



Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ямало – Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования»

## **LEGO - КОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**



Салехард

2014

<b>1. Регистрационные данные об инновационном проекте, на базе которого создан продукт</b>			
1.1	Сведения об инновационном проекте	Направленность регионального проекта	Инновационный проект
		Тема региональной инновационной площадки	Реализация преемственности на дошкольной и начальной ступенях образования через деятельность по LEGO-конструированию
		Сроки реализации	2013-2015 гг.
<b>2. Регистрационные данные об авторе(ах) продукта</b>			
2.1.	Сведения об авторе(ах) инновационного продукта	Ф.И.О.	Чугай Галина Федоровна, Абакарова Наида Зайнудиновна, Яхина Фатима Равильевна и творческая группа
		Место работы (образовательная организация, территория)	ЯНАО, город Салехард, улица Ленина, дом 7.
		Контактные данные (раб. тел.; сот. тел.; электронная почта)	8(34922) 4-07-01 mdou12@edu.shd.ru
<b>3. Регистрационные данные об инновационном продукте</b>			
3.1.	Наименование продукта	Методическое пособие	
3.2.	Краткое описание продукта (ключевые положения)	В данном пособии приводятся конспекты отдельных занятий с использованием игровой конструктивной деятельности, а также тематическое планирование для каждой возрастной группы, проекты совместной деятельности педагога с детьми.	
3.3.	Цель внедрения продукта в образовательную деятельность	Развить первоначальные конструкторские умения у дошкольников на основе LEGO-конструирования, формирование основных навыков работы - конструирования	
3.4.	Новизна продукта	Новизна связана с недостатком литературы, пособий для педагогов по LEGO-конструированию.	
3.5.	Практическая значимость продукта	Внедрение LEGO конструкторов нового поколения в деятельности детей дошкольного возраста позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширять технический, математический словарик ребёнка.	
3.6.	Возможность использования продукта в массовой практике	Данное пособие показывает возможности организации образовательной деятельности в детском саду с использованием конструктора LEGO, начиная с раннего возраста.	
3.7.	Ресурсное обеспечение внедрения продукта (кадровое, нормативно-правовое, финансовое)	Наличие квалифицированных специалистов, владеющих теорией и практикой, навыками применения методов	
3.8.	Масштаб применения	Муниципальный уровень, региональный уровень.	
3.9.	Востребованность продукта педагогической общественностью	Представление опыта работы педагогов по использованию LEGO-конструирования в образовательном процессе через печатные издания и Интернет пространство, выступления на семинарах и конференциях разного уровня	

**Экспертное заключение  
(внутренняя рецензия)  
на образовательный продукт инновационной деятельности**

**Название организации:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Золотой ключик» »

**Тема региональной инновационного проекта:** «Реализация преемственности на дошкольной и начальной ступенях образования через деятельность по LEGO-конструированию».

**Наименование инновационного продукта:** методическое пособие: «LEGO -конструирование и робототехника в дошкольном образовании».

Конструкторы LEGO – это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки.

Конструкторы LEGO сегодня активно применяются в большинстве детских образовательных учреждений, во многих из них имеются целые LEGO – кабинеты. Освоение LEGO конструктора и его использование должно быть процессом направляемым, а не спонтанным. Для этих целей обязательным элементом процесса обучения является наличие у педагога четкой стратегии использования конструктора в образовательной и воспитательной сферах. Это предполагает и доступность необходимой научной и методической литературы, посвященной данной проблеме.

Несмотря на распространенность этого вида конструктора, на широкое использование его в образовательно – воспитательной деятельности дошкольных учреждений, теоретические аспекты работы с LEGO до сегодняшнего дня проработаны недостаточно, хотя отдельные проблемы применения LEGO в обучении конструкторской деятельности нашли отражение в ряде работ отечественных и зарубежных авторов.

В связи с этим остается неудовлетворенной потребность многих педагогов, работающих с LEGO, в научно – методической литературе, касающейся проблем LEGO – конструирования в детском саду.

Данное методическое пособие – результат творческого обобщения опыта педагогической работы на базе МБДОУ Детский сад № 12 «Золотой ключик» г. Салехард.

Пособие содержит перспективное тематическое планирование для детей второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп, также приводятся конспекты отдельных занятий с использованием игровой конструктивной деятельности, проекты совместной деятельности педагога с детьми.

Цель авторской разработки – развивать конструкторские способности детей.

Задачи:

- Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- Формирование у дошкольников деятельностного интереса к информационным технологиям;
- Формирование основных навыков работы - конструирования.

Методику своей работы авторы строят так, чтобы в процессе деятельности у детей формировались инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость и умение работать в коллективе.

Пособие предназначено педагогам дошкольного образования, воспитателям, педагогам дополнительного образования, учителям-логопедам.

При создании пособия использовались материалы курсов повышения квалификации по теме «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» с 24.02.2014 – 04.03.2014 г. Салехард.

Методическое пособие включает перспективное тематическое планирование по LEGO - конструированию в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп, также приводятся конспекты отдельных занятий с использованием игровой конструктивной деятельности, проекты совместной деятельности педагога с детьми.

Пособие предназначено педагогам дошкольного образования, воспитателям, педагогам дополнительного образования, учителям-логопедам.

При создании пособия использовались материалы курсов повышения квалификации по теме «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» с 24.02.2014 – 04.03.2014 г.Салехард

**Составители:** Рассохацкая Л.Н. заведующий  
Чугай Г. Ф. – заместитель заведующего по ВМР  
Абакарова Н. З. – воспитатель  
Яхина Ф. Р. – учитель-логопед

**Содержание:**

1. Аннотация.....	6
2. Введение.....	7
3. Перспективное тематическое планирование	
• Вторая младшая группа.....	9
• Средняя группа.....	11
• Старшая группа.....	14
• Подготовительная группа.....	18
4. Конспекты НОД по конструированию в разных возрастных группах	
• Аквариум дружбы .....	22
• Покорители космоса .....	24
• Пожарная часть .....	25
• Наш аквариум .....	26
• Здравствуй, наш друг, Светофор.....	32
• Домашние животные.....	37
• Сова, совушка – мудрая головушка.....	41
5. Проекты совместной деятельности педагогов и детей	
• Чудо ферма.....	45
• Весёлый мост.....	47
• Домик в деревне.....	49
6. Заключение.....	52
7. Список используемой и рекомендуемой литературы.....	53

LEGO – одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широкая использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. Игра – важнейший спутник детства. LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур (с 3 до 5 лет), ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения. В старшей возрастной группе (с 5 до 7 лет) дети осваивают азы робототехники в компьютерной среде LEGO WeDo, ROBOKIDS.

LEGO (лат. LEGO - собирать, конструировать) - игровой феномен, а именно-тип детского конструктора, сегодня активно применяется в большинстве детских образовательных учреждений. Его использование должно быть процессом направленным, а не спонтанным. Для этих целей обязательным элементом процесса обучения является наличие у педагога четкой стратегии использования конструктора в образовательной и воспитательной сферах.

На сегодняшний день остается неудовлетворенной потребность многих педагогов, работающих с LEGO, в научно – методической литературе, касающейся проблем LEGO – конструирования в детском саду. Поэтому возникла идея создания пособия «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании». Оно поможет воспитателям, педагогом дополнительного образования, учителям – логопедам спланировать работу с LEGO - конструктором.

#### **Цели и задачи**

- Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- Формирование основных навыков робото - конструирования.
- Творческое развитие личности педагога, развитие общих мыслительно-коммуникативных способностей;

#### **Продолжительность обучения**

Данное пособие предполагает освоение дошкольниками курса LEGO – конструирования на протяжении пребывания их в детском саду с 3 до 7 лет. Уникальность заключается в адаптации компьютерных сред: LEGO WeDo, ROBOKIDS для детей дошкольного возраста.

#### **Категория пользователей**

Пособие предназначено для педагогов дошкольного образования, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

#### **Виды формы образовательной деятельности:**

- методы поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность воспитанников;
- экспериментальные исследования, проектно-исследовательская деятельность, развивающая творческую инициативу воспитанников;

#### **Предполагаемые результаты**

Главным результатом реализации является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами искусства может каждый, по - настоящему желающий этого ребенок.

LEGO – это всегда новые идеи, это всегда новые игры, это всегда новые друзья, радость, интерес, фантазия. Каждая постройка LEGO – это фантастическое новое приключение, которое вот-вот начнется! Каждый раз необычное! Всегда веселое!

Как сделать процесс обучения для ребенка интересным, увлекательным, понятным? Как научиться применять полученные знания в реальном мире? Как раскрыть огромные потенциальные возможности, которые есть у каждого без исключения ребенка?

Идея обучения состоит в том, что ребенок получает знания в процессе создания, исследования, совершенствования моделей из конструктора, работая при этом как индивидуально, так и в команде. Учебный материал лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе».

Интегрирование различных образовательных областей в курсе LEGO открывает новые возможности для развития интегративных качеств, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

LEGO позволяет детям учиться играя, и обучаться в игре. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Работа с образовательными конструкторами позволяет дошкольникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знаний – от теории механики до психологии, что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе, умение брать на себя роли, развитие диалогической речи и развитие самостоятельного технического творчества.

Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей.

Дети получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделирования работы систем. Поэтому вторая задача состоит в том, чтобы научить детей грамотно выразить свою идею, спроектировать ее техническое и программное решение, реализовать её в виде модели, способствовать к функционированию.

Внедрение конструкторов нового поколения в деятельности детей дошкольного возраста позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширять технический, математический словарь ребёнка.

Что такое современный образовательный конструктор? Сегодня образовательный рынок предполагает огромное количество интересных конструкторов, но все ли они могут называться образовательными?

Каким критериям должен отвечать конструктор, чтобы считаться образовательным?

Во-первых, конструктор должен стремиться к «бесконечности», т.е. предлагать такое количество вариантов конструирования, которое только способен придумать педагог и, он не должен ограничивать воображение.

Во-вторых, в конструкторе должна быть заложена идея «усложнения», которая, как правило, обеспечивается составляющими элементами и деталями конструктора, которые делают конструирование разнообразным и перспективе сложным.

В-третьих, набор для конструирования должен входить в линейку конструкторов, обеспечивающих возможность последовательной работы с каждым набором, зависимости от возраста детей и задач конструирования.

В-четвертых, нести полноценную смысловую нагрузку и знания, которые выражаются в осмысленном создании и воспроизведении детьми моделей и объектов реальности из деталей конструктора, в результате чего, дети демонстрируют степень освоенности ими знания и предметно-чувственного опыта.

Отвечающий этим критериям конструктор способен выполнить серьёзную задачу, связанную с гармоничным и полноценным развитием ребёнка.

От простых кубиков ребенок постепенно переходит на конструкторы, состоящие из простых геометрических фигур, затем появляются первые механизмы и программируемые конструкторы, такие как LEGO Education WeDo, ROBOKIDS.

Конструктор LEGO Education WeDo дает возможность детям собрать и запрограммировать простые модели LEGO через приложения в компьютере.

Такой конструктор как ROBOKIDS знакомит детей с основами программирования моделей не с помощью компьютера, а благодаря пластиковым карточкам, на которых задана определённая программа. Их использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Дети получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Поэтому задача состоит в том, чтобы научить ребят грамотно выразить свою идею, спроектировать её техническое и программное решение, реализовать ее в виде модели, способной к функционированию.



### Тематическое планирование во второй младшей группе

Тема	Цели	Оборудование	Результат
<b>Сентябрь</b>			
Знакомство с конструктором LEGO	Познакомить детей с конструктором LEGO	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO DUPLO, мягкое LEGO	<b>I полугодие</b> Умеют различать и называть детали LEGO-конструктора (LEGO DUPLO). Понимают, что такое симметрия и уметь чередовать цвет в своих постройках, умеют крепить кубики разными способами, умеют выделять структурные особенности, ориентируются в части постройки. Сравнивают предметы по длине и ширине. Умеют анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливают последовательность их выполнения и на основе этого создают образ объекта.
Путешествие по LEGO - стране. Исследователь и цвета	Знакомство детей с конструктором LEGO DUPLO, с LEGO -детальями, с цветом LEGO - элементов, активизацию речи, расширение словаря. Развитие эмоциональной сферы.		
«Исследователи кирпичиков». Волшебные кирпичики	Продолжение знакомства детей с конструктором LEGO, с формой LEGO - деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений.		
Пирамидка	Закрепить навык соединения деталей, обучение учащихся расположению деталей в рядах в порядке убывания, развитие ассоциативного мышления, развивать умение делать прочную, устойчивую постройку, развивать умение слушать инструкцию педагога, познакомить с видами и историей пирамид.		
<b>Октябрь</b>			
Ворота для заборчиков	Учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого LEGO)- устанавливать опоры и класть на них перекладину	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO, мягкое LEGO, аудиозапись звуков леса, образцы постройки	
Здравствуй лес	Познакомить с некоторыми видами деревьев. Растущих в лесу, научить различать деревья, выполнять постройки из деталей LEGO DUPLO.		
Мы в лесу построим дом	Учить строить дом из лего-конструктора		
Разные домики	Закреплять умение строить домики		
<b>Ноябрь</b>			
Детская площадка	Научить строить песочницу, лесенки	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO DUPLO, образец постройки	
Горка для ребят	Продолжить знакомить с детской площадкой, развивать память и наблюдательность		
Башенка	Учить строить простейшие постройки		
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность		
<b>Декабрь</b>			

Утята в озере	Учить строить из конструктора утят	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO DUPLO,	
Волшебные рыбки	Учить строить из конструктора рыбок		
Мост через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали		
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность		
<b>Январь</b>			
Построим загон для коров	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество. Воображение, фантазию	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO	<b>II полугодие</b> Знают разновидности транспорта, названия животных, растений умеют классифицировать по образцу. Умеют передавать характерные черты животных средствами конструктора. Умеют правильно называть профессии. Свободно владеют способами соединения деталей. Умеют использовать LEGO постройки в играх театрализациях. Конструируют по заданной схеме. Умеют использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.
Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали		
Домик фермера	Формировать обобщенные знания о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент»		
Мельница	Рассказать о мельнице, развивать фантазию, воображение		
<b>Февраль</b>			
Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом, закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции, познакомить учащихся с историей возникновения первого транспорта и некоторыми его видами. Развивать навыки конструирования	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO	
Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину		
Кораблик	Рассказать о кораблях, учить строить более сложную постройку. Развивать внимание. Навыки конструирования		
Все работы хороши, выбирай на вкус	Познакомить с разными профессиями. Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.		
<b>Март</b>			
Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке. Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, развитие конструктивного воображения детей. Учить строить утку, слона.	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO, образцы постройки, макет зоопарка, аудиозапись песенки крокодила Гены.	
Вольер для тигров и львов	Учить строить совместно, сообща		
Крокодил	Продолжить знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила.		
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.		

	Развивать творческую инициативу и самостоятельность		
<b>Апрель</b>			
Ракета	Рассказать о космосе. Закрепление навыков скрепления, познакомить учащихся с видами космических кораблей. Учить строить ракету	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO, образцы постройки. аудиозапись	
Луноход	Луноход. Учить строить из деталей конструктора		
Космонавты.	Продолжить знакомство с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей		
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность		
<b>Май</b>			
Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в предмете их функциональные части. Учить анализировать образец	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO, наборы игрушек «Комната куклы Ани»	
Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель		
Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора		
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность		

### Тематическое планирование в средней группе

№ занятия	Тема	Цели и задачи	Оборудование	Результат
<b>Сентябрь</b>				
1-2	Вводное занятие	Закрепить ранее полученные умения и навыки	Конструкторы LEGO DUPLO	Дети собирают простейшие конструкции: простые дома, заборы, мебель для дома, вспомнили разновидности животных и растений
3	Знакомство с новыми деталями конструктора	Познакомить с элементом шестеренка, способами крепления	Конструкторы LEGO DUPLO	Дети знают назначение шестеренок, умеют правильно их применять
4	Модель вертушка	Познакомить с деталью вертушка, дать общее представление о вращении, трении, силе, порядок	Конструкторы LEGO	Дети знают названия конструктора, дифференцируют

		сборки деталей		детали по форме, цвету. Знают порядок сборки деталей
<b>Октябрь</b>				
5	Модель волчок	Познакомить с деталью волчок. Дать понятие об устойчивости/неустойчивости, энергии, вращении	Конструктор «Первые конструкции»	Дети самостоятельно могут изготавливать по образцу модель волчка
6	Перекидные качели	Познакомить с моделью перекидные качели, дать понятие о равновесии, точке опоры	Конструктор «Первые конструкции»	Дети самостоятельно могут изготавливать по образцу модель перекидных качелей, взаимодействие в группе
7	Колеса	Познакомить с различными видами колес. Изготовление простых машин	Конструктор «Первые механизмы»	Дети могут придумывать необычные модели машин
<b>Ноябрь</b>				
8	Карета	Познакомить с моделью карета, изготовление модели по образцу	Конструктор «Первые механизмы»	Дети строят модель кареты, учатся заменять одни детали другими
9	Свободная тема	Закрепить полученные ранее знания		Среди множества деталей дети легко ориентируются и могут строить объекты по замыслу в группе и индивидуально
10-11	Знакомство с элементами дома (окна, двери, черепица для крыши)	Познакомить с формами элементов, особенностью скрепления, способами их применения	Набор LEGO «Окна, двери, черепица»	Дети знают новые элементы, умеют их различать, знают их применение
<b>Декабрь</b>				
12	Строительство домов	Научить строить дома и различные конструкции по схемам	Набор LEGO в достаточном количестве	Дети умеют строить по схемам
13	Строительство домов	Самостоятельно изготавливать дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению	Набор LEGO в достаточном количестве	Дети умеют воспроизводить модели и объекты реальности из деталей конструктора
14	Наш двор	Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции; воспитывать бережное отношение к труду людей	Набор LEGO в достаточном количестве	Дети умеют строить сюжетные композиции, соблюдая пропорции симметричности, устойчивости
15	Городской пейзаж	Дать учащимся основные понятия городского пейзажа,	Набор LEGO в достаточном	Дети, применяя свою фантазию, могут

		вспомнить особенности городских построек.	количестве	строить различные городские здания, детские, спортивные площадки
<b>Январь</b>				
16-18	Сказочные и исторические персонажи	Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора LEGO.	Различные виды конструктора LEGO в достаточном количестве	Дети закрепляют свои знания и умения по скреплению, различию деталей. Умеют планировать свою работу, освоенные навыки передают средствами конструктора LEGO
<b>Февраль</b>				
19-21	Работники муниципальных служб	Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу по созданию сюжетной композиции; знакомство с профессиями людей	Различные виды конструктора LEGO в достаточном количестве	Дети познакомились с различными видами профессий, умеют определять по характерным признакам
22	Свободная тема	Построение по замыслу	Различные виды конструктора LEGO в достаточном количестве	Дети закрепляют ранее полученные знания и умения
<b>Март</b>				
23	Подарок для мамы	Самостоятельное изготовление подарка для мамы по замыслу из конструктора LEGO	Различные виды конструктора LEGO в достаточном количестве	Закрепить навыки и умения
24	Общественный и муниципальный транспорт	Закрепить правила дорожного движения, познакомиться с видами транспорта.		Дети закрепляют знания о видах транспорта, закрепляют ПДД
25-26	Строим город. Проектная деятельность	Закрепление знаний о транспорте и городских построек		Дети умеют взаимодействовать друг с другом, создавать сюжетные композиции
<b>Апрель</b>				
27	Общие представления о космосе	Дать общее представление о космосе, познакомить с планетами. Строительство простых ракет, самолетов	LEGO «Космос и аэропорт»	Дети знакомятся с космосом, строят различные модели самолетов и ракет

28	Космос и аэропорт	Строительство космического шатла, создание различных композиций	LEGO «Космос и аэропорт»	Дети применяют ранее полученные знания на практике
29	Водный транспорт	Знакомство с водным транспортом, построение моделей по схемам	LEGO «Космос и аэропорт»	Дети знакомятся с водным транспортом, строят модели по схемам
30	Подготовка к фестивалю	Изготовление моделей для LEGO -фестиваля. Модель по изученным темам	Различные виды конструкторов LEGO	Дети умеют в самостоятельном конструировании изученные способы, соединения деталей
<b>Май</b>				
31	Подготовка к фестивалю	Изготовление моделей для LEGO -фестиваля. Модель по изученным темам	Различные виды конструкторов LEGO	Дети конструируют из разнообразных конструкторов,
32	Подготовка к фестивалю	Изготовление моделей для LEGO – фестиваля. Модель по изученным темам	Различные виды конструкторов LEGO	Дети конструируют из разнообразных конструкторов
33-34	Фестиваль LEGO Презентация моделей	LEGO -фестиваль	Различные виды конструкторов LEGO	Дети конструируют из разнообразных конструкторов, осуществляют презентацию своих проектов

### Тематическое планирование в старшей группе

Тема	Цели	Оборудование	Предполагаемый результат
<b>Сентябрь</b>			
Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Конструктор Иллюстрации объектов	Собрать макет по образцу
Знакомство с новым видом конструктора	Введение детей в роботехнику с помощью конструктора LEGO WeDo	Конструктор LEGO WeDo	Познакомиться с программным обеспечением
Волчок	Показать новые детали схемы. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.	Конструктор LEGO WeDo	Знать и понимать схему. Работа с программным обеспечением
Волчок	Показать новые детали схемы. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.	Конструктор LEGO WeDo Схемы.	Знать и понимать схему Работа с программным обеспечением
<b>Октябрь</b>			

Танцующие птицы	Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Воспитывать творческие способности	Конструктор LEGO WeDo Схемы.	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением
Танцующие птицы	Продолжать выполнять задание с предыдущего занятия. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Воспитывать творческие способности. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение	Конструктор LEGO WeDo Схемы.	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением
Обезьянка - барабанщик	Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Конструктор LEGO WeDo Схемы.	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением
Обезьянка барабанщик	Продолжать выполнять задание с предыдущего занятия. Учить детей понимать схему. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Воспитывать творческие способности	Конструктор LEGO WeDo Схемы.	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением
<b>Ноябрь</b>			
Проект "Салехард - город будущего"	Рассказать детям о проекте, о предстоящем празднике "День рождения Ямала". Развивать фантазию.	Презентация Иллюстрации	Уметь собирать модели по выбору.
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Разные типы конструкторов	Уметь собирать модели по выбору.
Продолжение проекта	Закреплять представления о видах конструктора. Развивать способность анализировать, делать выводы	Разные типы конструкторов	Уметь собирать модели по выбору и замыслу.
Презентация проекта "Салехард - город будущего"	Учить детей комментировать свои действия, устанавливать контакт и поддерживать разговор. Воспитывать творческие способности, любовь к своему краю. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение	Разные типы конструкторов	
<b>Декабрь</b>			
Голодный аллигатор	Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки.	Конструктор LEGO WeDo Схемы.	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением
Голодный	Продолжать работу. Развивать	Конструктор	Знать и понимать

аллигатор	творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Воспитывать усидчивость.	LEGO WeDo Схемы.	особенности схемы. Работа с программным обеспечением
Рычащий лев	Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности	Конструктор LEGO WeDo Схемы.	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением
Сани для Деда Мороза	Рассказать детям про Новый год. Подвести детей к постройке модели саней для Дед Мороза. Воспитывать у детей желание помочь. Развивать самостоятельность.	Разные виды конструкторов.	Уметь собирать модели по выбору и замыслу.
<b>Январь</b>			
Конструирование по замыслу	Учить создавать модель по замыслу. Развивать творческие способности.	Конструктор LEGO Городская жизнь	Уметь собирать модели по выбору и замыслу.
Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части	LEGO DUPLO Пожарная станция	Уметь собирать модели по выбору и замыслу.
<b>Февраль</b>			
Ликующий болельщик	Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности	Конструктор LEGO WeDo Схемы.	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением
Ликующий болельщик	Продолжать работу. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Воспитывать усидчивость.	Конструктор LEGO WeDo Схемы.	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением
Спасение самолета.	Познакомить детей с воздушным транспортом. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Конструктор LEGO WeDo Схемы.	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением
Спасение самолета.	Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности, любовь к своему краю. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение	Конструктор LEGO WeDo Схемы.	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением
<b>Март</b>			
Подарок для мамы	Рассказать о празднике 8 марта. Воспитывать у детей самостоятельность в выборе подарка. Учить доводить дело до конца.	Разные типы конструкторов	Уметь собирать модели по выбору и замыслу.



	Развивать фантазию, терпение		
Порхающая птица	Познакомить детей с птицами. Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности	Конструктор LEGO WeDo Схемы.	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением
Порхающая птица	Продолжать работу. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Воспитывать усидчивость.	Конструктор LEGO WeDo Схемы.	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением
Скорая помощь	Учить строить машину скорая помощь. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук	LEGO -конструктор «Службы спасения»	Знать и понимать особенности схемы.
<b>Апрель</b>			
Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по карточке, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	LEGO -конструктор «Космос и аэропорт»	Знать и понимать особенности схемы. Уметь собирать модели по выбору и замыслу
Ракета, космонавты	Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности	LEGO -конструктор «Космос и аэропорт»	Знать и понимать особенности схемы. Уметь собирать модели по выбору и замыслу
Конструирование по замыслу "Макет космической станции"	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	LEGO -конструктор «Космос и аэропорт»	Знать и понимать особенности схемы. Уметь собирать модели по выбору и замыслу
Презентация проекта "Макет космической станции"	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности в работе команде	LEGO -конструктор «Космос и аэропорт»	Знать и понимать особенности схемы. Уметь собирать модели по выбору и замыслу
<b>Май</b>			
Подготовка к фестивалю "Юный техник"	Закреплять полученные навыки. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творчество,	Разные виды конструкторов.	Уметь собирать модели по выбору и замыслу.

	фантазию, навыки конструирования. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности		
Подготовка к фестивалю "Юный техник"	Закреплять полученные навыки. Научить детей самостоятельности в выборе модели. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности	Разные виды конструкторов.	Уметь собирать модели по выбору и замыслу.
Подготовка к фестивалю "Юный техник"	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности	Разные виды конструкторов.	Уметь собирать модели по выбору и замыслу.
Проведение фестиваля "Юный техник"	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности. Развивать коммуникативную компетентность совместной продуктивной деятельности.	Разные виды конструкторов.	

#### Тематическое планирование в подготовительной группе

Тема	Цели	Оборудование	Предполагаемый результат
<b>Сентябрь</b>			
Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Конструктор LEGO WeDo Тематические конструкторы	Умеет задумывать содержание постройки, знает название деталей, способы крепления.
Красивый мост	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по схеме	Набор LEGO «Городская жизнь»	
Мы в лесу построим теремок	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движением персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить теремок	Набор LEGO «Городская жизнь»	
Избушка Бабы Яги	Закреплять умения строить по схеме. Учить строить сказочную избушку Бабы Яги	Набор LEGO «Городская жизнь»	
<b>Октябрь</b>			
Грузовик везет кирпичи	Учить строить по схеме, находить различия и сходства в схемах	Набор LEGO «Городская жизнь»	Умеет строить разные модели самолетов, умеет работать в команде, владеет
Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по	Набор LEGO «Городская жизнь»	

	форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек		навыками конструирования.
Аэропорт	Учить строить разные самолеты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования	Набор LEGO «Космос. Аэропорт»	
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Набор LEGO «Городская жизнь», «Космос. Аэропорт».	
<b>Ноябрь</b>			
Знакомство с новым видом конструктора «Робокидс»	Знакомство с основными составляющими частями конструктора. Знакомство детей с конструктором Робокидс, с цветом элементов, с формой деталей и вариантами их скреплений, вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога.	Конструктор «Робокидс»	Знает основные составляющие частей конструктора, варианты их скрепления, ориентируется в деталях, их классификации. Умеет слушать инструкции педагога, умеет работать сообща.
Многоэтажные дома	Знать названия кубиков и элементы конструктора, умение крепить кубики разными способами. Работать со схемой. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенные представления о домах	Конструктор «Городская жизнь»	
Детский сад	Учить строить детский сад. Закреплять различные методы крепления горизонтальные, вертикальные и комбинированные. Развивать память и внимание. Воспитывать умение работать сообща.	Конструктор «Городская жизнь»	
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Конструктор «Городская жизнь»	
<b>Декабрь</b>			
Животные на ферме	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Знать название фигур, уметь самостоятельно складывать простейшие модели. Развитие внимания, памяти, логики.	Конструктор «Домашние животные»	Знает и различает животных домашних, умеет самостоятельно складывать простейшие модели.
Овечка	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В.Степанова: «Кошка», «Петух»,	Конструктор «Домашние животные»	

	«Овечка». Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.		
Дом фермера	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера	Конструкторы «Домашние животные»,	
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструктор «Домашние животные».	
<b>Январь</b>			
Горка	Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструкторы «Городская жизнь», «Робокидс»	Знает состав деталей конструктора, применяет понятие пространственного ориентирования.
Качели, карусели	Учить строить сложную постройку из конструктора, применять понятие пространственного ориентирования (сзади, спереди, сбоку и т.д.)	Конструкторы «Городская жизнь», «Робокидс»	
<b>Февраль</b>			
Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память, Учить строить автобус	Конструкторы «Городская жизнь», «Робокидс»	Сравнивает предметы по одному или нескольким признакам, понимает элементарные причинно-следственные связи, знает названия разных профессий
Воздушный транспорт	Уметь сравнивать предметы по одному или нескольким признакам, понимать элементарные причинно-следственные связи (взлет), знание труда людей разных профессий.	Конструкторы «Аэропорт», «Робокидс»	
Ж/д транспорт	Уметь сравнивать предметы по одному или нескольким признакам, понимать элементарные причинно-следственные связи, знание труда людей разных профессий.	Конструкторы «Транспорт», «Робокидс»	
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Конструкторы «Робокидс», «Аэропорт», «Транспорт»	
<b>Март</b>			
Конструкторо Робокидс	Продолжить знакомить с панелью инструментов, функциональными командами, составление программ в режиме конструирования (блок процессора, устройство считывания карт, приемник дистанционного управления и т.п.)	Конструктор «Робокидс»	Различает панель инструментов, знаком с функциональными командами, с составлением программ в режиме конструирования (блок процессора,
Следуй за линией.	Учить строить простейшие модели,	Конструктор	

Линейный робот.	учить закладывать программу определения цвета белого или черного.	«Робокидс»	устройство считывания карт, приемник дистанционного управления и т.п.)
Беспроводной робот	Учить управлять моделью на расстоянии с помощью пульта управления.	Конструктор «Робокидс»	
Знакомство с программой Горилла -Бот	Учить собирать модель Гориллы - Бота по схеме. Задавать функции движения.	Конструктор «Робокидс»	
<b>Апрель</b>			
Робот - светофор	Знакомство с блоками лампочек, сигнального устройства. Игра на закрепление материала, используя мигающий свет и звуковой сигнал.	Конструктор «Робокидс»	Имеет элементарные представления о блоках лампочек, сигнальных устройствах. Проявляет творческую инициативу и самостоятельность.
Космический корабль «Робот - самолет» (2 занятия)	Учить задавать программу двигателя постоянного тока для управления движением робота.	Конструктор «Робокидс»	
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Конструктор «Робокидс»	
<b>Май</b>			
Бейсбол - бот	Учить выяснять разницу между тем, когда сенсор контакта нажат, а когда нет. Учить строить по схеме. Развивать наблюдательность.	Конструктор «Робокидс»	Умеет определять разницу между тем, когда сенсор контакта нажат, а когда нет. Умеет пользоваться пультом управления, строить по схемам. Проявляет творческую инициативу и самостоятельность.
Робот - богомол	Познакомить ребенка с миром насекомых. Продолжать учить строить по схеме, уметь определять «слышит» ли робот звук аплодисментов.	Конструктор «Робокидс»	
Робот - футболист	Закреплять умение пользоваться пультом управления., строить по схемам. Развивать память, внимание.	Конструктор «Робокидс»	
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей модели, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Конструктор «Робокидс», иллюстрации	

## Конспект НОД для детей среднего возраста по теме: «Аквариум Дружбы»

**Цель:** уточнить и расширить представления детей об аквариумах и террариумах, об их обитателях, растениях и внутреннем дизайне.

**Задачи:**

1. Учить работать в коллективе.
2. Развитие умения работать по предложенным инструкциям.
3. Воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование:**

- аквариум, детали 2x2 и 2x4 LEGO DUPLO;
- иллюстрации, технологические карты;
- образцы (грот и искусственные водоросли), готовые постройки;
- дополнительные материалы для конструирования паука, рыбок, корабля.

**Предварительная работа:** Знакомство с обитателями аквариума и террариума, изучение частей рыбы (хвост, плавники, голова) и улитки

**Образовательные области:** коммуникация, социализация, познание, здоровье, музыка  
Занятие проводится по подгруппам.

**Ход занятия**

**Педагог:** Здравствуйте ребята, сегодня для того чтобы узнать тему занятия необходимо отгадать загадку, послушайте внимательно:

Посмотрите, дом стоит,  
До краев водой налит,  
Без окошек, но не мрачный,  
С четырех сторон прозрачный.  
В этом домике жильцы -  
Все умелые пловцы.

**Дети:** Аквариум.

**Педагог:** Совершенно верно. Посмотрите внимательно на иллюстрации. Скажите, для чего нужны аквариумы?

*(Ответы детей.)*

**Педагог:** Молодцы, в словаре аквариум имеет следующее определение: «Аквариум - сосуд для содержания и разведения водных животных и растений». Давайте с вами вспомним кто - же живет в аквариумах.

**Дети:** Рыбок, улиток, водоросли, черепах и разные фигурки.

**Педагог:** А знаете ли вы как правильно называют «аквариумы» для содержания черепах, змей и пауков?

*(Возможен ответ: террариум.)*

**Педагог:** Такие «аквариумы» называют – Террариум, террарий - помещение для содержания мелких наземных животных, преимущественно земноводных и пресмыкающихся, и наблюдения за их жизнью. Различные фигурки в аквариумах называются гроты, посмотрите внимательно на иллюстрации, для чего они нужны?

**Дети:** Для того чтобы рыбки могли там отдыхать и прятаться или просто для красоты!

**Педагог:** Правильно! Молодцы!

**Педагог:** А теперь давайте и мы с вами отдохнем

**Физминутка.**

Над волнами чайки кружат,  
Полетим за ними дружно.  
Брызги пены, шум прибоя,  
А над морем — мы с тобою!  
Мы теперь плывём по морю,  
И резвимся на просторе.

Веселее загребай,  
И дельфинов догоняй.

**Педагог:** Сегодня мы будем строить необыкновенный аквариум, а «Аквариум дружбы» в нем будут жить как рыбы, так и змейка, и черепаха, и даже паучок, а чтобы им там было хорошо и уютно, сделаем гроты и водоросли. Теперь слушайте внимательно, я загадываю загадку, кто знает ответ, поднимает руку (ребенок, который первым произнес верный ответ, получает задание на выполнение данной фигуры):

Не хожу и не летаю,  
А попробуй, догони!  
Я бываю золотая.

Ну-ка, в сказку загляни! (*Рыба.*)

(Обязательно обсудить с детьми основные части рыбы (голова, плавники, хвост), показать иллюстрации, дети должны обратить свое внимание на то, какие они все разные по размеру, окраске. Ребенку дается схема.)

У меня девиз простой:

«Всё своё, ношу с собой!»  
Две антенны над калиткой,  
Домик свой несёт... (*Улитка.*)

**Педагог:** Кто первым поднимет руку и правильно ответит, какую пользу приносит улитка обитателям аквариума, тот будет выполнять эту фигуру.

**Дети:** Улитки нужны для того чтобы чистить стены и дно аквариума, чтобы вода дольше оставалась чистой.

(Обсуждение строения улитки (используется обсуждение каждого объекта постройки). Ребенку дается схема.)

Вьётся верёвка,  
На конце головка. Кто это? (*Змея.*)

(Ребенку дается готовый вариант, он должен сделать такую же.)

Восемь ног, как восемь рук,  
Вышивают шелком круг.  
Мастер знает в этом толк.  
Покупайте, мухи, шелк! (*Паук.*)

(Ребенок должен выполнить работу по готовому образцу.)

Ходит великан на работу в океан. (*Корабль.*)

(Ребенок получает фотографию с готовой постройкой и должен воспроизвести ее.)

По реке плывет бревно.  
Ох, и злющее оно!  
Тем, кто в речку угодил,  
Нос откусит ... (*Крокодил.*)

(Ребенку дается схема. Остальные дети выполняют постройки гротов (башен) и водорослей по собственному замыслу. Те, кто выполнил свои постройки, могут помочь остальным. Когда все выполнили задание, приступаем к «заселению» «Аквариума Дружбы».)

**Педагог:** Посмотрите, ребята, какой у нас получился аквариум. Скажите, что мы сегодня узнали на нашем занятии?

(*Ответы детей.*)

**Педагог:** Как вы думаете, что обитатели аквариума будут делать теперь, когда живут все вместе?

**Дети:** Они будут дружить, помогать друг другу.  
(включается музыка)

**Педагог:** Вы все молодцы! Наше занятие подошло к концу. На следующем занятии мы отправимся к морским обитателям.

## Конспект НОД по конструированию в старшей группе.

### Тема: «Покорители космоса»

**Цель:** Обустройство планеты путём постройки жилища для её обитателей из конструкторов нового поколения..

**Форма организации занятия** – творческое конструирование по замыслу.

#### **Задачи:**

Познавательные - продолжать знакомство с темой «Космос», учить создавать модели из конструктора на предложенную тему по условиям, которым должна удовлетворять постройка.

Речевые: развитие связной речи, продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением, пополнять словарь детей новыми космическими терминами.

Художественно – эстетические: развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые ранее навыки и создавать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных замыслов.

Физические: развивать двигательную активность, избегать переутомляемости детей.

Социально - коммуникативные: воспитывать умение работать сообща и уважительное отношение к постройке товарища.

#### **Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций из книги: «Мир и человек» о планетах и космических кораблях.

#### **НОД:**

**Педагог:** Ребята, на наш адрес пришло эл. письмо, от нашего друга Ламярунок. Давайте его прочитаем.

«Дорогие ребята! Вы помогли найти мне много друзей. Мы очень весело проводим время, вместе играем, занимаемся, поем. У нас начинается период метеоритных дождей и нам негде укрыться от него. Помогите нам, пожалуйста!

Ваш инопланетный друг!»

Давай вспомним, куда мы летали на прошлом занятии?

С кем познакомились?

Что делали?

Мы живём на планете « Земля», а он?

Как мы назвали эту планету?

Что мы сконструировали, чтобы ему было не скучно? (*друзей*).

Они ему понравились. Мы придумали жителей, не похожих на нас. Давайте расскажем, как вы их назвали. Что они умеют делать необычного? Какими свойствами обладают?

(*Умеют превращаться в маленьких, проходить сквозь стены, залетать.*)

Ребята, а чем мы сегодня можем помочь нашему другу? (*предположения детей*)

А как вы думаете, как называют людей, которые что-то строят? – строители! А мы не простые, а космические строители, конструкторы. Сегодня мы будем построим для наших друзей жилища. Это будут здания и сооружения необычные, непохожие на наши дома. Какие объекты им нужны? (*ответы детей*). Правильно, надо, чтобы жителям было в них удобно. Только надо помнить, что начинаем постройку с основания. Вспомнить, как закончить, чем продолжить. Для чего нужна крыша? (*Чтобы спрятаться от дождя*).

Давайте выберем, кто и что будет конструировать. Вот мы и подготовились, пора отправляться в путь!

Представьте себе темное ночное небо с яркими звездами. Где-то там, далеко-далеко, тоже есть жизнь. Мы отправляемся в путь к удивительной планете. Вы – команда межпланетного космического корабля землян. Сейчас корабль поднимется в небо. Крепко сожмите в кулачках штурвалы и сильно надавите ступнями на педали. А теперь отпустите педали и штурвалы. Корабль взлетает. Мы летим в космос. На нас приветливо смотрят звезды, приглашают к себе в гости, но наша цель – планета «Ламя. ру». И она уже близко. Мы совершаем мягкую посадку. Отпустите штурвалы и педали. Как плавно и мягко мы сели! Давайте выйдем из корабля.



Прилетели на планету Ламя.ру. Вот и наш знакомый. А на этой планете все придумали приветствовать друг друга прикосновением щеки. Ламярунок здоровается со всеми детьми.

За работу!

Детали, детали,

Вы спать не устали?

Сегодня с утра нам строить пора!

Дети начинают воплощать свои идеи.

После окончания работы рассмотреть вместе с детьми кто что построил и работу в целом. Отметить, кто проявил инициативу, придумал оригинальную конструкцию, выполнил красиво. Поощрять детей за попытки помощи. При оценке результатов, оценивается насколько ребёнок изобретателен и самостоятелен. Посмотреть все работы детей. Дать оценку роли каждого участника. В конце отметить были ли внимательны к друг другу, научились ли договариваться.

**Педагог:** Вы строили вместе. Какие вы молодцы! Все постройки разные и необычные. Как вы думаете, здесь будут жить наши друзья?

Наше путешествие подходит к концу, но мы не прощаемся с этой удивительной планетой и обязательно прилетим сюда ещё, чтобы посмотреть, как они тут живут и не нужна ли им наша помощь.

Ну, что, пора отправляться назад, домой! Прощаемся с жителями планеты Ламя.ру.

## **Конспект НОД по LEGO - конструированию в старшей группе на тему:**

### **«Пожарная часть»**

#### **Задачи:**

1. Продолжать формировать умение работать с деталями конструктора.
3. Закреплять умение выполнять самостоятельную работу.
4. Формировать умение анализировать свою работу, развивать речь детей.
5. Развивать самоконтроль, четкость движения рук, глазомер.
6. Воспитывать желание доставлять людям радость, желание доводить начатое дело до конца; аккуратность, ответственность.

#### **Оборудование:**

1. Образовательный конструктор LEGO DUPLO "Пожарная станция"
2. Схемы.
3. Иллюстрации к интерактивной доске.
4. Презентация на тему "Профессия пожарный"

#### **Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, на доску и скажите где может прятаться огонёк. Ответы детей

**Воспитатель:** Ребята, а чтобы огонек не расшалился и не устроил пожар, я расскажу вам о профессии пожарный

Презентации на тему "Профессия пожарный"

**Воспитатель:** Итак, мы принимаемся за изготовление пожарной машины. А из чего мы можем сделать эту машину (*из строительного материала, пластилина, картона, механического конструктора*).

**Воспитатель:** Вы знаете, мы уже конструировали с использованием строительного материала, картона, лепили из пластилина. А как было бы чудесно сконструировать машину с использованием конструктора. Вы согласны?

**Воспитатель:** В нашей мастерской есть схемы изготовления машины. Вам они уже знакомы. Давайте повторим, какие детали нужны для изготовления машины, в какой последовательности нужно выполнять работу (*ответы детей*)

#### **Физминутка**

**Воспитатель:** Итак, у нас все готово для работы? Давайте проверим.

/Правило 5 пальцев/:

1. У нас появилась задумка - сделать пожарную машину.
2. Материалом будет конструктор.
3. Изучим наши схемы.
4. Работу будем выполнять по порядку.
5. И тогда у нас получится отличный результат.

**Воспитатель:** Да, у нас все готово. Выбирайте нужный материал, присаживайтесь и приступайте к работе.

**Выполнение работы (пожарная машина).**

*(По окончании работы дети ставят свои модели на общий стол).*

**Анализ выполненных работ.**

**Воспитатель:** Расскажите, с кем вы работали в паре и как вы выполняли свою работу. Понравилась ли вам ваша конструкция?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, вы все отлично потрудились. У вас получились очень хорошие пожарные машины. Вы справились с заданием. Я думаю, огонек, увидев наши пожарные машины, не будет шалить. а будет жить там, где ему положено..

### **НОД по теме: «Наш аквариум» с применением LEGO – конструктора в подготовительной группе.**

**Цель:** Развивать интегративные качества воспитанников в процессе развития связной речи; учить детей индивидуальному и совместному конструированию.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;
- Закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;
- Уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях, растениях и их внутреннем дизайне;
- Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
- Формировать коммуникативные навыки, способствовать развитию самоконтроля и самооценки.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику) при работе с конструктором;
- Развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве

**Коррекционно-воспитательные:**

- Воспитание коллективизма, усидчивости, активности, умение работать индивидуально и в команде, уверенности, желание ухаживать за обитателями аквариума;
- Воспитывать нравственно-волевые качества личности и эмоциональную отзывчивость, взаимопомощь, ответственность, самостоятельность;

- Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

**Предварительная работа:**

Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, изготовление аквариума, просмотр презентаций: «Аквариумные рыбы», «Речные рыбы», работа детей с LEGO – конструктором.

**Приоритетные образовательные области:** "Познание", "Коммуникация".

**Интеграция образовательных областей:** «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы».

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная.

**Оборудование:**

1. аквариум с декорациями; покрывало (скатерть)
2. корзины с деталями LEGO;
3. иллюстрации, схемы, инструкции, готовые постройку;
4. ПК (персональный компьютер), запись «Звуки природы – МОРЕ»;
5. призы для детей (золотые рыбки);

**Ход занятия**

**Настрой детей на тему занятия (5 мин)**

**Логопед.** Ребята, а вы любите отдыхать?

**Дети:** да мы любим отдыхать.

**Логопед.** Подумайте и скажите, а когда вы отдыхаете?

**Дети:** когда устаем, между занятиями, после занятий, после работы, в отпуске с родителями

**Логопед.** Я думаю, что вы еще не устали, давайте вспомним как мы можем отдыхать зимой.

**Выполняем первое задание.** Разделимся на две группы: первая группа выбирает картинки (Приложение №1), где дети могут отдыхают зимой, а вторая группа их проверяет.

Ответы детей

Первая группа	Вторая группа
Мой любимый отдых зимой - катание на лыжах	Да, зимой можно отдыхать на свежем воздухе, и кататься на лыжах
Мой любимый отдых зимой - катание на коньках	Да, но кататься на коньках можно не только зимой, но, и летом в Ледовом дворце
Я зимой люблю играть в снежки	Да, зимой можно играть в снежки, лепить снежную бабу
Любимое развлечение детей – катание с горки	Кататься на санках можно зимой. Особенно я люблю санки - ледянки

**Логопед.** Молодцы первое задание все выполнили правильно.

Скоро у взрослых и детей начнется отпускной период.

**Выполняем второе задание**

Вспомните пожалуйста летние слова, себя мы контролируем говорим четко, проговариваем все звуки.

**Дети:** лето, речка, дождь, купальник, велосипед, комары.....

**Логопед:** - Все правильно!

А если мы соскучились по летнему жаркому солнышку, и захотелось нам искупаться и позагорать? Куда можно поехать?

**Дети:** поехать можно на море.

**Логопед:** Ребята, давайте закроем глаза. Что мы слышим? (звучит музыка – Звуки моря - на ПК).

**Дети:** звуки моря.

**Логопед:** (читает стихотворение и показывает рисунок) (Приложение: лист №2«Море»)

На Земле четыре океана – омывают континенты, страны,  
К суше разливаются морями, в них проложены дороги кораблями,  
То штормят моря, то спят спокойно, ветру по волнам гулять привольно.  
Суши меньше в нашем мире, чем воды, под водой растут волшебные сады,  
Они дивных обитателей полны, разных форм, цветов и величины.

**Логопед:** Ребята подумайте и скажите, какие существуют на белом свете разные водоемы.

**Дети:** океаны и моря, а также реки, озера, пруды, реки.

**Логопед.** Кто обитает в подводном мире? Напоминаю, контролируем себя говорим четко, проговариваем все звуки.

**Дети:** осьминоги, акулы, морские коньки, разные рыбы и т.д.

**Логопед:** Давайте мы с вами вместе «прогуляемся» к морю! Вставайте!

(игра «Прогулка к морю».)

К морю быстро мы спустились, (ходьба на месте)

Наклонились и умылись. (наклоны вперед)

Раз, два, три, четыре, вот как славно освежились. (хлопки в ладоши)

А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно: (круговые движения руками)

Вместе раз, это – брасс; одной, другой – это кроль. (дети «плавают»)

Все как один - плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой (прыжки на месте)

И отправились домой. (ходьба на месте)

**Логопед:** - Молодцы! Как хорошо мы «поплавали» и отдохнули! Присаживайтесь на места!

## **2.Вхождение детей в тему занятия (дети садятся) (10 мин)**

**Логопед:** - У многих дома есть своё маленькое море, свое озеро, пруд. Что это - отгадайте загадку:

Посмотрите, дом стоит, до краев водой налит,

Без окошек, но не мрачный, с четырех сторон прозрачный.

В этом домике жильцы - все умелые пловцы.

**Дети:** (Аквариум.)

**Логопед:** - Совершенно верно. И тема занятия сегодня - "Наш аквариум".

**Логопед:-** Посмотрите внимательно на иллюстрации. Скажите, для чего нужны аквариумы?

(Приложение - листы №№3,4 «Аквариум»)

**Дети:** чтобы там плавали рыбки, для красоты и уюта в доме, чтобы мы учились ответственности

**Логопед:** Аквариумы бывают разными: большие и маленькие, круглые и квадратные, прямоугольные, а могут быть сказочные. У моего дедушки тоже был аквариум. Стихотворение «Красивые рыбки»

Уж я то знаю:

Не для кошек

И не для собственной еды

Разводит дедушка рыбешек...

Разводит их -

Для красоты!

Он сеял рыбок, как рассаду,

Не поливал (*росли в воде*).

И только взглядом, только взглядом

К их прикасался красоте.

**Логопед:** Для чего дедушка разводил рыбок?

**Дети:** дедушка разводил рыб, для красоты, чтобы было уютно в доме, чтобы ему не было одиноко.....

**Логопед:** А вы бы хотели иметь сказочный аквариум?

**Дети:** да, мы хотим иметь сказочный аквариум.

### **3.Настрой детей на продуктивную деятельность (7 мин)**

**Логопед:** - Сегодня мы будем строить необыкновенный аквариум, а построим мы его из LEGO - конструктора.

(раскрыть аквариум)

(Приложение - лист №5 «Аквариум из ЛЕГО-конструктора»)

**Логопед:**- Как вы думаете, кто будет жить в "Нашем сказочном аквариуме"? Отгадайте загадку:

Не хожу и не летаю, а попробуй, догони!

Я бываю золотая. Ну-ка, в сказку загляни!

**Дети:** Рыбка.

**Логопед:** (Приложение – №6,7 «Разнообразие аквариумных рыб»)

Каких аквариумных рыбок бы знаете?

**Дети:** петушок, гуппи, золотая рыбка, сомик.

**Логопед:** - Что же любят делать рыбки – как вы думаете?

**Подбери действия** (не менее четырех действий):

рыбка (что делает?) – ...

**Дети:** плавает, ныряет, прячется, плескается .

**Логопед:** - Я вам буду начинать строчку, а вы – заканчивать хором.

**Игра «Доскажи словечко»**

Рыбки плавают в пруду и играют ... (в чехарду).

Тёплым днём резвятся, дружно... (веселятся).

Летом весело играть и друг друга ... (догонять).

По воде спешат круги. Рыбка, рыбку...(догони)!

Чешуя блестит как искры, плавники взлетают... (быстро).

Влево, вправо, вниз и вверх – на пруду беззвучный... (смех).

**Логопед:** - Вот такие у нас замечательные рыбки.

**Подбери признаки:** (не менее трех признаков):

рыба (какая?) – ...(маленькая, жёлтая, аквариумная).

**Один – много** (множественное число):

Хвост – хвосты

Рыба – рыбы

Плавник – плавники

Улитка – улитки

Аквариум – аквариумы

Чешуйка – чешуйки

**Есть – нет** : (родительный падеж):

корм – нет корма

хвост - ...

вода - ...

рыба –

плавник – ...

чешуя — ...

аквариум – ...

**Посчитай до пяти :**

один аквариум, два ..., три ..., четыре ..., пять  
одна рыбка, две ..., три ..., четыре..., пять...

**Назови ласково:**

Хвост – хвостик  
Рыба – рыбка  
Чешуя – чешуйка  
Трава – травка  
Плавник – плавничок  
Вода – водичка  
Улитка – улиточка  
Лист – листик

**Подбери слово:** (подбор глаголов к слову рыба)

Ловить, чистить, мыть, солить, варить, жарить, резать, запекать, есть.

**Вопросы – ответы:** (усвоение притяжательных прилагательных, расширение лексического запаса)

Чья голова? – Это рыба голова.

Чьи жабры? – Это рыбы жабры.

Чье туловище? – Это рыба туловище.

Чья икринка? – Это рыба икринка.

Чей хвост? – Это рыбий хвост.

Чьи плавники? – Это рыбы плавники.

**Логопед:** А каких обитателей аквариума вы еще знаете?

**Дети:** черепашки, тритоны, улитки.

**Логопед:** А что еще есть в аквариуме?

**Дети:** трава, растения.

(Приложение - №8 «Водоросли»)

**Логопед:** Как называются растения аквариума?

**Дети:** Водоросли.

**Логопед:** - Правильно! Водоросли - это не просто растения, приспособленные для жизни в искусственном водоёме, т.е. в «нашем» аквариуме. Они выделяют кислород для жизни всех существ, живущих в воде. Одни виды водорослей могут плавать на поверхности воды, а другие - прикрепляются к грунту водоёма.

(Приложение – №4 «Аквариум»)

**Логопед:** Давайте рассмотрим наших рыбок!

(Приложение – №6,7 «Виды аквариумных рыб»)

**Логопед:** Скажите, из каких основных частей состоит тело рыбки?

**Дети:** голова, плавники, жабры, хвост.

**Логопед:** Какой формы эти части?

**Дети:** голова, соединенная с телом, плавники (грудной и спинной), хвост. Тело рыбки округлое, вытянутое, имеет форму овала; сплющенное; плавнички и хвост имеют форму треугольника. Спинной плавник больше, чем грудной.

**Логопед:** - Кто может сказать о размерах этих частей?

Какие детали конструктора нам понадобятся для того, чтобы сделать наших рыбок?

(Приложение – № 9,10 «Образец и схема постройки рыбки»)

**Дети:** (крупные кирпичики (с 12-ю кнопочками), средние – с 8-ю, маленькие – с 4-мя)

**Логопед:** - Правильно! Тело нашей рыбки - самое большое, оно состоит из крупных деталей (кирпичиков с 12-ю кнопочками);(показать детали конструктора),

одного или двух цветов; с добавлением для симметричности маленьких кирпичиков (с 4-мя кнопочками) (показать) для того, чтобы получилась округлая форма тела - сплюснутая и обтекаемая.

Плавники двух размеров - сверху большой, а снизу - маленький; обеспечивают устойчивое движение рыб в воде.

Хвост большой и раздвоенный; его мы делаем из средних кирпичиков (с 8-ю кнопками) (показать).

Цвет хвоста может совпадать с цветом плавников.

**Логопед:** - А почему почти все рыбки разноцветной окраски? Для чего она (окраска) нужна рыбкам?

**Дети:** пёстрая окраска рыб делает их незаметными, помогает укрываться от врагов и нападать на добычу, которая проплывает мимо них.

**Логопед:** - Правильно!

Так как нашим рыбкам нужны водоросли, то мы и их сделаем! Как вы думаете, из каких деталей конструктора можно сделать водоросли?

**Дети:** их можно сделать из мелких деталей конструктора.

**Логопед:** - Вы правы! Водоросли мы будем делать из мелких деталей, а основание - из большой детали конструктора (с 12-ю или 8-ю кнопками), которая будет крепиться на дно нашего аквариума.

(Приложение - №11, 12 «Схема постройки водорослей»)

**Логопед:** - Молодцы!

А сейчас, перед началом работы, мы немного разогреем наши руки.

( Пальчиковая гимнастика «Рыбки».)

«Пять маленьких рыбок играли в реке.

(Ладони сомкнуты, чуть округлены . Выполняем волнообразные движения в воздухе).

Лежало большое бревно на песке.

(Руки прижата друг к другу, переворачиваем их с боку на бок).

И рыбка сказала: «нырять здесь легко».

( Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем ими «ныряющее» движение).

Вторая сказала: «ведь здесь глубоко».

(качаем сомкнутыми ладонями - отрицательный жест).

А третья сказала: «мне хочется спать».

(Ладони поворачиваем на тыльную сторону одной из рук – рыба спит).

Четвертая стала чуть – чуть замерзать.

(Быстро качаем ладонями – дрожь).

А пятая крикнула: «здесь крокодил».

(Запястья соединены; ладони раскрываются и соединяются – рот).

Плывите скорей, чтобы не проглотил.»

(Быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями – рыбки уплывают).

#### **4.Продуктивная деятельность (5 мин)**

**Логопед:** - А теперь давайте поработаем! Каждый из Вас построит свою рыбку, помогут вам в этом наглядные схемы. Чудо – мастера принимайтесь за дела, вы кирпичики берите и Лего – рыбок соберите.

**Логопед:** - Делаем наших рыбок и водоросли, чтобы было чем им дышать.

У вас у каждого на столе лежат схемы постройки рыбки и водорослей. Посмотрите. Они помогут справиться вам с заданием. Договоритесь, кто будет из вас делать рыбку, а кто – водоросли.

(дети выполняют работу, опираясь на образец и собственный опыт)

Те, кто выполнил свои постройки, могут помочь остальным

#### **5.Итог занятия (3 мин)**

**Логопед:** - Все задания выполнены, приступаем к заселению нашего аквариума: сначала оформляем дно, затем «расселяем» наших рыбок.

- Посмотрите ребята, какой у нас получился аквариум!

- Вам понравилось наше занятие? Что больше всего?

- Какой материал мы использовали для поделок?

- Скажите, что мы сегодня конструировали на занятии? Что нового мы узнали?

**Дети:** ЛЕГО – конструктор Мы конструировали рыбок, водоросли. Узнали об аквариуме и его обитателях, особенностях строения тела рыб, о роли водорослей в жизни водных обитателей.

**Логопед:** - Вы все молодцы! Наше занятие подошло к концу. Спасибо за хорошую и дружную работу, за правильные и полные ответы.

Хочу вам за это подарить каждому по золотой рыбке, чтобы ваши желания сбывались! (раздать заготовленные «рыбки»)

Спасибо за работу!!!

### **НОД по теме: «Здравствуй, наш друг светофор» в подготовительной группе**

**Коррекционно – образовательные цели.** Ознакомление и расширение представлений о правилах дорожного движения. Закрепление знаний основных цветов светофора (красный, желтый, зеленый). Совершенствование грамматического строя речи (использование прилагательных желтый, красный и зелёный в речи, согласованных с существительными)

**Коррекционно – развивающие цели.** Развитие связной речи зрительного, слухового внимания, памяти, мышления, фонематического восприятия. Общей, тонкой моторики, координации речи с движением.

**Коррекционно – воспитательные цели.** Формирование доброжелательных отношений между детьми, сознательного отношения к выполнению задания.

#### **Задачи:**

##### **«Безопасность»**

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

##### **«Социализация»**

- Развитие игровой деятельности детей.

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

##### **«Познание»**

- Формировать познавательный интерес, через деятельностный подход.

##### **«Коммуникация»**

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### **«Художественное творчество»**

- Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части.

#### **Методы обучения:**

- Словесные - художественное слово (загадка, стихи)

- Беседа о ПДД

- Дидактическая игра «Виды транспорта»

- Дидактическая игра «Сигналы светофора»

- Продуктивная деятельность (конструирование «Светофор»)

#### **Предварительная работа:**



Знакомство с правилами дорожного движения, дорожными знаками, экскурсия по городу к светофору, наблюдение за движением транспорта пешеходов с детьми, знакомство с жезлом, светофором, аптечкой и их назначением, чтение рассказов о дорожных происшествиях, рассматривание плакатов и иллюстраций о ПДД.

### **Ход непосредственно образовательной деятельности:**

#### **1.**

- Здравствуйте ребята. Угадайте, что я вам сегодня принесла?

*Чтобы нам помочь путь пройти опасный,*

*горит и день и ночь зеленый, желтый, красный.* Что это такое? (показать картинку светофор)

*Встало с краю улицы,*

*В длинном сапоге,*

*Чучело трёхглазое,*

*На одной ноге.*

*Где машины движутся,*

*Где сошлись пути,*

*Помогает улицу*

*Людам перейти.*

Правильно – это светофор.

#### **2.**

- Скажите, кто помнит, что означают цвета светофора? (Выслушать ответы детей).

*Если цвет зажжется красный – значит двигаться опасно.*

*Цвет зеленый говорит – пешеходам путь открыт,*

*Желтый цвет – предупреждение, жди сигнала для движенья.*

*Красный – стой, желтый – жди, а зеленый цвет – иди!*

СВЕТ – фор (греч. «форос» - несущий свет), три разных цвета - красный, желтый, зеленый. Светофор старше автомобиля примерно на 18 лет. Первый светофор появился в Лондоне (Англии) более 150 лет назад, он был газовый. И в нем зажигались только два цвета: красный и зеленый. В России первый светофор появился в 1929г (86 лет назад).

Такие цвета выбрали не случайно. В правилах для водителей и пешеходов ничего случайного нет.

- Какого цвета аварийная машина, пожарная?

- Пожарная машина красная.

Этот цвет тревожный. Он напоминает нам об опасности. Увидев ярко-красную пожарную машину все расступаются, останавливаются, дают ей дорогу. Так и с красным сигналом светофора. Увидев его – остановись. Не переходи дорогу. Пропусти автомобили, автобусы.

- А для чего нужен желтый цвет?

- Этот цвет предупреждения: будь внимателен.

Машины, которые работают прямо на дорогах – бульдозеры, краны, асфальтовые катки – обычно выкрашены в желтый цвет. Дорожные рабочие надевают яркие, желтые куртки. Водители издали видят желтый цвет, сбавляют скорость. И вы, будьте осторожны, увидев желтый сигнал светофора.

Зеленый цвет – спокойный, приятный. Это цвет листвы, травы – спокойно переходи улицу.

#### **3.**

- Вы обращали внимание, что светофоры бывают разные, с разными изображениями, сигналами? (Выслушать ответы детей).

Светофоры, которые работают только для автомобилей – автомобильные. Есть светофоры, работающие для пешеходов, у них, как правило, два цвета: красный и зеленый. И не просто цветные сигналы, но еще с изображением. Есть светофоры со стрелками, которые указывают, куда можно поворачивать автомобилью. Есть светофоры со звуковым сигналом, чтобы улицу могли перейти люди, которые плохо, или совсем не видят. Есть светофоры с кнопкой для перехода. Такие

светофоры ставят там, где много машин и мало пешеходов. (Весь рассказ сопровождать показом картинок).

-Как вы думаете, зачем светофор горит, ведь цвета можно просто нарисовать и будет все видно, зачем расходовать электроэнергию? Правильно, чтобы цвета светофора были видны в темноте.

- Но одного светофора не достаточно, чтобы перейти улицу, что еще должно быть на дороге? Правильно – «Зебра» - пешеходная дорожка, чтобы точно знать где переходить улицу.

#### 4. (стихи читают дети)

*По городу, по улице не ходят просто так.  
Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.  
Все время будь внимательным и помни наперед.  
Свои имеют правила шофер и пешеход.*

*Красный цвет нам говорит  
Стой опасно! Путь закрыт  
Желтый цвет для предупреждения.  
Жди сигнала для движения  
Зеленый цвет открыл дорогу  
Переходить ребята могут.*

*У любого перекрестка нас встречает светофор  
И заводит очень просто с пешеходом разговор,  
И глазами моргают неустанно день и ночь?  
Я машинам помогаю и тебе помочь готов  
Если свет зажжется красный,  
Значит, двигаться опасно,  
Пропусти машины – стой!  
Если желтый свет – жди,  
На зеленый свет – иди!*

*У полоски перехода,  
На обочине дороги,  
Зверь трехглазый, одноногий,  
Неизвестной нам породы.  
Разноцветными глазами,  
Разговаривает с нами.  
Как посмотрит красным глазом–  
Остановятся все сразу.  
А зеленым подмигнет–  
И машины и народ,  
Отправляются вперед.*

*Что за свет виднеется в дали  
Сначала красный, желтый и зеленый?  
Приборчик этот светофором нарекли.  
Зажегся красный, желтый, мигнул зеленый!  
Стоит на переходе этот светофор  
Движение регулирует, мигая,  
Чтоб пешеход куда не надо не забрел,  
Стояли, чтоб машины все у края.*

*С виду он грозный и серьезный*

*Очень важный светофор  
С перекрестка, с перекрестка  
На меня глядит в упор.  
Нужно слушаться без спора  
Указания светофора.  
Нужно правила движенья,  
Выполнять без возраженья!  
Старики идут и дети  
Не бегут и не спешат  
Светофор для всех на свете,  
Настоящий друг и брат!*

**5. Пальчиковая гимнастика (Развитие тонкой моторики. Координации речи с движением).**

Дорожных правил очень много (сжимаем, разжимаем кулачки)  
Раз - внимание дорога! (загибаем пальцы)  
Два - сигналы светофора  
Три - смотри дорожный знак,  
А четыре - переход  
Правила всем надо знать (хлопаем в ладоши)  
И всегда их выполнять.

**6.**

- По какой части улицы должны ходить пешеходы? (тротуар, пешеходная дорожка, обочина).
- С кем детям дошкольного возраста можно переходить дорогу? (только с взрослыми за руку)
- Почему нельзя играть на дороге? (может произойти авария)
- Про кого или что говорят «главный командир на дороге»? (светофор)
- Сколько цветов имеет светофор?
- Как называют людей идущих по улице? (пешеходы)
- Какой транспорт ездит по дороге?
- Где должны ходить пешеходы?
- Что нам может помочь перейти безопасно дорогу?
- На какой сигнал светофора можно переходить улицу?
- А если нет светофора, где нужно переходить дорогу? (улицу переходят там, где есть пешеходный переход и устанавливают знак, обозначающий «Пешеходный переход»).
- Для чего нам нужно соблюдать ПДД?

*Вывод:* Изучать и знать ПДД необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта.

**7. Дидактическая игра «Виды транспорта»**

Самолет, – какой вид транспорта? (воздушный),  
автомобиль – наземный,  
пароход – водный,  
поезд – наземный,  
метро - подземный.

- Каким, одним словом можно назвать все эти предметы? (транспорт).

**8. Дыхательная гимнастика. (Развитие физиологического дыхания).**

Логопед: (раздаёт зелёные кружки)  
Пусть запомнят твердо дети,  
Верно поступает тот,  
Кто лишь при зеленом свете

Через улицу идет.

А теперь мы сдуваем зелёные кружки, губки вытянули и дуем, щеки не надуваем.

### 9. Дидактическая игра «Сигналы светофора»

- Какие сигналы светофора вы знаете?
- Сколько сигналов у светофора?
- Какой сигнал вверху?
- Какой сигнал внизу?
- Какой сигнал находится между красным и зеленым?
- Какой сигнал над желтым?
- Какой сигнал над зеленым?
- Какой сигнал разрешающий?
- Какой сигнал запрещающий?
- Какой сигнал предупреждающий?

### 10. Речедвигательные упражнения: «Пешеходы»

Постовой стоит упрямый,	<i>Ходьба на месте.</i>
Людам машет: «Не ходи!	<i>Движения руками в стороны.</i>
Здесь машины едут прямо.	<i>Руки перед собой.</i>
Пешеход, ты погоди!»	<i>Руки в стороны.</i>
Посмотрите: улыбнулся,	<i>Руки на пояс, улыбка.</i>
Приглашает нас идти:	<i>Ходьба на месте.</i>
«Вы, машины, не спешите!	<i>Хлопки руками.</i>
Пешехода пропустите!»	<i>Маршируют на месте.</i>

### 11. Игра «Да-нет»

Быстрая в городе очень езда, правила знаешь движения? (да)  
Вот в светофоре горит красный свет, можно пройти через улицу? (нет)  
Ну а зеленый горит, вот тогда можно идти через улицу (да)  
Будь внимателен не только на проезжей части, но и на тротуаре (да).  
Можно прямо на дороге поиграть с мячом немного? (нет)  
Чтоб с горы скорей скатиться, можно к автобусу санками прицепиться? (нет)

12. А теперь каждый из вас соберет из конструктора ЛЕГО свой светофор, используя схему.  
Ребята, из каких деталей мы будем делать светофор?  
Правильно из кубиков и кирпичиков.

### 13. Итог занятия.

- Молодцы ребята, вы сегодня славно потрудились: вспомнили о правилах перехода улицы, о назначении зебры и сигналов светофора, сами собрали светофор из конструктора ЛЕГО.

- Какие детали конструктора, вы использовали? (кирпичики, кубики).

Закончить занятие мне хочется стихотворением:

*Движеньем полон город, бегут машины в ряд,  
Цветные светофоры и день и ночь горят.  
И там, где днем машины спешат со всех сторон, нельзя считать ворон!  
Шагая осторожно, за улицей следи,  
И только там, где можно ее перейти!*

**Конспект логопедической НОД в подготовительной группе по лексической теме:**  
**«Домашние животные» с использованием конструктора LEGO**  
**Тема: «Чудо ферма»**

**Задачи:**

**1.Коррекционно — образовательные:**

- учить детей образовывать сложные слова;
- учить образовывать притяжательные прилагательные;

**2.Коррекционно - развивающие:**

- расширять словарь антонимов;
- учить употреблять предлог «У кого кто?»
- активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа;
- развивать словоизменение и словообразование;
- развивать общую и мелкую моторику;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать мыслительную деятельность.

**3.Коррекционно - воспитательная:**

- прививать любовь к домашним животным;
- воспитание коллективизма, уверенности, активности, умение работать индивидуально и в команде;
- воспитывать нравственно-волевые качества личности и эмоциональную отзывчивость, взаимопомощь, ответственность;
- развивать самостоятельность при работе со схемами.
- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.

**Предварительная работа:**

- чтение книг о домашних животных;
- рассматривание энциклопедии «Соседи по планете», иллюстраций в книге «Домашние животные и их детеныши»;
- просмотр мультфильмов: «Уроки тетушки Совы, Мои домашние питомцы», «Простоквашино», «Кошкин дом», «Три поросенка»;
- рисование домашних животных;
- сбор наглядного материала по теме «Домашние животные»;
- заучивание загадок о домашних животных;
- работа детей с LEGO – конструктором.

**Приоритетные образовательные области:**

"Познание", "Коммуникация".

**Интеграция образовательных областей:** «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы».

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная.

**Оборудование:**

1. Предметные картинки с животными (корова, коза, свинья, лошадь, овца, собака, кошка, баран, теленок, козленок, котенок, щенок, ягненок)
2. Корзины с деталями LEGO;
3. Картина «Скотный двор»
4. Иллюстрации, схемы, готовые постройки;
5. призы для детей;

6. ПК (персональный компьютер), запись «Звуки голосов домашних животных».

**Словарь по теме: существительные:** животное, лошадь, жеребенок, корова, теленок, овца, ягненок, коза, козленок, свинья, , поросенок, собака, щенок, щенята, кошка, котенок, польза;

### Ход занятия

(звуки голосов домашних животных)

1. -Что за шум стоит вокруг?

Громко лает старый пес,

Вот заржали кони вдруг:

Конюх им овса принес.

Здесь мычит корова: «Му-у»,

Вторит ей овечий хор.

И никак я не пойму,

Что за странный это двор?

2. **Организационный момент.** Дети подходят к доске.

Выставляется сюжетная картинка «Скотный двор».

**Логопед:** - куда мы попали? (Это скотный двор.)

-Дети, кто живет на скотном дворе? (Корова, лошадь, свинья, овцы.)

-Как можно двумя словами назвать всех обитателей скотного двора? (Домашние животные.)

-Каких вы еще знаете домашних животных? (Кошка, коза, кролик, собака.)

-Мы в гостях у домашних животных.

-Пока мы с вами беседовали, кто-то по дверь подложил письмо, интересно от кого оно? Читаю письмо: «Дорогие ребята, наши родители – домашние животные попали в беду, когда , они паслись на лугу, злой волшебник заколдовал их, помогите нам пожалуйста!».

3. **Введение в тему.**

**Логопед:** - Ребята, вы готовы помочь детенышам домашних животных? (ответы детей).

**Логопед:** - А чтобы помочь, надо выполнить все задания злого волшебника. Проходите, садитесь на свои места первое задание находится в конверте:

-На конверте написано: «Отгадай загадку, увидишь отгадку!»

4. **Загадки.** Беседа по теме.

Логопед читает загадки, дети отгадывают.

У неё рога, копыта,

И на всех глядит сердито,

Но добрей она щенка,

И нальёт нам молока.

(Корова)

**Логопед:** - Как вы догадались, что это корова, какие слова помогли найти отгадку?

Логопед достает из конверта и вывешивает картинку.

Бежит толстушка,

Хвостик – завитушка,

Ушки пирожком,

Рыльце пяточком,

На ногах копытца –

Торопится к корытцу.

(Свинья)

**Логопед:** - Какие слова помогли вам догадаться, что это свинья?

Ходят модницы за речкой -

кудри белые колечком.

А зимой из их кудряшек

бабушка носочки вяжет.

(Овца)

**Логопед:** - Какие слова помогли вам догадаться, что это овца?

Кто там скачет так игриво

Развевая хвост и гриву?

(Лошадь)

**Логопед:**- Какие слова вам подсказали, что это лошадь?

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост колечком. (Собака)

**Логопед:** - А в этой загадке, какие слова подсказали, что это собака?

Любит кушать он морковку

И капусту для сноровки,

А следит за клеткой Толик,

Там живет пушистый...

(Кролик)

Мордочка усатая,

Спинка полосатая,

Лапкой умывается,

А с водой не знается.

(Кошка)

Идет, бородой трясет,

Травки росит: «Ме-е-е,

Дай-те вкусной мне.»

(Коза, козел)

-Какие интересные картинки!

Давайте вспомним слова-отгадки.

-Как можно назвать их одним словом? (домашние животные).

- Молодцы! Все загадки отгадали, и спасли корову, свинью, овцу, лошадь, собаку, кролика, кошку и козу.

**Логопед:** -Послушайте стихотворение:

В село пришел волшебник злой,

Он ужасный и большой,

Он руками замахал

И зверей заколдовал.

Но пришли друзья-детишки,

Озорные шалунишки,

Стали думать и гадать,

Как зверей расколдовать.

Чтоб заклятье злое снять,

Надо ласково назвать.

### **5.Игра «Назови ласково»**

Дети называют ласково домашних животных.

Кошка. Как назовете ее ласково? (кошечка)

Аналогично, собака-собачка, лошадь-лошадка, коза-козочка, овца-овечка.

### **6.Игра «Один-много»**

**Логопед:**- Сейчас поиграем в игру «Один-много». Катя, одна кошка, а если несколько, то как назовешь? (кошки)

Аналогично, собака-собаки, корова-коровы, лошадь-лошади, овца-овцы, котенок-котят, теленок-телята.

### **7.Физкультминутка "Жеребята"**

На минутку все ребята превратились в жеребят. Для начала потянулись, потянулись, улыбнулись.

Вправо, влево повернулись.

Потрясли все кони гривой, хвостиком махнем игриво.

И копытами забили: раз и два, и три, четыре.  
Отдохнули, поиграли? Вы несколько не устали?  
Замечательно, все сели на меня все посмотрели.

**Логопед:** - Посмотрим, какое задание ещё приготовил для вас волшебник? Волшебник хочет поиграть с вами в игру «Кто кем был?».

**8. Игра "Кто кем был?"** Закрепление названий детенышей животных.

Кошка была...(котенком). Собака была ...(щенком). Корова была ...(теленком). Свинья была ... (поросенком). Лошадь была...(жеребенком). Коза была...(козленком). Овца была...(ягненком).

**Логопед:**- Молодцы!

**9. Дидактическая игра «Чей, чья, чьи»**

Образование притяжательных прилагательных.

Лапы собаки. Чьи лапы(Собачья.)

Копыта коровы. Чьи копыта?

Борода козы. Чья борода?

Хвост лошади. Чей хвост?

Морда кролика. Чья морда?

Лапы кошки. Чьи лапы?

**10. Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

У коровы длинный хвост, а у свиньи ... (короткий).

У свиньи жёсткая щетина, а у кошки шерсть ... (мягкая).

У свиньи толстые ноги, а у ягнёнка ... (тонкие).

Лошадь сильная, а жеребёнок ... (слабый).

Бык злой, а корова ... (добрая).

Щенок молодой, а пёс ... (старый).

**11. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»**

Маша каши наварила, *Указательным пальцем правой руки дети*

Маша кашей всех кормила. *мешают в левой ладошке.*

Положила Маша кашу *Загибают по одному пальчику на левой руке.*

Кошке – в чашку,

Жучке – в плошку,

А коту – в большую ложку.

В миску курицам, цыплятам

И в корытце поросётам.

Всю посуду заняла, *Разжимают кулачок.*

Все до крошки раздала. *Сдувают «крошки» с ладошки.*

**12.«Договори и повтори»** (употребление глаголов в единственном и множественном числе)

Котенок лакает, а котята ... (лакают)

Теленок мычит, а телята ...

Щенок бежит, а щенки ...

Козленок скачет, а козлята ...

Поросенок хрюкает, а поросёта ...

Жеребёнок прыгает, а жеребята...

Ягненок жуёт, а ягнята ...

Воспитатель: - Молодцы! Мы с вами освободили всех домашних животных. И волшебник приготовил нам еще одно задание.

**13. Изготовление домашних животных из конструктора ЛЕГО.**

**Логопед:** - Волшебник предлагает сделать домашних животных из конструктора Лего. Проходите, садитесь за столы. (дети по схемам строят домашних животных).

-Молодцы!

**Логопед:**- Ребята, а у нас в детском саду ведь нет своей фермы, давайте мы построим свою чудо – ферму для наших домашних животных.

**14. Итог занятия.**

1. Вам понравилось в гостях у домашних животных?



2. А что вам понравилось больше всего? 3. Какая игра вам понравилась больше всего?  
Домашние животные вас всех благодарят и посылают угощения.



### **Конспект занятия по LEGO - конструированию «Сова, совушка – мудрая головушка»**

**Цель занятия** – расширение знаний детей о жизни совы в лесу, о её повадках и способах передвижения через конструирование модели совы с помощью «ЛЕГО».

**Задачи:**

1. Закрепление представлений детей о мире птиц;
2. Развитие умения работать по предложенным инструкциям (схемам);
3. Развитие умения конструировать по показу педагога;
4. Закрепление навыка количественного счета в пределах 10, цвета спектра;
5. Развитие мелкой моторики, логического мышления, внимания, творческого мышления;
6. Развитие умения работать в коллективе;
7. Воспитание бережного отношения к животному миру природы.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная установка, экран; конструктор «LEGO»; иллюстрации с изображением совы; схемы по сборке модели совы; видеосюжет «О жизни обитателей леса» (сова); звукозапись (шум леса, голоса птиц);

**Формы и методы проведения занятия:** беседа, игра, загадки, вопросы-ответы, самостоятельная (практическая) работа, информационные технологии (демонстрация видеосюжета), анализ работы

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

#### **I. Организационная часть**

**Приветствие:**

Придумано кем-то просто и мудро –  
При встрече здороваться: Доброе утро!  
Доброе утро - солнцу и птицам!  
Доброе утро - улыбчивым лицам!  
И каждый становится добрым, доверчивым.  
Пусть доброе утро длится до вечера!

**Педагог:**

- Ребята, как вы думаете, птицы здороваются друг с другом? (Ответы детей). Я думаю, да. Проверим это в ходе игры «Птичьи голоса».

Игра «Птичьи голоса»:

Как здороваются, например, воробьи? (Ответы детей: «Чирик - чик-чик»).

Как приветствуют друг друга утки? (Ответы детей: «Кря-кря»).

А петухи? (Ответы детей: «Ку-ка-ре-ку»).

Кукушки? (Ответы детей: «Ку-ку»).

Вороны? (Ответы детей: «Кар-кар»).

Ну а СОВЫ? (Ответы детей: «У-у-у!»).

(Звучит музыка «В гостях у сказки». Выходит сказочница)

**Сказочница:**

- Вас, ребяташки, искала,

Неужели опоздала?

**Педагог:**

- Кто вы?

**Сказочница:**

- Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.

**Педагог:**

- Так вы сказочница, наверно?

**Сказочница:**

- А то как же.

Не далек мой путь, не близкий

Шла, я шла, поклон вам низкий.

Шла, я шла, и вдруг услышала я птичьи голоса...

**Педагог:**

- Ребята, а давайте сейчас покажем нашей сказочнице, каких птиц мы знаем. Сказочница будет загадывать нам загадки, а мы попробуем отгадать.

**Сказочница:**

- Ну, что ребята, готовы? Тогда первая загадка:

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –

Вот и весь репертуар.

Оглашает крону клёна

Своим пением ... (ворона)

- А сможете ли вы, ребята, отгадать такую загадку?

- Весь день она спит, ну а ночью летает.

Своими большими глазами сверкает.

Ее острый слух и внимательный взгляд

Разыщут в траве лягушат и мышат.

Вращается кругом её голова

И скажет: "Угу" нам лесная... (сова)

**II. Основная часть: поставка цели и задач работы**

**Сказочница:**

- Какие вы ребята, молодцы! А что же вы еще умеете?

**Педагог:**

- Ребята, а давайте мы вместе с нашей Сказочницей смастерим модель совы из «LEGO»?

**Сказочница:**

- Ребята, прежде чем, мастерить модель совы, давайте поиграем с вами в игру «Кто самый быстрый и внимательный». Для этого разделимся на две команды (первой команде помогает педагог, второй команде – Сказочница).

Игра «Кто самый быстрый и внимательный»

(Сказочница объясняет детям, что нужно быстро найти деталь того цвета, который она назовет)

1) Найдите, пожалуйста, все кирпичики синего цвета. Сколько кирпичиков синего цвета у вас получилось? (ответ детей – 10). Отложите в сторону.

2) Найдите все кирпичики красного цвета. Сколько кирпичиков красного цвета у вас получилось? (ответ детей – 8). Отложите в сторону.

3) Найдите все кирпичики зеленого цвета. Отложите в сторону (8 кирпичиков зеленого цвета).

4) Найдите все кирпичики желтого цвета. Отложите в сторону (9 кирпичиков желтого цвета).

5) Найдите все кирпичики белого цвета. Отложите в сторону (2 кирпичика белого цвета).

**Сказочница:**

- Молодцы, ребята. Справились с заданием.

**Педагог:**

- Ребята, как вы думаете, для чего нам с вами кирпичики разного цвета? (ответ детей – для конструирования модели совы из LEGO).

**III. Практическая работа**

**Педагог:**

- Ребята, мастерить модель совы мы будем по схемам (педагог показывает детям схему 1).. Для того, чтобы построить лапки совы, нужно взять 2 кирпичика 4\*2 синего цвета и один кирпичик 4\*2 красного цвета (педагог и сказочница демонстрируют детям кирпичики и выполнение 1 этапа работы, дети повторяют).

**Педагог:**

- А сейчас мы начнем с вами мастерить туловище совы. Мы берем 2 кирпичика 2\*2 синего цвета и один кирпичик 2\*2 зеленого цвета (педагог и сказочница демонстрируют детям кирпичики и выполнение 2 этапа работы, дети повторяют)

**Педагог:**

- Потом, ребята, мы берем 2 кирпичика 4\*2 желтого цвета и один кирпичик 2\*2 красного цвета (педагог и сказочница демонстрируют детям кирпичики и выполнение 3 этапа работы, дети повторяют).

**Педагог:**

- Далее, мы берем 2 кирпичика 4\*2 зеленого цвета и один кирпичик 6\*2 синего цвета (педагог и сказочница демонстрируют детям кирпичики и выполнение 4 этапа работы, дети повторяют).

**Педагог:**

- Потом, мы берем 2 кирпичика 6\*2 красного цвета (педагог и сказочница демонстрируют детям кирпичики и выполнение 5 этапа работы, дети повторяют).

**Педагог:**

- Ребята, у нашей Совушки не хватает шеи, головы и ушек. Чтобы построить шею, нам нужны 2 кирпичика 4\*2 синего цвета (педагог и сказочница демонстрируют детям кирпичики и выполнение 6 этапа работы, дети повторяют).

**Сказочница:**

- Что-то я устала. А вы? Ребята, я предлагаю вам немножко отдохнуть и попробовать разыграть роль совы.

**Физкультминутка:**

Содержание	Движения
Летала сова – веселая голова. Вот она летала, летала, На березку села. Хвостом повертела, По сторонам поглядела, Песенку спела И опять полетела. Ветки раздвигала, В домик приглашала	Бег по площадке Взмах прямыми руками в стороны. Остановиться на месте. Повороты туловища вправо, влево Круговые повороты головой Наклоны вперед, руки отвести назад Легкий бег

**Педагог:**

- Отдохнули немножко, а теперь продолжим строить сову с помощью конструктора «ЛЕГО». Чтобы построить голову совы, нам понадобятся 2 кирпичика 2\*2 зеленого цвета и один кирпичик 2\*2 желтого цвета (педагог и сказочница демонстрируют детям кирпичики и выполнение 7 этапа работы, дети повторяют)

**Педагог:**

- Далее нам потребуется 2 кирпичика 4\*2 красного цвета и один кирпичик синего цвета (педагог и сказочница демонстрируют детям кирпичики и выполнение 8 этапа работы, дети повторяют).

**Педагог:**

- Далее мы берем 2 кирпичика 6\*2 синего цвета (педагог и сказочница демонстрируют детям кирпичики и выполнение 9 этапа работы, дети повторяют)

**Педагог:**

- Наша совушка почти готова. Для глаз нужно добавить 2 кирпичика белого цвета, и еще нам понадобятся 2 кирпичика 4\*2 желтого цвета и один кирпичик 2\*2 тоже желтого цвета (педагог и сказочница демонстрируют детям кирпичики и выполнение 10 этапа работы, дети повторяют).

**Педагог:**

- Потом мы берем 2 кирпичика 2\*2 желтого цвета и один кирпичик 2\*3 зеленого цвета.

**Педагог:**

Для головы нам также нужны 2 кирпичика 6\*2 красного цвета (педагог и сказочница демонстрируют детям кирпичики и выполнение 12 этапа работы, дети повторяют)

**Педагог:**

И нам остался последний шаг. Осталось сделать ушки. Для этого берем 2 кирпичика 2\*2 зеленого цвета и один кирпичик 2\*2 желтого цвета (педагог и сказочница демонстрируют детям кирпичики и выполнение 13 этапа работы, дети повторяют).

#### **IV. Заключительная часть: анализ работ и подведение итогов занятия**

**Сказочница:**

Ребята, наша «Совушка-сова» готова. Давайте посмотрим, как мы справились с работой. Вы большие молодцы! А мне пора домой. Но я с вами не прощаюсь. В подарок я оставляю вам небольшой мультфильм про жизнь совы. До скорых встреч друзья!

**Педагог:**

Ребята, давайте сейчас с вами отправимся в гости к нашей сове и посмотрим мультик, который нам подарила наша сказочница (просмотр мультфильма).

**Педагог:**

- Ребята, что нового вы узнали сегодня о сове?

- А что вам больше всего понравилось на занятии?

- Спасибо, ребята. Вы были очень внимательными слушателями, соблюдали порядок, всё старательно выполняли. Мне очень понравилось с вами заниматься.

## Проект по LEGO- конструированию «Чудо ферма»

**Название проекта:** «Чудо ферма»

**Вид проекта:** Творческий подгрупповой

**Участники проекта:** Педагоги, родители, дети подготовительной к школе группы

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Продукт детской деятельности:** «Чудо ферма» из LEGO- конструктора

**Продолжительность:** 1 мес.

**Предварительная работа:**

- Чтение книг о домашних животных.
- Рассматривание энциклопедии «Соседи по планете», иллюстраций в книге «Домашние животные и их детеныши»;
- Просмотр мультфильмов: «Уроки тетушки Совы. Мои домашние питомцы», «Домашние животные и их дети», «Простоквашино»;
- Рисование домашних животных; «Собачка» - оригами;
- Сбор наглядного материала по теме «Домашние животные»;

**Описание проекта:**

**Цель:**

Расширить и обогатить знания о домашних животных. Развивать фантазию, мышление и способность детей к моделированию через познавательный интерес к LEGO - конструированию.

**Задачи:**

**1.Коррекционно — образовательные:**

- учить детей образовывать сложные слова;
- учить образовывать притяжательные прилагательные;

**2.Коррекционно - развивающие:**

- расширять словарь антонимов;
- учить употреблять предлог «У кого кто?»
- активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа;
- развивать словоизменение и словообразование;
- развивать общую и мелкую моторику;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать мыслительную деятельность.

**3.Коррекционно - воспитательные:**

- прививать любовь к домашним животным;
- воспитание коллективизма, уверенности, активности, умение работать индивидуально и в команде;
- воспитывать нравственно-волевые качества личности и эмоциональную отзывчивость, взаимопомощь, ответственность;
- развивать самостоятельность при работе со схемами.
- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.

**Обоснование актуальности**

Воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен и животные в доме - важный фактор воспитания. Самое главное –

предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Узнавая новое, строительства сказочного дома для животных, и самих животных, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Конструируя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в сказочных строителей. В процессе деятельности решаются самые разные задачи: психологические, развивается познавательная деятельность, развивается речь в рамках определенной темы, развитие количественных представлений, развитие мелкой моторики рук, постановка и отработка звуков в ходе игры, развитие представлений о цвете, форме, пространстве. При строительстве сказочного дома дети помогают своим сказочным героям, узнают интересные факты. При строительстве сказочного дома для домашних животных, дети учат стихи, учатся работать со схемами. При этом у детей развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Главное нет зрителей, здесь есть только участники, причем все участвуют с большим желанием. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда. Игры со строительным материалом способствуют не только развитию кругозора, но и формированию навыков общения.

#### **Методы и приемы:**

Метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов).

Проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации).

Словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения).

Практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных схем и материалов для изображения).

Сотворчество (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе).

#### **1 этап: Деятельность педагога**

- Формулирует проблему.
- Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.
- Формулирует задачу

#### **Деятельность детей**

- Вхождение в проблему.
- Вживанию в игровую ситуацию
- Принятие задачи.

#### **2 этап: Деятельность педагога**

- Помогает в решение задач
- Помогает спланировать деятельность
- Организует деятельность

#### **Деятельность детей**

- Объединение в рабочие группы
- Распределение действий

#### **3 этап: Деятельность педагога**

- Оказывает практическую помощь (при необходимости)
- Направляет и контролирует осуществление проекта

#### **Деятельность детей**

- Формирование знаний, умений, навыков.

#### **4 этап: Деятельность педагога**

- Презентация

#### **Деятельность детей**

- Представление продукта деятельности.

### **1 этап: Деятельность педагога**

Чтение художественного произведения «Домашние животные и их детеныши», просмотр мультфильма «Кошкин дом». Формирование проблемы (спасать домашних животных)

### **Деятельность детей**

Краткая беседа о прочитанном, наводящая детей на постановку вопросов о домашних животных, об их повадках, пользе, приносимой людям. Обсуждение идей, предложений детей по поводу темы.

Рассматривание сюжетных картин о домашних животных; беседы на тему «Обитатели скотного двора»; загадывание загадок; создание схемы

### **2 этап: Деятельность педагога**

Организация продуктивной деятельности, интегрированное занятие по теме

### **Деятельность детей**

1 Рисование (способом тычка) «Кошечка»;»Мое любимое четвероногое животное; конструирование «Собачки» (оригами);

2 Строим сказочный домик, и домашних животных.

### **3 этап: Деятельность педагога**

Итоговое мероприятие. Обобщение полученных знаний.

### **Деятельность детей**

Обыгрывание постройки.

### **Ожидаемые результаты проекта**

1. Повышение уровня мотивации к деятельности, компетентности детей по теме «Чудо ферма».

2. Умение играть в сюжетную игру.

3. Выставка работ (рисунки, построек, аппликаций).

4. Интерес родителей к занятиям детей.

Презентация проекта.

1. Выставка работ в группе.

2. Выступление учителя-логопеда с презентацией.

## **Проект «Строим весёлый мост для весёлых человечков».**

**Название проекта:** «Весёлый мост».

**Участники проекта:** педагоги, родители, дети подготовительной группы.

**Продолжительность:** 1 неделя

**Предварительная работа:**

1.Беседы с детьми о пользе и значении LEGO-конструирования.

2.Организация игры в конструктор «LEGO» в свободное досуговое время.



3. Консультация для родителей о значении конструктора «LEGO» для развития творчества и воображения на родительском собрании.

4. Творческий отчёт по результатам проекта.

### **Описание проекта:**

**Цель:** расширить и обогатить знания детей о мостах, об их значении в жизни людей, о строительстве мостов у нас в городе, их местоположении и значении. Развивать фантазию, мышление и творческие способности детей к моделированию через познавательный интерес к LEGO- конструированию.

### **Задачи.**

1. Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить и изобретать.

2. Развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки и создавать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных замыслов.

3. Обогатить знания детей о значении и пользе мостов в жизни людей, страны в целом.

4. Активизировать и обогащать словарный запас у детей.

5. Воспитывать уважительное отношение друг к другу в совместном творчестве и работе, поощрять радостные чувства от результатов своей работы.

### **Обоснование актуальности:**

Дети развиваются, играя. Узнавая новое, строя различные мосты, дети учатся выражать своё отношение к происходящему. Конструируя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию, превращаются в весёлых строителей. В процессе деятельности решаются самые разные задачи: психологические, развивается познавательная деятельность, развивается речь, мелкая моторика рук, представления о размерах, цвете, форме, пространстве, также творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Главное - нет зрителей, здесь все участники. Знания, получаемые детьми, являются актуальными и необходимыми для них. А осмысленный материал усваивается легко и навсегда. Игры со строительным материалом способствуют не только развитию кругозора, но и формируют навыки общения.

### **Методы и приёмы:**

1. Наглядный.

2. Проблемно-мотивационный.

3. Словесный.

4. Практический.

5. Сотворчества.

### **План проекта.**



№	Мероприятие	Содержание мероприятия
1.	Беседа с детьми «Какие бывают мосты.»	Цель: дать детям представление о мостах, об их различии и разнообразии, расширить представление о значении мостов, о сложности возведении мостов.
2.	Беседа с детьми «Мосты в нашем городе»	Цель: расширить представления детей о мостах в нашем городе, об их значении, местоположении.
3.	Практические занятия	Цель: формирование практических навыков строительства с конструктором LEGO.
4.	Выступление на родительском собрании с небольшим сообщением о пользе занятий с конструктором LEGO	Цель: дать более полное представление родителям о пользе и значении занятий с конструктором детей, о развитии мышления, воображения, моторики детей при конструировании.
5.	Оформление стенгазеты «Строим весёлый мост»	Цель: совместно с детьми увидеть и оформить результаты своей работы с конструктором LEGO
6.	Отчёт воспитателей по выполнению проекта.	Цель: показать результат работы с проектом педагогам детского сада, выяснить что получилось, над чем надо работать, что учесть при разработке следующего проекта развития и здоровье сбережения детей.

### **Ожидаемые результаты проекта:**

1. Повышение уровня мотивации к деятельности.
2. Умение играть в сюжетную игру.
3. Выставка работ.
4. Интерес родителей к занятиям детей.

### **Презентация проекта.**

1. Выпуск стенгазеты.
2. Выступление воспитателей с презентацией.

### **Перспектива на будущее:**

При обыгрывании моста, построенного детьми, создалась проблема: безопасность моста. Было решено построить пункт наблюдения.

### **Проект: Строим новый дом для любимой бабушки**

**Название проекта:** Домик в деревне

**Вид проекта:** Творческий подгрупповой

**Участники проекта:** Педагоги, родители, дети подготовительной к школе группы

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Продукт детской деятельности:** «Домик в деревне» из LEGO конструктора

**Продолжительность:** 1 мес.

**Предварительная работа:**

- Чтение рассказов о деревне.

- Рассматривание иллюстраций домов разного вида.
- Просмотр мультфильма «Снегурочка», «Трое из Простоквашино», «Три поросенка».
- Рассматривание иллюстраций с изображением деревни.
- Беседа «Кто строит дома».
- Рисование (аппликация, конструирование) домика

#### **Описание проекта:**

##### **Цель:**

Развивать фантазию, мышление и способность детей к моделированию через познавательный интерес к Лего конструированию.

##### **Задачи:**

- Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать.
- Развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки и создавать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных замыслов.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать самостоятельность при работе со схемами.

#### **Проблемная ситуация:**

Пришло письмо от бабушки из деревни с просьбой помочь построить ей новый дом, старый совсем развалился!

#### **Обоснование актуальности**

Самое главное – предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Узнавая новое, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Конструируя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в строителей. В процессе деятельности решаются самые разные задачи: психологические, развитие познавательной деятельности. Получив письмо из деревни от бабушки, в котором она просит детей помочь ей в строительстве нового дома (так как старый совсем развалился). Дети приняли решение помочь бабушке. А чтобы построить дом, нужно многому научиться! Поэтому дети много конструируют, работают со схемами, рисуют, составляют аппликацию, учат стихи, рассматривают иллюстрации, читают рассказы о деревне. При этом у детей развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Главное нет зрителей, здесь есть только участники, причем все участвуют с большим желанием. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда. Игры такого рода способствуют не только развитию кругозора, но и формированию навыков общения.

#### **Принципы**

- Принцип систематичности и последовательности - развитие детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».
- Принцип активности и сознательности - требует активизации деятельности детей, развития их самостоятельности в процессе овладения всеми компонентами содержания обучения и воспитания;
- Принцип индивидуального подхода в сочетании с принципом коллективной организации детской деятельности.
- Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека, думающего, чувствующего, созидającego).

- Принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, эмоциональной открытости).

#### **Методы и приемы:**

- Метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов).
- Проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации).
- Словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения).
- Практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных схем и материалов для изображения).
- Сотворчество (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе).
- Эвристический (развитие находчивости и активности).

#### 1 этап: Деятельность педагога

- Формулирует проблему.
- Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.
- Формулирует задачу

#### Деятельность детей

- Вхождение в проблему.
- Вживанию в игровую ситуацию
- Принятие задачи.

#### 2 этап: Деятельность педагога

- Помогает в решение задач
- Помогает спланировать деятельность
- Организует деятельность

#### Деятельность детей

- Объединение в рабочие группы
- Распределение действий

#### 3 этап: Деятельность педагога

- Оказывает практическую помощь (при необходимости)
- Направляет и контролирует осуществление проекта

#### Деятельность детей

- Формирование знаний, умений, навыков.

#### 4 этап: Деятельность педагога

- Презентация

#### Деятельность детей

- Представление продукта деятельности.

#### **Ожидаемые результаты проекта:**

1. Повышение уровня мотивации к деятельности, компетентности детей по теме «Деревня».
2. Умение играть в сюжетную игру «У бабушки в гостях», «Строители».
3. Выставка работ (рисунки)
4. Интерес родителей к занятиям детей



### **Заключение**

Разнообразие конструкторов по сложности позволяет заниматься конструктивной деятельностью с детьми разного возраста, начиная с самого раннего. Во время конструирования из современных видов конструктора дети овладевают начальными навыками технического конструирования, развивают мелкую моторику, изучают составные части конструкции, закрепляют их названия, узнают основные свойства конструктора (жесткость, устойчивость, прочность), учатся работать группами, создавать совместные постройки.

Конструктивная деятельность является современным средством воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

### **Используемая и рекомендуемая литература:**

1. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012
2. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. – М.: Изд.-полиграф. центр «Маска». 2013
3. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.:Наука, 2010
4. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009
5. Бабенко В.Г "От омара до кальмара" (Серия "Моя первая энциклопедия"). - М.: ЗАО "Издательский Дом ОНИКС" -1999г.
6. Комарова Л.Г. Строим из LEGO(моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г.
7. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989 .
8. Тихонов А. «Про моря и океаны» (Серия «Моя первая книга о животных») – М. «ДРОФА – ПЛЮС» - 2006г.
9. Уиллер Олвин "Рыбы" (Серия "Моя первая книга о природе"). – М.: "АСТ - ПРЕСС " - 1995г.
10. Ресурсы интернета