

Департамент образования Администрации муниципального образования
город Салехард
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Золотой ключик»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ:



Рассохацкая Л.Н.

« 30 » мая 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«*LOGO – LEGO*»

Срок реализации: 2 года
Возраст 4 – 6 лет

Автор-составитель:
Яхина Фатима Равильевна,
учитель – логопед

г. Салехард, 2023

Паспорт программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золотой ключик»
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «LOGO - LEGO»
3. Сведения об авторе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Яхина Фатима Равильевна, учитель - логопед
3.2. Квалификационная категория	высшая квалификационная категория
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"; - САНПИН 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28); - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях г. Салехарда (утверждены приказом департамента образования Администрации города Салехарда от 30.08.2017 г. №929-о); - Устав МБДОУ Детский сад «Золотой ключик»
4.2. Направленность	Социально - педагогическая
4.3. Уровень освоения	1 - й модуль

<i>программы</i>	2 - й модуль
<i>4.4. Вид программы</i>	Общеразвивающая
<i>4.5. Возраст обучающихся по программе</i>	1 - й модуль - 4-5 лет; 2 - й модуль - 5-6 лет.
<i>4.6.Продолжительность обучения, количество часов</i>	1-й модуль - 1 год 60 часов 2-й модуль - 1 год 60 часов

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«LOGO - LEGO»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- САНПИН 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях г. Салехарда (утверждены приказом департамента образования Администрации города Салехарда от 30.08.2017 г. № 929-о);
- Устав МБДОУ Детский сад «Золотой ключик»

Дополнительная общеразвивающая программа «LOGO - LEGO» социально-педагогической направленности, состоит из двух модулей:

модуль № 1, - программный материал модуля рассчитан на 1 год обучения, количество часов - 60, возраст детей 4 - 5 лет,

модуль № 2 - программный материал модуля рассчитан на 1 год обучения, количество часов - 60, возраст детей 5 - 6 лет.

Актуальность Программы заключается в том, что в последнее время проблема развития обучения и воспитания детей становится особенно значимой. Детей с нарушениями речи с каждым годом становится все больше и им следует вовремя оказать помощь, исправить дефекты звукопроизношения. Это в свою очередь влияет на качественную подготовку обучающихся в школе,

так как в дальнейшем они будут испытывать определенные трудности в овладении письмом и чтением.

Отличительные особенности Программы. В основу Программы заложена Методическая типология игр. Освоение учебного материала Программы происходит через практику, в игровой форме. Содержание занятия напрямую связано с изучаемой лексической темой, задачами логопедической коррекции в конкретной возрастной группе, а использование LEGO - конструктора является великолепным средством для познавательного развития обучающегося, помогает сделать процесс обучения интересным и творческим.

Адресат Программы. Программа рассчитана на обучающихся 4-6 лет. На Программу зачисляются все желающие независимо от интеллектуальных и творческих способностей. Группа может состоять из обучающихся одного возраста.

Цель программы: повышение уровня познавательно-речевого развития детей, конструктивно-игровых навыков, формирование интеллектуальных действий, способствующих улучшения речевого развития.

Задачи программы: В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

- Научить наблюдать окружающие предметы и явления.
- Обучить техникам конструирования с использование LEGO- элементов.
- Научить планированию деятельности на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий.
- Обучить умению искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических упражнений, рисунок, схема).

Развивающие:

- Развить наглядно-образное и словесно-логическое мышление и активизировать самостоятельную мыслительную деятельность.
- Развивать внимание, память, эмоционально-волевую сферу: формирование адекватной самооценки.
- Развить регулятивную структуру деятельности:
 - планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач);
 - прогнозирование будущего результата при различных условиях выполнения действия);
 - контроль, коррекцию и оценку.
- Развить коммуникативную компетентность дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умение работать в команде, распределять обязанности).

- Развить индивидуальные способности ребенка.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Сформировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.
- Воспитывать навык совместной деятельности, дружеских взаимоотношений.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на процесс и полученный результат

Условия реализации программы. Программа имеет познавательно-речевую и конструктивно-игровую направленность и адаптирована для работы педагога.

Работает с детьми специалист - учитель - логопед.

Год обучения - 2 года

Обучение - платное

Количество занятий в год - 60

Количество занятий в неделю - 2 занятия в неделю по 20 - 25 минут

Состав - 8 - 10 человек

Набор - свободный

Форма занятий - подгрупповая, индивидуальная

Формы работы:

Индивидуальная: предполагает работу педагога с отдельным ребенком индивидуально.

Групповая: групповая работа дошкольников может быть эффективно только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны педагога приемами установления и регулирования взаимоотношений между детьми, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «LOGO - LEGO».

Личностные:

- укрепление мышц органов артикуляционного аппарата; автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координированного тренинга;
- развитие мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно - образного мышления;
- развитие динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- снятие эмоционального и физического напряжения.

Метапредметные:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- развитие социальных умений обучающихся, необходимых для общения, в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- социокультурная осведомлённость (детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет)

Учебный план

группы	средняя	старшая
Длительность условного учебного часа (в минутах)	до 20 мин	до 25 мин
Кол-во условных учебных часов в неделю	2	2
Общее астрономическое время занятий в часах в неделю	40 мин	50 мин

Средняя группа (4 - 5 лет)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	«В гостях у лесовичка»	2	1	1
3.	«Деревья» (Деревья и кустарники)	2	1	1
4.	«Природные явления»	2	1	1
5.	«В траве сидел кузнечик»	2	1	1
6.	«Лесные жители»	2	1	1
7.	«Насекомые	2	1	1
8.	«Осенний лес»	2	1	1
9.	«Малиновое и клюквенное варенье»	2	1	1
10.	«Осеннее настроение»	2	1	1
11.	«Осенние приметы»	2	1	1
12.	«Лягушка-путешественница»	2	1	1
13.	«Снеговик принес письмо»	2	1	1
14.	«Ёлочка»	2	1	1
15.	«Зимние забавы»	2	1	1
16.	«В доме моем»	2	1	1
17.	«Дом, в котором мы живем»	2	1	1
18.	«Россия»	2	1	1
19.	«Моя Родина»	3	1	2
20.	«Милая, родная, хорошая»	2	1	1
21.	«В лесу весной»	2	1	1
22.	«Весна-красна»	2	1	1
23.	«Весенние гости»	2	1	1
24.	«Мчится паровоз»	2	1	1
25.	«Мы в небе»	2	1	1
26.	«На шоссе»	2	1	1

27.	«Веселые театралы»	2	1	1
28.	«Веселые дети»	3	1	2
29.	Итоговое занятие.	2		2
	ИТОГО	60	28	32

Старшая группа(5 - 6 лет)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Краски лета»	3	1	2
2.	«В траве сидел кузнечик»	2	1	1
3.	«Дом, в котором мы живем»	4	1	3
4.	«Г ород моей мечты»	4	1	3
5.	«Кресло - каталка Маши»	3	1	2
6.	«Новый год»	3	1	2
7.	«Рыбы»	3	1	2
8.	«Ягоды»	4	1	3
9.	«Цветок маме»	3	1	2
10.	«Транспорт»	4	1	3
11.	«Башня, лестница, мост»	3	1	2
12.	«Мебель»	4	1	3
13.	Продукты питания	4	1	3
14.	Домашние животные	4	1	3
15.	Животные жарких стран	4	1	3
16.	Природные явления	3	1	2
17.	Насекомые	3	1	2
18.	Итоговое занятие.	2		2
	ИТОГО	60	17	43

Содержание обучения

Вводное занятие (2ч.)

Теория: ТБ на занятиях. Знакомство с педагогом, знакомство детей друг с другом. Объяснение правил посещения и работы в кружке. План занятий на год
Практика: Игры на знакомство.

«В гостях у лесовичка».

Теория: Экскурсия по кабинету, знакомство с LEGO (детализация).

Практика: Песня-игра «Листочки». Двигательные упражнения «Прогулка в лес», дыхательные упражнения. Конструирование «Кирпичик».

«Деревья». (Деревья и кустарники)

Теория: Знакомство с элементами конструктора и их цветом. Ориентировка в цвете деталей. Закрепление классификации деталей.

Практика: Упражнение для передачи ритмического рисунка.

Коммуникативный танец- игра «Поиграем веселей» Игра «Деревья». Конструирование «Дерево добра».

«Природные явления»

Теория: Продолжение знакомства с деталями ЛЕГО конструктора - вариантами их скреплений. Уточнение вариантов невозможных скреплений. Начало составления ЛЕГО- словаря.

Практика: Коммуникативный танец-игра «Поиграем веселей». Игра «Цветной кирпичик».

«В траве сидел кузнечик».

Теория: Порядок выполнения фонетических упражнений. Образец педагога.

Практика: фонетические упражнения «Кузнечик», «Травка».

Конструирование по образцу «Муха» - мозаика. Выполнение графических заданий в рабочих тетрадях.

«Лесные жители».

Теория: Порядок выполнения артикуляционной гимнастики «Муравьи», пальчиковой гимнастики «Кокон», дыхательной гимнастики «Поймаем бабочку», упражнения на развитие общей моторики «В полюшке за бугром».

Практика: Конструирование по образцу «Бабочки» - мозаика. Самостоятельное выполнение заданий на конструирование. Выполнение графических заданий.

«Насекомые».

Теория: Порядок выполнения коммуникативного танца-игры «Поиграем веселей»

Практика: Коммуникативный танец-игра «Поиграем веселей».

Самостоятельное выполнение конструирования по замыслу ребенка, обсуждение полученного.

«Осенний лес».

Теория: Обсуждение изучаемой темы. Последовательность действий в начале занятия. Понятия «всего», «сложить», «вычесть», «больше, чем», «столько же», «вдвое больше», «осталось», «половина от».

Практика: Упражнение на развитие координации «По ягоды», Пальчиковая игра «Грибочки».

«Малиновое и клюквенное варенье»

Теория: Порядок выполнения упражнения «Варение». Потешки. Правильная последовательность цветов радуги

Практика: Выполнение упражнения «Варение». Коммуникативная игра-танец «Веселые малинки». Конструирование «Мостик» - радужные кирпичики.

«Осеннее настроение»

Теория: Понятия «всего», «сосчитать», «вычесть», «сколько», «больше, чем»,

«меньше, чем», «половина от», «четверть от», «осталось».

Практика: Песня-игра «Листочки», пальчиковая гимнастика «Осень». Конструирование по образцу: счет, сложение, вычитание, больше, меньше (работа с кирпичиками «Башня», «Змейка»).

«Осенние приметы»

Теория: Порядок выполнения распевки «Кормушка», игры «Туча» и «Капли».

Практика: Распевка. Игра. Выполнение графических заданий.

«Лягушка-путешественница»

Теория: знакомство со строением лягушки. Презентация.

Практика: Чтение рассказа «Лягушка - путешественница», пересказ.

«Снеговик принес письмо»

Теория: Времена года - «Зима», особенности.

Практика: выполнение фонетического упражнения «Метель».

Конструирование «Санки». Обсуждение.

«Ёлочка»

Теория: хвойные деревья, их сходства и различия. Шишки.

Практика: Речевая игра с движением «Ёлочка», Конструирование по показу и по образцу. Использование ранее сконструированных построек в общий зимний сюжет.

«Зимние забавы»

Теория: История возникновения «Зимних забав». Порядок выполнения упражнений.

Практика: В гостях у Снеговика: доработка сконструированного зимнего сюжета, игра. Упражнение «Погреемся», «Зима».

«В доме моем»

Теория: что такое дом и семья, их значение.

Практика: Пальчиковая игра «Семья», подвижная игра «Кто в домике». Выполнение графических заданий.

«Дом, в котором мы живем»

Теория: Виды жилищ. Приёмы и принципы строительства постройки «Дом». Использование в постройках.

Практика: Конструирование постройки «Дом» по показу, по образцу. Использование на практике ранее изученных методов соединения деталей. Самостоятельное конструирование.

«Россия»

Теория: Приёмы и принципы строительства пространственной модели «Город моей мечты» - требуемая детализацией. Беседа с детьми о запланированных постройках (почему, как и т.д.).

Практика: Упражнение на развитие координации «Береза», Конструирование частей сюжета «Город моей мечты».

«Моя Родина»

Теория: Обсуждение темы: «Моя мала родина». Порядок рассуждения, применение в рассуждении таких понятий: «такое же количество», «сколько», «целое», «половина», «четверть», «осталось», «вдвое больше», «длина, ширина, высота».

Практика: Артикуляционная гимнастика «Веселые слоги». Рассуждение/ беседа

«Моя малая родина», пополнение словарного запаса. Продолжение конструирования сюжета «Город моей мечты».

«Милая, родная, хорошая»

Теория: Правила выполнения артикуляционной гимнастики «Обиделась мама». История праздника «День матери».

Практика: Игра «С любовью к маме», коммуникативная игра «ПИРОЖКИ». Конструирование цветы, по образцу.

«В лесу весной»

Теория: Времена года - «Весна», особенности.

Практика: пальчиковая сказка «Рукавичка». Артикуляционная гимнастика «Белка шишку грызет», упражнение на развитие координации «Клен». Оформление сюжета «Город моей мечты». Игра.

«Весна-красна»

Теория: Правила выполнения упражнения «Солнышко», «Лиса». Краски весны - закрепление основной цветовой палитры, изучение оттенков.

Практика: Конструирование мозаики «Весенние листочки». Пальчиковая сказка «Рукавички», упражнение «Солнышко».

«Весенние гости»

Теория: Животные весной. Презентация

Практика: Двигательная игра «Тамди-песенка». Конструирование по образцу «Олень».

«Мчится паровоз»

Теория: Правила выполнения упражнения «Паровоз привез нас в лес» Установление взаимосвязей. Изучение новых понятий «длина», «какова длина», «половина от», «сколько», «больше, чем», «не меньше, чем».

Практика: упражнения «Паровоз привез нас в лес». Конструирование «Паровоз» под руководством и по образцу педагога. Выполнение графических заданий.

«Мы в небе»

Теория: Правила выполнения упражнения на развитие координации «Самолет», дыхательной гимнастики «Насос». Составляющие части самолета. Профессия штурман.

Практика: упражнение «Самолет», дыхательная гимнастика «Насос».

Конструирование «Самолета».

«На шоссе»

Теория: Приёмы и принципы строительства автомобиля: легковой, грузовой. Возможности использования в моделях.

Практика: Конструирование по показу и по образцу педагога. Игра-коллективная.

«Веселые театралы»

Теория: Пальчиковый театр: история возникновения, особенности.

Практика: Конструирование театральной ширмы. Пальчиковый театр «Теремок».

«Веселые дети»

Теория: Правила выполнения пальчиковой гимнастики «Наша квартира», упражнения на развитие общей и мелкой моторики «Теремок».

Практика: пальчиковая гимнастика «Наша квартира», упражнение на

развитие общей и мелкой моторики «Теремок». Конструирование по замыслу ребенка. «Краски лета»

Теория: Времена года. Особенности лета. Просмотр презентации - «Природа лета».

Практика: Упражнение на развитие координации «Береза», пальчиковая гимнастика «Здравствуй». Коммуникативная игра «Здравствуй, друг».

«В траве сидел кузнечик»

Теория: Правила выполнения упражнений и задания.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Апельсин», упражнение на развитие общих речевых навыков, координации речи и движения, развития мелкой моторики «Садовник». Выполнение графических заданий.

«Краски лета»

Теория: Приёмы и принципы строительства

Практика: Пальчиковая игра «Песочный дом», ритмическая игра «Молоток». Конструирование по показу и по образцу «Змейка», «Карусель».

«В траве сидел кузнечик»

Теория: Порядок выполнения упражнений. Приёмы и принципы конструирования.

Практика: Артикуляционная гимнастика «Муравьи», пальчиковая гимнастика «Кокон» Дыхательная гимнастика «Поймаем бабочку», упражнение на развитие общей моторики «В полюшке за бугром». Конструирование «Насекомые». Коллективная и индивидуальная игра.

«Дом, в котором мы живем»

Теория: Приёмы и принципы строительства модели с максимально возможной детализацией.

Практика: Самостоятельное и парное конструирование модели по замыслу.

Коллективная и индивидуальная игра. Фонопедическая игра «Строим дом», песня «Мы в городе родились». Коллективная и индивидуальная игра.

«Город моей мечты»

Теория: Приёмы и принципы строительства пространственной модели «Город моей мечты» с максимально возможной детализацией. Беседа с детьми о запланированных постройках (почему, как и т.д.).

Практика: «В лесу весной», Артикуляционная гимнастика «Белка шишку грызет», упражнение на развитие координации «Клен». Самостоятельное и парное конструирование модели по замыслу. Коллективная и индивидуальная игра.

«Кресло - каталка Маши»

Теория: Порядок выполнения пальчиковой гимнастики «Веселый художник». Приёмы и принципы строительства постройки «Кресло-каталка Маши». Возможности использования её в моделях.

Практика: Конструирование постройки «Кресло-каталка Маши» по показу, по образцу. Пальчиковая гимнастика. Коллективная игра.

«Транспорт»

Теория: Порядок выполнения артикуляционной гимнастики «Самолет».

Приёмы и принципы строительства. Возможности использования в моделях.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Конструирование по показу и по

образцу. Коллективная и индивидуальная игра.

«Башня, лестница, мост»

Теория: Порядок выполнения пальчиковой гимнастики «Кокон». Приёмы и принципы строительства постройки «Башня», «Лестница», «Мост». Возможности использования в моделях.

Практика: Конструирование постройки «Башня», «Лестница», «Мост» по показу, по образцу. Коллективная и индивидуальная игра.

«Мебель»

Теория: Порядок выполнения дыхательной гимнастики. Обсуждение тематики.

Практика: Коммуникативная игра «Улыбнуться не забудь» Самостоятельное и парное конструирование «Шкаф, стол, стул, кресло». Коллективная и индивидуальная игра.

Итоговое мероприятие (2ч.)

Теория: -

Практика: Выставка детских творческих работ. Игра- калейдоскоп «Веселый попугай!»

Структура занятий. Занятия проходят в форме совместной деятельности ребенка и логопеда. Логопед показывает, объясняет и трудится вместе с детьми, постепенно добиваясь самостоятельности детей в работе. В процессе конструирования, в форме диалога обсуждаются и предварительный замысел, а также и заключительный этап, обсуждение полученного результата.

Подгрупповое логопедическое занятие с применением LEGO - конструктора предполагает делением на несколько частей:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- игры на развитие дыхания;
- сюрпризный момент (отработка лексической темы);
- аналитическая часть (анализ предмета, выделение его характерных особенностей, основных функциональных частей, планирование процесса создания модели);
- собственно конструирование;
- обсуждение работы.

В работе с дошкольниками применяются следующие виды организации занятий:

- работа по образцу;
- работа по инструкции (схеме);
- по «собственному замыслу»
- моделирование объектов по иллюстрациям, рисункам;
- по карточкам

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Режим занятий
1 год	01 октября	31 мая	30	2 раза в неделю/ 20 мин
2 год	01 октября	31 мая	30	2 раза в неделю/ 25 мин

Расписание занятий

Средняя группа		Старшая группа	
вторник	16:00 - 16.20	Четверг	16:00 - 16.25

Обеспеченность методическими материалами и средствами

Наименования программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «LOGO- LEGO» Автор составитель: Яхина Фатима Равильевна
------------------------	--

Программно - методическое обеспечение программы, средства обучения

Методическое обеспечение реализации программы. Педагогические технологии:	-Здоровьесберегающая технология Н.К.Смирнова; - Информационно-коммуникативная технология П.В. Сысоева; -Игровые технологии Элькониной и Д.Б., Пидкасистого П.И; -Технология индивидуализации обучения Н.Д. Шадрикова;
--	---

	-Технология группового (коллективного) обучения (В.К. Дьяченко, И.Б Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е Щуркова); -Технология дифференцированного обучения (Г.К. Селевко).
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры	-иллюстрации по теме, фото готовых работ. видеозаписи и мультфильмы по теме занятий; - технологические карты; -изображения готовых моделей; -рабочие листы для проведения наблюдений и экспериментирования; -графические задания; -настольные игры. -конструктор LEGO Education 45100 Построй свою историю, базовый набор; -конструктор LEGO Education Machines and Mechanisms Простые механизмы 9689.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в виде следующих критериев оценки результативности освоения программы:

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оцениваемые параметры Знания и умения	Ребенок не овладел знаниями и умениями, требуемыми программой: задания выполняются с помощью педагога.	Ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.	Ребенок овладел в полном объеме знаниями и умениями, требуемыми программой, сформированы двигательные умения и навыки, навыки правильного произношения и употребления звуков в различных формах и видах речи, развита соматопроостранственная

			ориентация и зрительномоторная координация, развито слуховое и двигательное восприятие.
--	--	--	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Литература:

- Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. - СПб.: КАРО, 2005г.
- Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. - СПб.: «Детство - пресс», 1999г.
- Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. - СПб: «Музыкальная палитра», 2004г.
- Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - М.: «ВЛАДОС», 2003г.
- Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2010г.
- Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2006г.
- Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. - М.: Гном и Д, 2002г.
- Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. СПб, 2004
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 -6 лет. - М.: «ТЦ Сфера», 2005г.
- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - М.: «ТЦ Сфера», 2003г.
- Кругенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение:

Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2007г.

- Лазарев М.Л. Здравствуй! Книжки песен ч.1-4 - М.: «Мнемозина», 2007г.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2001г.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ под ред.Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, М.: «Просвещение», 2008г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2005г.

Интернет - ресурсы:

- Вестник образования - <https://vestnik.edu.ru/>
- Администратор образования - <http://www.ovd.com.ru/index.htm>
- Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnet.ee/>
- Открытое образование - <http://www.e-joe.ru/>
- Педагогический журнал «Учитель» - <http://ychitel.com/>
- «Обруч» - <http://www.obruch.ru/>
- Сайт «Развитие речи» - <http://r-rech.ru/>
- Газета «Первое сентября» - <http://1september.ru/>