г.</p> <p>101. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. Т.Е. Харченко, СПб: «Детство – пресс», 2011г.</p> <p>102. Образовательная область «Физическая культура», Т.С. Грядкина. СПб:«Детство – пресс», 2012г.</p> <p>103. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. (младшая и средняя группы).Ю.А. Кириллова, СПб: Детство-пресс», 2008г.</p> <p>104. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет (старшая и</p>	<p>94. Альбом «Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет» Е.А. Сочеванова</p> <p>95. Альбом «Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет» Е.А. Сочеванова НДП: летние виды спорта ИДО: зимние виды спорта</p> <p>96. НДП: «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь», М., Мозаика – Синтез, 2009, 201 Огг</p> <p>97. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Л.В.Томашевская</p>

	<p>подготовительная к школе группы). Ю.А. Кириллова, СПб: Детство-пресс», 2008г.</p> <p>105. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 — 7 лет. СПб., Детство – пресс, 2008</p> <p>106. Уроки Мойдодыра/ Г.Зайцев.-СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>107. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>108. Учимся правильно питаться. Автор – составитель Ю.П. Климович Волгоград: Учитель, 2007г.</p> <p>109. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. Уланова Л. А., Иордан С. О. СПб: «Детство – пресс», 2007г.</p> <p>110. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. Под ред. Н.В. Сократова, М., ТЦ «Сфера», 2005г.</p> <p>111. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М.Ю. Каргушина, М.: ТЦ «Сфера», 2004г.</p> <p>112. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. М.Ю. Каргушина, М.: ТЦ «Сфера», 2004г.</p> <p>113. Оздоровление детей в условиях детского сада. Под ред. Л.В. Кочетковой, М.: ТЦ «Сфера», 2007г.</p> <p>114. Здоровье ребенка и его готовность к школе. Пособие для родителей. В. А. Доскин, Л.Г. Голубева, М.: Просвещение, 2007г.</p> <p>115. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа: 3. А Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова – Волгоград: Учитель, 2016.- 126 стр.</p> <p>116. Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Старшая группа: 3. А. Ефанова, А. В. Елоева. – Волгоград: Учитель, 2016.- 331 стр.</p> <p>117. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа: 3. А Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова – Волгоград: Учитель, 2016.-127 стр.</p> <p>118. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»: Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. Волгоград. 2015.-246 Сучкова, Волгоград. 2015.-199</p>	
<p>Методический ресурс</p>	<p>119. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Соколовская Н. В. Волгоград «Учитель», 2011 г.</p> <p>120. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельчинко, Волгоград 2013г.-205.</p> <p>121. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста Е.В. Башкирова, Н.И. Култкова, Л.В.</p>	<p>98. Информационно – деловое оснащение ДОУ: материалы для оформ. Род уголка в групп раздев. 2 мл. гр. Сент – февр. №1 Нищева Н. В. СПб: Детство – пресс.</p> <p>99. Информационно – деловое оснащение ДОУ: материалы для оформ. Род уголка в групп раздев сред. Гр. Сент – авг. №2 СПб: Детство –пресс.</p> <p>100. Информационно – деловое оснащение ДОУ: материалы для оформ. Род уголка в групп раздев, старш. Гр. Сент –авг. №2 СПб:</p>

	<p>Климина, Волгоград 2014г.</p> <p>122.Практический психолог в детском саду. А.Н. Веракса, М.ф. Гуторова, Москва 2014г.</p> <p>123.Игра как средство социальной адаптации дошкольников Сертакова Н. М. СПб: Детство –пресс: 20 Юг</p> <p>124.Общение педагога с родителями в ДОУ. Зверева О. Л. Кротова Т. В. М.:ТЦ «Сфера», 2005 г.</p> <p>125.Интерактивные методы организации педсоветов в ДОУ СПб: Детство –пресс: 2008г</p> <p>126.Педагогические технологии в дошкольном образовании Хабарова Т. В. СПб: Детство –пресс: 2010г.</p> <p>127.Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. Е.А. Носова,Т.Ю. Швецова, СПб.: Детство – пресс, 2009г.</p> <p>128.Опытно – экспериментальная деятельность Москаленко В.В. Крылова Н. И.Волгоград «Учитель», 2009 г.</p> <p>129.Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары-практикумы – Е.Г.Бацина..Волгоград.2015.- 191с</p> <p>130.Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования. – Е..Г. Бацина (и др.).- Волгоград: Учитель, 2014. – 162с.</p> <p>131.Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – К. Ю. Белая. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС А..Я.Ветохина..Волгоград.2014.-181 с.</p> <p>132.Планирование образовательного процесса дошкольной организации:современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. - А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О. В. Солнцева – СПб : «Издательство «Детство-пресс», 2015. -288 стр</p> <p>133.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО: комментарии специалиста к СанПин 2.4.1.3049-13: И. В. Моторыгина –Волгоград: Учитель,2014.-45с.</p> <p>134.Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС : И.Н.Недомеркова (и др.).- / Волгоград: Учитель, 2015. – 65 с.</p> <p>135.Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет: Е. А. Румянцева.. Волгоград.2015.-159с.</p> <p>136.Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы,</p>	<p>Детство –пресс.</p> <p>101.Информационно — деловое оснащение ДОУ: материалы для оформ.Род уголка в групп раздев, подгот гр. Сент –август СПб: Детство –пресс.</p> <p>102.Информационно – деловое оснащение ДОУ: психолог советует СПб Детство –пресс.</p> <p>103.Информационно - деловое оснащение ДОУ: растим будущего читателя СПб: Детство –пресс.</p> <p>104.Информационно – деловое оснащение ДОУ: логопед советует СПб: Детство – пресс.</p> <p>105.ИДО: «В отпуск с ребенком», С.Н. Агаджанова, СПб: Детство – пресс.</p>
--	--	---

	<p>встречи за круглым столом: Н.М. Сертакова.. Волгоград .2015.-203с.</p> <p>137.Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 года по программе «Детство»: И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015- 199 стр.</p> <p>138.Контроль в детском саду: планирование, анализ практический инструментарий: С.Е. Шамрай (и др.).- Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2015.-188 с.</p> <p>139.Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности, Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова, Волгоград 2016-116.</p> <p>140.С/Д – диск. Разработка и оформление основной образовательной программы дошкольной образ-ой организации.</p>	
Коррекционная работа	<p>141.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи». «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Ю.А. Афонькина Старшая группа / . – Волгоград: Учитель, 2015. – 59 с.</p> <p>142.Дневник учителя – логопеда ДОУ: планирование деятельности, отчётность: В.В. Докутович, Л.Е.Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2014.-67 с.</p> <p>143.Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет: программа и целевые ориентиры коррекционного дошкольного образования: В.Ф. Жесткова.- / авт.-сост. Волгоград: Учитель, 2015.-71 с.</p> <p>144.Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие: Г.Я.Затулина / - М.: Центр педагогического образования, 2014.-64 с.</p> <p>145.Коррекционно-развивающая работа с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование: Л.Е.Кыласова, В.В. Докутович / авт. Сост..- Волгоград: Учитель, 2014.- 67.</p> <p>146.Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование: Л.Е.Кыласова, В.В. Докутович / авт. Сост..- Волгоград: Учитель, 2014.- 67.</p> <p>147.Коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование: Л.Е.Кыласова, В.В. Докутович / авт. Сост..- Волгоград: Учитель, 2014.- 67.</p> <p>148.Формирование моторно-двигательных умений посредством</p>	<p>106.Коноваленко В.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной школе группе для детей с ОНР: Картинный материал. М, ГНОМ и Д, 2005. (учебно-наглядное пособие) 107.Коноваленко В.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной школе группе для детей с ОНР: Картинный материал. М., ГНОМ и Д, 2006. (учебно-наглядное пособие) Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет: Картинный дидактический материал. М., ГНОМ и Д, 2006. (учебно-наглядное пособие)</p> <p>108.Коноваленко В.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной школе группе для детей с ОНР: Картинный материал. М., ГНОМ и Д, 2005. (учебно-наглядное пособие) 109.Коноваленко В.В. Антонимы: Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для педагогов и родителей. М., ГНОМ и Д, 2004. (учебно-наглядное пособие)</p> <p>110.Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: Дидактический материал для логопедов: Альбом 1. М., ГНОМ и Д, 2006. (учебно-наглядное пособие) Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: Дидактический материал для логопедов: Альбом 2. М., ГНОМ и Д, 2006. (учебно-наглядное пособие) 111.Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей: Дидактический материал для логопедов: Альбом 3. М., ГНОМ и Д, 2006. (учебно-наглядное пособие) Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей: Дидактический материал для логопедов: Альбом 4. М., ГНОМ и Д, 2006. (учебно-наглядное пособие) Коноваленко В.В.</p>

	<p>штриховки у детей с ОВЗ 5-7 лет: программа, планирование, конспекты занятий :О. Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2015.- 207 с.</p> <p>149.Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методически е рекомендации: Е.В.Рындина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПЕССС», 2014.- 176с.</p> <p>150.Логопедические занятия с детьми 4-5 лет: Н.В.Рыжова - Волгоград: Учитель, 2014.-150с.</p> <p>151.Логопедические занятия с детьми 2-3 лет: Н.В.Рыжова - Волгоград: Учитель, 2014,-66с.</p> <p>152.Рабочий журнал учителя-логопеда: О.А.Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -144с.</p>	<p>Количественные числительные 1, 4, 5+ существительные: дидактическая игра для детей 5-7 лет. М., ГНОМ и Д, 2006. (учебно-наглядное пособие)</p> <p>112.Коноваленко В.В. 112.Многозначность глаголов в русском языке: 48 цветных карточек для дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 24 глаголов (действий) в русском языке: Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М., ГНОМ и Д, 2006. (учебно-наглядное пособие)</p> <p>113.Коновалеко В.В. Многозначность существительных в русском языке: Карточки для дидактических игр: Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М., ГНОМ и Д, 2006 (учебно-наглядное пособие)</p> <p>114.Учебно-игровой комплекс «Самые нужные игры»: Слоги: выбери картинку по первому слогу: ба-, ва,- ма-, са-, та-. Развивающие игры – лото для детей 5-8 лет / - Е.В.Васильева.- Издательство «ТЦ Сфера».</p> <p>115.Учебно-игровой комплекс «Самые нужные игры»: Действия. Ч 2: плывет, ползёт, прыгает, висит, лежит. Развивающие игры – лото для детей 3-5 лет / - Е.В.Васильева.. – Издательство «ТЦ Сфера».</p> <p>116.Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет: О.В.Епифанова, сост.- Изд. 2-е- Волгофад: Учитель, 2015, - 179 с.</p> <p>117.Я учусь пересказывать. Часть 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 24с, ил.</p> <p>118.Я учусь пересказывать. Часть 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 24с, ил.</p>
<p>Программно-методическое обеспечение программы «Детство»</p>	<p>153.Мониторинг в детском саду. СПб:«Детство – пресс», 2011 г.</p> <p>154.Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе детство. СПб: « Детство – пресс», 2007г.</p> <p>155.Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе детство. СПб: «Детство – пресс», 2007г.</p> <p>156.Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Волгоград: «Учитель», 2013г.</p> <p>157.Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа: Н.Н.Гладышева. Волгофад.2016.- 340с. Кол.:2шт.</p> <p>158.Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа: Н.Н.Гладышева. Волгофад.2015.-445с.</p> <p>159.Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа : Н. Н. Гладышева. Волгофад.2015.-294с.</p> <p>160.Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по</p>	<p>119.Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации – Н. В. Верещагина.-СПб: Издательство «Детство- пресс», 2014, 16 стр.</p> <p>120.Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе дошкольной образовательной организации: Н. В. Верещагина.-СПб: Издательство «Детство- пресс», 2014, 16 стр.</p> <p>121.Диагностика педагогического процесса в средней группе дошкольной образовательной организации : Н. В. Верещагина.-СПб: Издательство «Детство- пресс», 2014, 16 стр.</p> <p>122.Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации : Н. В. Верещагина.-СПб: Издательство «Детство- пресс», 2014, 16 стр.</p> <p>123.Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе дошкольной образовательной организации : Н. В. Верещагина.-СПб: Издательство «Детство- пресс», 2014, 16 стр.</p>

	<p>программе «Детство». Вторая младшая группа : Н. Н. Гладышева. Волгофад.2014.-382с.</p> <p>161.Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»: Т.Н. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014. – 352 стр.</p>	
--	---	--

**Материально-техническое обеспечение
Функциональный модуль «Игровая»
Назначение функционального модуля**

Для педагогов:

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- создание условий для гармоничного развития детей. Для родителей:
- организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;
- создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам			
		Возрастная группа			
		2-4	4-5	5-6	6-7
1.	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	2
2.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)		10	10	10
3.	Автомобили (среднего размера)	5			
4.	Акваскоп			1	1
5.	Альбомы по живописи и графике		6	6	6
6.	Балансиры разного типа			1	1
7.	Бинокль/подзорная труба			1	1
8.	Бирюльки		1	1	1
9.	Большой детский атлас			1	1
10.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	1
11.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками				
12.	Бубен маленький				
13.	Бубен средний				
14.	Весы детские		1	1	1
15.	Ветряная мельница (модель)		1	1	1
16.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	1
17.	Головоломки-лабиринты			1	1
18.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект		1		
19.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1			
20.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр		1	1	1
21.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1			
22.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1			
23.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1			

24.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	1		
25.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1			
26.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами		1		
27.	Детский атлас (крупного формата)			1	
28.	Детский набор музыкальных инструментов			1	1
29.	Дидактическая доска с панелями - комплект		1	1	1
30.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	1	1
31.	Домино		1		
32.	Домино логическое		1	1	1
33.	Домино логическое с разной тематикой		1	1	1
34.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1		
35.	Доска с ребристой поверхностью	1			
36.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1	1		
37.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	1	1	1
38.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1	1
39.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт		1		
40.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1			
41.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины		1	1	1
42.	Игра-набор «Городки»		1	1	1
43.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1			
44.	Игровой комплект для изучения основ электричества			2	2
45.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1			
46.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3			
47.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1			

48.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1			
49.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	1			
50.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект		1	1	
51.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	1	1	1
52.	Игры-головоломки объемные			1	1
53.	Изделия народных промыслов - комплект	1	1	1	1
54.	Календарь погоды настенный		1	1	1
55.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	2		
56.	Каталки - с палочкой или шнурком	1			
57.	Книги детских писателей - комплект	1	1	1	1
58.	Коврик массажный	1	1	1	1
59.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт		1	1	1
60.	Коллекция бумаги		1	1	1
61.	Коллекция минералов			1	1
62.	Коллекция растений (гербарий)		1	1	1
63.	Коллекция семян и плодов			1	1
64.	Коллекция тканей		1	1	1
65.	Кольцеброс - настольный		1	1	1
66.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	1
67.	Коляска-люлька для кукол		1	1	1
68.	Комплект "Первые конструкции"	1			
69.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра			1	1
70.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста		1	1	1
71.	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1		
72.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков			1	1
73.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	1		
74.	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	1	1
75.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	1	1
76.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических			1	1
77.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	1		
78.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный		1	1	1
79.	Комплект конструкторов шарнирных			1	1
80.	Комплект костюмов по профессиям		1	1	1

81.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами		1	1	1
82.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»		1	1	1
83.	Конструктор магнитный - комплект		1	1	1
84.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1		
85.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект		1	1	1
86.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5		1	1	1
87.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», сложение / вычитание в пределах 10			1	1
88.	Конь (или другие животные) на колесах /качалка	1			
89.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа			1	1
90.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1			
91.	Куклы (крупного размера)	2	2	1	1
92.	Куклы (среднего размера)	2	2	2	2
93.	Куклы-младенцы разных рас и с тендерными признаками	2	2	2	2
94.	Кукольная кровать	1	1	1	1
95.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1	1	1	1
96.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	1			
97.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1			
98.	Кухонная плита/шкафчик (крупная)		1		
99.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1			
100.	Ландшафтный макет (коврик)	1	1		
101.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1		
102.	Лодка (среднего размера)	1	1		
103.	Лото с разной тематикой - комплект	1	1		
104.	Лук со стрелами		1	1	1
105.	Магнитная доска настенная	1	1		
106.	Матрешка пятикукольная			1	1
107.	Матрешки трехкукольная	2			
108.	Механическая заводная игрушка разных тематик		5	5	5
109.	Модуль-основа для игры «Кухня»			1	1
110.	Модуль-основа для игры «Магазин»		1	1	1
111.	Модуль-основа для игры «Мастерская»		1	1	1
112.	Модуль-основа для игры «Парикма-		1	1	1

	херская»				
113.	Модуль-основа для игры - Поликлиника			1	1
114.	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно		1		
115.	Мозаика разной степени сложности			1	1
116.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами		1		
117.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1			
118.	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм			1	1
119.	Мольберт двухсторонний	1	1	1	1
120.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	1	1
121.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6	6	6
122.	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1			
123.	Мяч надувной	2			
124.	Мяч прыгающий				3
125.	Мяч футбольный	1	1	1	1
126.	Набор «Железная дорога»		1	1	1
127.	Набор «Лото: последовательные числа»			1	1
128.	Набор «Парковка» (многоуровневая)		1	1	1
129.	Набор «Мастерская»		1	1	1
130.	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов		1	1	1
131.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)		1	1	1
132.	Набор «Бензозаправочная станция - гараж» (для мелких автомобилей)		1	1	1
133.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением		1		
134.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам			1	1
135.	Набор военной техники (мелкого размера)		1	1	1
136.	Набор волчков (мелкие, разной формы)		1		
137.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)		1		
138.	Набор деревянных игрушек-забав			1	1
139.	Набор для забивания: молоточек с втулочками	1			
140.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1			
141.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов			1	1
142.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс			1	1
143.	Набор для построения произвольных	1	1		

	геометрических фигур				
144.	Набор для составления узоров по схемам			1	1
145.	Набор для уборки с тележкой	1	1		
146.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1			
147.	Набор для экспериментирования с песком	1	1		
148.	Набор знаков дорожного движения		1	1	1
149.	Набор игрушек для игры с песком	5	5	5	5
150.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1	1
151.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях			1	1
152.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта		1	1	1
153.	Набор из двухсторонних досок для обучения письму			1	1
154.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	1
155.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1			
156.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов			1	1
157.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1			
158.	Набор интерактивный коммуникативный игровой		1	1	1
159.	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1	1		
160.	Набор картинок для иерархической классификации			1	1
161.	Набор карточек по народному ремесленному делу			1	1
162.	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач			2	2
163.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения			1	1
164.	Набор карточек с изображением предмета и названием		1	1	1
165.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями		1		
166.	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями			1	1
167.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)			1	1
168.	Набор кубиков с буквами		1	1	1
169.	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)		1		
170.	Набор кубиков с цифрами и числовыми		1	1	

	фигурами				
171.	Набор кубиков среднего размера	1			
172.	Набор кукольной одежды - комплект		2	2	2
173.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2	2
174.	Набор кухонной посуды для игры с куклой		1	1	1
175.	Набор материалов Монтессори	20	20	20	20
176.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1			
177.	Набор мебели для кукол		1	1	1
178.	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	1
179.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1
180.	Набор мягких модулей	1	1	1	1
181.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	1	1
182.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки		1	1	1
183.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1			
184.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)		1	1	1
185.	Набор пазлов - комплект	1	1	1	1
186.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект		1	1	1
187.	Набор парикмахера	1	1	1	1
188.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1			
189.	Набор парных картинок на соотнесение - комплект		1		
190.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект			1	1
191.	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект		1		
192.	Набор печаток		1	1	1
193.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)		1		
194.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела			1	1
195.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно - комплект		1		
196.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами			1	1
197.	Набор пробирок большого размера		1	1	1
198.	Набор проволочных головоломок			1	1
199.	Набор продуктов для магазина		1	1	1
200.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями		1	1	1
201.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	1

202.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)		1		
203.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	1	1
204.	Набор репродукций картин великих сражений			1	1
205.	Набор репродукций картин о природе	1	1	1	1
206.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1	1
207.	Набор самолетов (мелкого размера)	1	1	1	1
208.	Набор самолетов (среднего размера)		3		
209.	Набор солдатиков (мелкого размера)		1	1	1
210.	Набор солдатиков (среднего размера)	1			
211.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму			4	4
212.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1	1
213.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур			3	3
214.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект		1	1	1
215.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)		1		
216.	Набор фантастических персонажей			1	1
217.	Набор фигурок «Семья»		1	1	1
218.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями		1	1	1
219.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями		1	1	1
220.	Набор фигурок людей разных профессий		1	1	1
221.	Набор фигурок людей разных рас		1	1	1
222.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями		1	1	1
223.	Набор чайной посуды	1	1	1	1
224.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1		
225.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур			1	1
226.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3 -х лет)	1			
227.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов			1	1
228.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)		1	1	1
229.	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов)		1		

	каждого признака)				
230.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр			1	1
231.	Наборы моделей: деление на части (2-16)			1	1
232.	Наборы моделей: деление на части (2-4)		1		
233.	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы			1	1
234.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде		1	1	1
235.	Наглядные пособия символики России		1	1	1
236.	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1		
237.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1	1
238.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект	1			
239.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект			1	1
240.	Настольно-печатные игры для средней группы - комплект		1		
241.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами		1	1	1
242.	Настольный футбол или хоккей			1	1
243.	Неваляшки разных размеров - комплект	1	1		1
244.	Обруч (малого диаметра)	2	3	5	5
245.	Обруч плоский		2		
246.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации		1	1	1
247.	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	1			
248.	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1			
249.	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка		1		
250.	Парные картинки типа «лото» (из 23 частей) различной тематики - комплект	1			
251.	Перчаточные куклы - комплект	1	1	1	1
252.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами		1	1	
253.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2			
254.	Планшет «Дни недели»		1		
255.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой		1	1	
256.	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм		1		
257.	Подъемный кран (крупного размера)		1	1	
258.	Пожарная машина (среднего размера)	1	1		
259.	Постер (репродукция) произведений		4	4	4

	живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект				
260.	Приборы домашнего обихода - комплект		1	1	1
261.	Развивающее панно		1	1	1
262.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)		1		
263.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект	1			
264.	Разрезные контурные картинки (4-6 частей) - комплект		1		
265.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект		1	1	1
266.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)		1		
267.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект			1	1
268.	Ракета (среднего размера)	1	1	1	1
269.	Рамка с одним видом застежки - комплект	1			
270.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) - комплект		1		
271.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов - комплект	1			
272.	Рамки и вкладыши тематические			1	1
273.	Руль игровой	1	1	1	1
274.	Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	1			
275.	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1			
276.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) - комплект		1		
277.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)			1	1
278.	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий		1		
279.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	1	1
280.	Скакалка детская	3	5	5	5
281.	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	1			
282.	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	1			
283.	Скорая помощь (машина, среднего размера)		1	1	1
284.	Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета	1			
285.	Стержни с насадками (для построения			1	1

	числового ряда)				
286.	Стойка-равновеска (балансир)		1		
287.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	1	1
288.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1	1		
289.	Сухой бассейн с комплектом шаров	1			
290.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект	1			
291.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект		1	1	
292.	Танграм			1	1
293.	Тележка-ящик (крупная)	2	2		
294.	Телескопический стаканчик с крышкой		1	1	1
295.	Телефон игровой	1	1	1	1
296.	Увеличительная шкатулка		1	1	1
297.	Установка для наблюдения за насекомыми			1	1
298.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1	1	1	1
299.	Физическая карта мира (полушарий)			1	1
300.	Часы игровые		1	1	1
301.	Часы магнитные демонстрационные			1	1
302.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые		1		
303.	Чашка Петри			1	1
304.	Чековая касса игровая		1	1	1
305.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)			1	1
306.	Шахматы		1	1	1
307.	Шашки		1	1	1
308.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	1	1
309.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	1	1	1
310.	Штурвал игровой		1		
311.	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1	1	1	1
312.	Юла или волчок	2			
313.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1			

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам			
		Возрастная группа			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1.	Комплект книг для младшей группы	1			
2.	Комплект книг для средней группы		1		
3.	Комплект книг для старшей группы			1	
4.	Комплект книг для старшей и подготовительной группы				1

Функциональный модуль «Физкультура»

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

– способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Для родителей:

- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации
1	Балансиры разного типа	1	да	
2	Бревно гимнастическое напольное	2		
3	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)	20		
4	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	2		
5	Доска гладкая с зацепами	2		
6	Доска наклонная	1		
7	Доска с ребристой поверхностью	2	да	
8	Дуга большая	5		
9	Дуга малая	5		
10	Канат для перетягивания	1		
11	Коврик массажный	2	да	
12	Кольцеброс настольный	1	да	да
13	Кольцо мягкое	10		
14	Кольцо плоское	10		
15	Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка	1		
16	Куб деревянный малый	5		
17	Кубы для ОФП	5		
18	Лента короткая	20		
19	Мат гимнастический складной	1		
20	Мат с разметками	2		
21	Мяч баскетбольный	3		
22	Мяч утяжеленный (набивной)	10		
23	Мяч футбольный	2	да	да
24	Набор мячей (разного размера, резина)	3	да	да
25	Набор разноцветных кеглей с мячом	2	да	да
26	Набор спортивных принадлежностей - кольцо малое (10-12 см), лента короткая (50-60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	20		
27	Настенная лесенка (шведская стенка)	1		да
28	Обруч (малого диаметра)	10	да	да
29	Портативное табло	1		
30	Прыгающий мяч с ручкой	3		
31	Разноцветные цилиндры	6		
32	Ролик гимнастический	10		
33	Секундомер механический	2		

34	Скакалка детская	5	да	да
35	Скамейка гимнастическая	3		
36	Стенка гимнастическая деревянная	1		
37	Султанчики для упражнений	20		
38	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	1		
39	Флажки разноцветные (атласные)	30		

Методическое обеспечение

	Наименование	Количество на модуль	Вход в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Комплект компакт-дисков музыкальных	1	да	да

Функциональный модуль «Музыка» Назначение функционального модуля

Для педагогов:

- приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
- воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
- формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений;
- приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.

Для родителей:

- приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
- воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
- приобщение к различным видам музыкальной культуры

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Барабан с палочками	2		
2	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	2	да	
3	Бубен большой	3		
4	Бубен маленький	5	да	
5	Бубен средний	2	да	да
6	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10		
7	Дудочка	2		
8	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	да	
9	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	10		
10	Кастаньеты с ручкой	1		
11	Кастаньеты деревянные	2		
12	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	да	да

13	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1		да
14	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	да	да
15	Маракасы	5		
16	Металлофон - альт диатонический	2		
17	Металлофон 12 тонов	10		
18	Музыкальные колокольчики (набор)	10		
19	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1	да	да
20	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	да	да
21	Свистки с голосами птиц	2		
22	Свистулька	1		да
23	Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	1		
24	Ширма напольная для кукольного театра	1		

Функциональный модуль «Творчество»

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

- развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;
- развитие детского творчества;
- развитие продуктивной деятельности детей - аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.

Для родителей:

- развитие творческой активности детей в различных видах деятельности

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	да	да
2	Витрина/лестница для работ по лепке	1	да	
3	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	да	
4	Изделия народных промыслов - комплект	1	да	да
5	Комплект «Первые конструкции»	1	да	
6	Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, в том числе и электрифицированных, с использованием деталей с возможностью соединения в 3-х плоскостях	2		да
7	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	да	
8	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	да	да
9	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	да	
10	Мольберт двухсторонний	10	да	да
11	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	да	
12	Набор интерактивный коммуникативный игровой	2	да	да

13	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	да	да
14	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	да	да
15	Перчаточные куклы - комплект	1	да	да
16	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1	да	да

Общие компоненты функциональных модулей

Общие оборудование: образовательные, развивающие информационные технологии

№	Наименование	Количество на модуль										Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
		Игровая				«Логопед»	«Психолог»	«Физкультура»	«Музыка»	«Творчество»		
		Возрастная группа										
		2 младшая	средняя	старшая	подготовительная							
		Возраст										
3-4	4-5	5-6	6-7									
1.	Акустическая система	1	1	1	1	1	1		1	1		
2.	Видеокамера цифровая								1			
3.	Документ-камера	1	1	1	1	1	1		1	1		
4.	Интерактивная система для групповой работы (интерактивная доска, интерактивный стол и т. д.) или экран для проектора		1	1	1	1	1		1	1		
5.	Интерактивный детский планшет			3	3							
6.	Комплект монтажного оборудования и коммутации		1	1	1	1	1		1	1		
7.	Компьютер воспитателя (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом	1	1	1	1	1	1		1	1		
8.	Музыкальный центр							1			1	да
9.	Мультимедийный проектор		1	1	1	1	1		1	1		
10.	МФУ	1	1	1	1	1	1		1	1		
11.	Оптический местоуказатель (компьютерная мышь)	1	1	1	1	1	1		1	1		
12.	Система организации беспроводной сети (на всю ДОО)	1										
13.	Фотоаппарат цифровой								1			да
14.	Лазерная указка								4			да

Общее оборудование: Мебель и разное сопутствующее оборудование

№	Наименование	«Игровая»				«Логопед»	«Психолог»	«Физкультура»	«Музыка»	«Творчество»		Минимальный базовый комплект
		Возрастная группа										
		И младшие	Средняя	Старшая	Подготовительная							
		3-4	4-5	5-6	6-7							
1.	Аптечка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	да
2.	Банкетка для групповой раздевалки	5	5	5	5							
3.	Вешалки с индивидуальными ячейками (5 ячеек)	5	5	5	5							
4.	Горшечница	1										
5.	Двугнёздная мойка для мытья детской столовой и чайной посуды	1	1	1	1							
6.	Держатель для огнетушителя	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
7.	Диван мягкий детский	1	1	1	1							
8.	Информационный уголок «Безопасность»	1	1	1	1							
9.	Информационный уголок «Мир природы»	1	1	1	1							
10.	Информационный уголок для родителей	2	2	2	2							
11.	Кресло						2					
12.	Кресло мягкое детское	2	2	2	2							
13.	Кресло офисное, поворотное					1						
14.	Кровать для отдыха детей	25	25	25	25							
15.	Логопедический уголок с зеркалом					1						
16.	Модульный стеллаж для хранения литературы, игрушек (для детей)	2	2	2	6	1	1		1	1		
17.	Модульный стеллаж для хранения методической литературы					1	1	1	1	2		

18.	Набор коробов для хранения деталей, игрушек	1	1	1	1					5		да
19.	Огнетушитель	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
20.	Предупредительные указатели	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
21.	Рабочий стол педагога	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
22.	Стол для образовательной деятельности детей (2 места, соответствующие росту ребенка)	10	25	25	25	2	2		2	15		
23.	Стол для раздачи пищи	1	1	1	1							
24.	Стол малый						2					да
25.	Столик маленький, журнальный						1					
26.	Стул для работы педагога	1	1	1	1	2	2	1	2	2		
27.	Стулья детские (соответствующие росту ребенка)	20	25	25	25	8	4		40	15		да
28.	Тумба выкатная	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
29.	Хозяйственный шкаф	1	1	1	1							
30.	Шкаф для белья	1	1	1	1							
31.	Шкаф для одежды и обуви (оснащен полочками, крючками)	5	5	5	5							
32.	Шкаф для одежды и обуви педагогов	1	1	1	1	1	1	1	1	1		

33.	Шкаф сушильный	1	1	1	1							
34.	Шкаф-сушка для буфетной	1	1	1	1							

Функциональный модуль «Логопед»
Назначение функционального модуля

Для педагогов:

- развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических форм;
- овладение дошкольниками нормами речи.

Перечень компонентов функционального модуля

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на модуль</i>	<i>Входит в модуль «Игровая»</i>	<i>Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье</i>
1.	Бесконтактный детский термометр	1		да
2.	Воздушное лото	2		
3.	Зеркало для обследования ротовой полости	3		
4.	Игрушка-вкладыш	3		
5.	Индивидуальные зеркала 9*12	8		
6.	Коврик для тактильно-кинестической стимуляции пальцев рук	2		
7.	Комплект детских книг для разных возрастов	1		
8.	Комплект игрушек на координацию движений	1		да
9.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1		
10.	Комплект кубиков Зайцева	1		
11.	Комплект мелких игрушек	1		
12.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1		
13.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	да	да
14.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	да	да
15.	Набор кубиков	2		
16.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	да	да
17.	Набор пазлов-комплект	1	да	да
18.	Набор пальчиковых кукол по сказкам-комплект	1	да	да
19.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	да	да
20.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно-комплект	1	да	
21.	Настольные игры-комплект	1		
22.	Перчаточные куклы-комплект	1	да	да
23.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1	да	да
24.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2	да	да
25.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	да	да
26.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	да	да
27.	Таймер механический	1		
28.	Устройство для развития речевого дыхания	1		
29.	Устройство для развития фонематического слуха	1		
30.	Фигурки домашних животных реалистичными изображением и пропорциями-комплект	1	да	да
31.	Шнуровка различного уровня сложности-комплект	1	да	да
32.	Юла большая	1		
33.	Юла малая	1		да

