

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 12 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

Ленина, 7, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629007
Тел./ факс (34922) 4-07-01, E-mail: mdou12@edu.shd.ru
ОКПО 35337990, ОГРН 1028900508933, ИНН 8901010506, КПП 890101001

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2019 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБДОУ
Детский сад № 12
«Золотой ключик»
02.09.2019 № 156 - о
Л.Н.Рассохацкая



**Рабочая программа
старшей группы
на 2019 - 2020 учебный год**

Составили воспитатели:
Абакарова Н.З.
Чиркова В.С.

город Салехард

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Содержание	Стр
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет	4
1.3	Целевые ориентиры	6
II	Содержательный раздел	8
2.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	8
2.2.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	18
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.5.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	26
III	Организационный раздел	33
3.1.	Организация режима пребывания в ДОУ	33
3.2.	Расписание организованной образовательной деятельности	34
3.3.	Годовое тематическое планирование	34
3.4.	Предметно – развивающая среда	39
3.5.	Программно – методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	41
	Приложение	42

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12, «Золотой ключик» детей подготовительной к школе группы и обеспечивает разностороннее развитие детей 3 - 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 19.30, с 12 – часовым пребыванием в ДОУ, выходные дни – суббота, воскресенье.

Рабочая программа воспитателя – нормативный локальный акт дошкольного учреждения, разработанный на основе «Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Золотой ключик» г.Салехард, а также с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой

Рабочая программа педагогов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом МО и науки РФ от 30.августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Конвенцией о правах ребенка, 1989 г.
- Уставом образовательной организации

Принципы реализации рабочей программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям;
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Особенность программы заключается в том, что все виды деятельности: и различные занятия, и общение с взрослыми и сверстниками, и игра, и труд, и экспериментирование, и театрализация - очень тесно переплетаются между собой. Это дает возможность ребенку не просто запоминать отдельные друг от друга знания, а незаметно накапливать самые разные представления о мире, овладевать всевозможными знаниями, умениями и навыками, постигать свои возможности.

1.2. Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается

связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В *трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми

разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *легке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Цели и задачи

Ведущей **целью** рабочей программы является: введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет решение ряда задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий для социально-личностного развития детей, их ранней социальной адаптации;
- развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребёнка в коллективной творческой деятельности;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Наиболее эффективно образовательные задачи психолого-педагогической работы решаются в случае интегративного подхода к организации образовательного процесса. Только в том случае, когда педагог методично и целенаправленно использует в работе принцип интеграции образовательных областей, развитие дошкольников будет полным и разносторонним.

1.3. Целевые ориентиры

К шести годам

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;

в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны,

достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

Развивать творчество в двигательной деятельности.

Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения.

Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности

<p><i>Двигательная деятельность</i></p>	<p><i>Порядковые упражнения:</i> порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска. <i>Ходьба.</i> Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. <i>Бег.</i> На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3[^]10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). <i>Прыжки.</i> На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. <i>Бросание, ловля и метание.</i> «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. <i>Ползание и лазание.</i> Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры- эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. <i>Спортивные игры.</i> Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам. <i>Спортивные упражнения:</i> скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.</p>
<p><i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i></p>	<p>Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, сильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p>

Пояснительная записка к планированию образовательного процесса с детьми на прогулке

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. В тематическом планировании отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только при температуре воздуха ниже -15°C или ветреной погоде, вьюге возможно сокращение прогулки или ее отмена.

В ходе прогулки используется любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе запланирован досуг на участке детского сада в соответствии с календарным временем года (зимой - вокруг живой ели, знакомство со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей разнообразны приемы наблюдения, поддерживается у детей активный интерес к природе. Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Планирование построено с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх происходит своевременное переключение дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому вся деятельность детей на прогулке направляется и регулируется воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня учитывается соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми на утренней и вечерней прогулках. Это способствует закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: есть дорожная разметка, выносной светофор, маски, нагрудные знаки и т. д.

В планировании распределение игр и упражнений ведётся с учетом их интенсивности и сложности, чередование физической нагрузки с отдыхом, более подвижных физических упражнений с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения организовываются в самом начале прогулки, это позволяет обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения проводятся в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все используемые педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям строятся с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Организация совместной деятельности на прогулке в старшей группе

п/п	Месяц	Наблюдение	Опыты на прогулке	Труд в природе
1	Сентябрь	<p>1. Наблюдение</p> <p>- Наблюдения за солнцем (светит ярко, долго). Спросить, как солнце грело летом и как греет теперь. Обратить внимание детей на ежедневный путь солнца (осмотр участка утром и вечером).</p> <p>- Изменение освещенности в течение дня, продолжительность дня и ночи, высота стояния солнца, изменение температуры (работа с термометром), первые заморозки, туман, роса, небо (луна, звезды, солнце, облака).</p> <p>- Наблюдения за погодой. Обратить внимание на дующие прохладные ветры, приносящие дожди и пасмурную погоду. В сентябре бывают грозы, несущие холодные дожди (вспомнить признаки грозы). Обратить внимание на утренние туманы и росы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха).</p> <p>- Наблюдения за растениями. Обратить внимание на изменения цвета листьев у дуба, клена, березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатницы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание разное количество семян у разных растений. Рост поврежденных растений. Прекращение роста и отмирание верхних частей растений.</p> <p>Различение деревьев, кустарников, трав по стволам, веткам, цветкам плодов, листьев. Растения однолетние и многолетние.</p> <p>Наблюдения за насекомыми. Обратить внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, продолжить поискать насекомых на участке.</p> <p>Наблюдения за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Понаблюдать за скворцами, которые собираются в стаи.</p> <p>Осмотр участка детского сада (игра в разведчиков). Прозрачность воздуха, скорость его передвижения.</p> <p>Труд дворника, садовника.</p>	<p>2. Опыты на прогулке</p> <p>- Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения.</p> <p>Содержание: обрезать корнеплоды до половины, поместить в плоскую емкость с водой, поставить в теплое светлое место.</p> <p>Дети наблюдают за ростом зелени, зарисовывают результат наблюдения.</p> <p>Когда зелень начнет вянуть, рассмотреть Корнеплод. Сделать выводы.</p> <p>- «Этот удивительный воздух»,</p> <p>- «Как действуют магниты на предметы»,</p> <p>- «Земля - наша кормилица»,</p> <p>- «В мире бумаги»,</p> <p>- «Проверим слух»,</p> <p>- «Упрямый воздух»,</p> <p>- «В погоне за светом».</p>	<p>3. Труд в природе.</p> <p>- В центре природы: уход за комнатными растениями (полив, удаление пыли, рыхление почвы, умение при уходе пользоваться картотеккой потребностей растений).</p> <p>- В природе: уборка участка. Перекопка земли вокруг кустарников.</p> <p>- Заготовка листьев и семян растений (для кормления птиц, аппликаций, поделок).</p> <p>- Сбор семян дикорастущих трав (для подкормки птиц).</p> <p>- Очистка грядок от стеблей растений, перекопка.</p> <p>- Уборка листьев.</p> <p>- Рыхление земли у плодовых деревьев.</p> <p>- Уборка веранды (помощь в уборке детям младшей группы).</p> <p>- Обрезка кустарников.</p>

2	Октябрь	<p>1. Наблюдения</p> <p>Наблюдения за солнцем. Отметить с детьми сокращение световой части суток на примере прихода и ухода детей из детского сада.</p> <p>Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изменениями осадков, сравнить с сентябрем (кроме дождей мокрый снег, иней по утрам).</p> <p>- Наблюдения за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми, быстро передвигающимися по нему. Выяснить причину быстрого движения туч.</p> <p>- Наблюдения за почвой.</p> <p>- Наблюдения за птицами. Наблюдать, какие птицы остаются зимовать (воробьи, галки, вороны - всеядные); отметить, что все чаще можно увидеть лесных воробьев с белой полоской на крыле, на зиму они перелетают ближе к людям подкормиться.</p> <p>- Длительное наблюдение за многолетним растением - одуванчиком. Объяснить, что корень остался в земле. Отметить колышками место, где рос одуванчик.</p> <p>Весной здесь вырастет новый.</p> <p>- Наблюдения за деревьями. Рассмотреть ель и сосну. Подвести детей к выводу, что выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему октябрь называют "золотым периодом" осени. Обратить их внимание на то, что после первых заморозков начнется листопад; полюбоваться этим явлением. Предложить детям самостоятельно объяснить, почему облетают листья.</p> <p>- В течение месяца наблюдения за листьями на деревьях-закрашивать листья цветными карандашами в течение месяца (клен, рябина, береза, тополь).</p>	<p>2. Опыты на прогулке.</p> <p>- Опыт по знакомству со свойствами почвы: имеет разный состав (глинистая, песчаная, чернозем).</p> <p>Цель: подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав.</p> <p>Содержание. В три стеклянные банки насыпать различную почву, залить водой, взболтать. Дети увидят, что песок скорее осядет, глина долго будет находится в воде в виде мути.</p> <p>- Предложить детям оставить следы на песчаной и глинистой почве. Сделать вывод о том, что песок пропускает воду, а глина задерживает. В третьей банке всплывут оставшиеся в почве корешки растений. Обратить на них внимание детей, уточнить, что через корни растения впитывают из почвы питательные вещества и влагу.</p> <p>- Опыт с водой «Первые заморозки».</p> <p>Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха.</p> <p>Содержание. В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выносится на улицу, другая остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Определить причину замерзания воды.</p> <p>- «Вдох-выдох»,</p> <p>- «Земля-наша кормилица»,</p> <p>- «Мы-фокусники»,</p> <p>- «Мир ткани»,</p> <p>- «Наши помощники-глаза»,</p> <p>- «Волшебный шарик».</p>	<p>3. Труд в природе</p> <p>- В центре природы: уход за комнатными растениями; Зарисовки опытов в календаре наблюдений.</p> <p>В природе: сбор семян растений для кормления зимующих птиц; уборка веток и сухих листьев.</p> <p>- Посадка одного-двух кустарников.</p>
3	Ноябрь	<p>1. Наблюдения</p> <p>Продолжить наблюдения за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко, длинная тень от солнца в полдень. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь - сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят).</p> <p>Наблюдения за небом и осадками. Поздняя осень - предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговой»).</p> <p>Во время заморозков появляется изморозь - это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить</p>	<p>2. Опыты на прогулке.</p> <p>Цель: установить необходимость почвы для жизни растений.</p> <p>Содержание.</p> <p>Влажные бумажные салфетки поместить в коробку и высыпать на них семена кресс-салата.</p> <p>Салфетки постоянно поддерживать влажными.</p> <p>Часть семян поместить в почву. Понаблюдать с</p>	<p>3. Труд в природе.</p> <p>- Совместно с воспитателем: проращивание злаков;</p> <p>Сортировка и сушка семян деревьев, кустарников, садовых и луговых цветов. Составление коллекции, классификация;</p> <p>Зарисовка особых</p>

		<p>изморозь с инеем (иней на земле, на траве). Иней образуется так же, как и роса. Он может быть и летом, так как это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше 0*С).</p> <p>Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром).</p> <p>Ноябрь - самое темное время года, потому что нет снежного покрова.</p> <p>Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое.</p> <p>Наблюдения за птицами. Уточнить какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратит внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.</p> <p>Осмотр участка детского сада. («Следопыт»).</p>	<p>детьми, где лучше и быстрее будут прорасти семена. Сделать выводы о необходимости почвы для роста растений.</p> <p>- «Песок, глина- наши помощники»,</p> <p>«Может ли растение дышать?»,</p> <p>«Наряды куклы Тани»,</p> <p>«Волшебная рукавичка»,</p> <p>«Большой-маленький»,</p> <p>- «Помогает ли слюна ощущать вкус пищи».</p>	<p>изменений в дневнике уголка природы.</p> <p>На участке: установка кормушек, подкормка птиц; отряхивание снега с веток после сильного снегопада; утепление молодых деревьев; расчистка дорожек, уборка сухих веток на участке;</p> <p>- помощь малышам в уборке территории.</p>
4	Декабрь	<p>1. Наблюдения</p> <p>- Наблюдения за продолжительностью светового дня.</p> <p>Вьяснить, что в декабре самые короткие дни и самые длинные ночи (22 декабря - самая длинная ночь в году). Зафиксировать время, когда включаем свет в группе утром и включаем вечером (заносим в дневник и потом наглядно сравниваем).</p> <p>Обратить внимание детей на солнце - появляется редко и невысоко.</p> <p>Понаблюдать за луной (отметить время, когда можно увидеть одновременно луну и солнце).</p> <p>Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная.</p> <p>Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги.</p> <p>Наблюдение за снегопадом при вечернем освещении (в свете фонарей).</p> <p>Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой).</p> <p>Восход и заход солнца (по ориентирам).</p> <p>Снег (в зависимости от погоды), снежинки (рассматривание через лупу).</p> <p>Метель, вьюга, поземка; определение погоды по приметам.</p> <p>Замерзание воды в лужах, пруду, озере, реке (постепенность замерзания).</p> <p>Различение деревьев, кустарников по коре стволов, расположению ветвей, оставшимся на ветках плодам (ель, лиственница, липа, тополь, акация, сирень).</p> <p>Повадки зимующих птиц (у кормушек). Домашние животные (у жилья). Дикие животные (белка, заяц - в лесу, в парке).</p> <p>Экологическая тропа (циклические наблюдения, зарисовка, моделирование).</p> <p>- Использование календаря, работа с моделями календаря.</p>	<p>2.Опыты на прогулке</p> <p>Небо, тучи, солнце, звезды, зима.</p> <p>- Вносим в группу снег и лед - что быстрее растает? В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе утрамбованный. в третье-лед.</p> <p>Замерзание воды-где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее.</p> <p>Обсудить с детьми, почему нельзя выходить на лед водоемов.</p> <p>Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугроба. б) закрыть неглубоко в снег, в) закрыть глубоко в снег.</p> <p>Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы. почему снег защищает корни растений от замерзания.</p> <p>Испарение воды (белье на морозе, вода в чайнике. вода на блюдце)</p> <p>Песок, глина-наши помощники».</p> <p>«Нужен ли корешкам воздух?».</p> <p>«Легкая пластмасса»,</p> <p>«Проверка зрения»,</p> <p>«Как достать скрепку из воды не замочив рук?»</p> <p>- «Могут ли животные жить в земле?».</p>	<p>3. Труд в природе.</p> <p>«- На участке: ежедневная подкормка птиц.</p> <p>- Уборка участка после снегопада.</p> <p>- Отряхивание кустов и молодых деревьев от снега.</p> <p>- Изготовление и вывешивание замороженных льдинок на участке.</p> <p>- Устройство горок для кукол.</p> <p>- Сооружение построек из снега.</p> <p>- Подкормка птиц.</p> <p>- Поливка водой ледяных дорожек и построек.</p>

5	Январь	<p>1. Наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить наблюдения за состоянием погоды и снега. Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. - Учить детей сравнивать эти явления. Находить сходства и различия. - Рассматривание разных снежинок в разную погоду. - Показать детям разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий; в мороз-отдельные снежинки, в теплую погоду-хлопья, при похолодании-в виде крупы. - Объяснить. Почему скрипит снег (ломаются снежинки). - Сугробы на участке (изменение глубины в разных местах). Следы в парке, в лесу, на участке, различие их. - Вернувшись с прогулки, зарисовать снежинки. Гололед. - Труд дворника в гололед. - Определение погоды по приметам. - Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом-к морозу; дым стелется-к оттепели; собаки валяются в снегу-к метели; птица хохлится-к непогоде; ярко сверкают звезды-к морозу. <p>Наблюдение за птицами. Отметить общее и различное поведение птиц в различную погоду, предложить понаблюдать, как себя ведут птицы у кормушки, учить отличать их по следам, голосам, способу передвижения по земле.</p> <p>Срезать ветку тополя и поставить в помещении в воду. Ветка начнет засыхать. Вывод: растения еще находятся в состоянии глубокого покоя (повторить этот опыт в феврале).</p> <p>Экологическая тропа (циклические наблюдения, зарисовки, моделирование).</p>	<p>2. Опыты на прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложить детям измерить с помощью термометра температуру воздуха на солнечной стороне улицы и в тени. - Сделать вывод о том, что солнце стало немного пригревать. - Снег и лед-вода, изменившая свое состояние под воздействием низкой температуры. Что тяжелее: снег в воде или земля в воде? (Увеличение объемов жидкости). - «Вода не имеет формы», «Представления о полюсах магнита», - «Что выделяет растение?», «Путешествие в мир стеклянных вещей», «Как устроена дыхательная система человека?», «Дышит ли рыба?», «Удивительные плоды». 	<p>3. Труд в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - В центре природы: уход за растениями, Изготовление моделей календаря. - В природе: подкормка птиц, уборка снега на участке, оказание помощи малышам; расчистка и заливка дорожек для катания. - Конкурс на лучшую постройку из снега. - Украшение елки цветными льдинками
6	Февраль	<p>1. Наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжение наблюдений за солнцем. - Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавка светового дня (чем выше солнце, тем день длиннее). - Путь солнца-утром, днем, вечером- с зарисовкой. - Наблюдение за небом: светлее облака; вечером еще светло, а на небе уже появляется луна. - Наблюдения за снежным покровом. На солнечной стороне отмечаем появление сосулек (установит связь-почему первые сосульки появляются на солнечной стороне дома). - Таяние снега (на открытых местах, возле деревьев, в темных местах, защищенных ограждениями). - Продолжать наблюдения за ветром. - Наблюдения за повадками птиц на участке: кто что ест, какие следы оставляет. - Рост лука и корнеплодов. Срезанные ветки деревьев и кустарников. - Экологическая тропа. - Зимующая трава под снегом. 	<p>2. Опыты на прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Срезать ветки разных деревьев (береза, ива, тополь, вишня). Поставить в группе на солнце и в тень. Понаблюдать, где быстрее появятся набухшие почки (на свету или в тени). - Опыт на выявление значения влаги, тепла, света для роста растений: - а) луковица помещается в банку без воды в уголке природы; б) луковица помещается в банку с водой на подоконник; в) луковица в банке с водой закрывается пакетом из-под молока или другим предметом и помещается в уголке природы. Результат опыта зарисовать. - Необходимость света для роста растений (2 одинаковых растения в темном и светлом месте). 	<p>3. Труд в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - На участке: разбрасывание песка на скользкие дорожки (помощь дворнику). - Сооружение снежных построек. - Стряхивание снега с кустов и молодых деревьев. - Подкормка птиц.

			<p>- Необходимость тепла для распускания срезанных веток (2 вазы с ветками: одна между оконными рамами, другая на подоконнике). Существование света в тени: измерение тени взрослого и ребенка, солнечные "зайчики" в тени и на свету. Таяние и замерзания воды. опыты сопроводить моделями (потребности растений: почва, влага, свет, тепло). Необходимость влаги для роста растений (проращивание семян в 2 блюдцах при наличии влаги и без нее). Необходимость света для роста растений (2 одинаковых растения в темном и светлом месте). Необходимость тепла для распускания срезанных веток (2 вазы с ветками: одна между оконными рамами, другая на подоконнике). Существование света в тени: измерение тени взрослого и ребенка, солнечные «зайчики» в тени и на свету. Таяние и замерзания воды.</p>	
7	Март	<p>1. Наблюдения - Наблюдение за увеличением светового дня (солнце светит дольше-использовать графические модели). Солнце (греет сильнее), изменение его пути в течение дня (с использованием графической модели) - Сравнительные наблюдения, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит). поземки. Таяние снега, образование сосулек и капель. Снег (где быстрее тает). Уточнить, что снег и лед-это разное состояние воды. Первые ростки травы. Наблюдение за небом. Появляются кучевые облака (зависимость их количества от таяния снега), в солнечную погоду небо голубое. Наблюдение за птицами (изменение поведения птиц: греются на солнце, на деревьях, чирикают, дерутся; фиксация в календаре). Вороны начинают постройки гнезд, воробьи щебечут, синицы поют. Длительные наблюдения за деревьями (на вербе появились первые пушинки-сережки). Деревья (где быстрее тает снег-в лесу или в городе; на открытом пространстве или возле деревьев, с какой стороны). Деревья и кустарники на участке, почки на ветках деревьев, в вазе (с зарисовкой).</p>	<p>а) переход снега и льда в воду б) переход воды в пар. С замерзанием пара на металлических предметах (техника безопасности).</p>	<p>Труд взрослых (дворника). - На участке: уборка участка от опавших веток, уборка снега, скалывание льда. - Уборка участка малышей. - Разметание метлой луж. - Разбрасывание снега для быстрого таяния. - Подготовка земли. - Развешивание скворечников на деревьях (совместно с воспитателем и родителями).</p>
8	Апрель	<p>1. Наблюдения - Продолжать наблюдать за увеличением</p>	<p>2. Опыты на прогулке - Силы ветра и воды</p>	<p>3. Труд в природе - В природе:</p>

		<p>продолжительности «часового» дня, светового дня. Сравнить с прошлым месяцем. Наблюдения за солнцем. Оно поднимается значительно выше, чем в марте.</p> <p>- Наблюдения за таянием снега и льда. Задание детям: определить, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки с солнечной стороны тают, а в тени-нет?</p> <p>- Установить связь с температурой воздуха, используя термометр. Обратит внимание на образование луж, ручейков (игра с лодочками).</p> <p>- Наблюдение за первым весенним дождем. Обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем «говорливой воды».</p> <p>- Наблюдения за растениями. Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек). Учить узнавать растения по почкам. Цветение березы-сережки.</p> <p>Наблюдать за первым цветением кустарников.</p> <p>Наблюдения за появлением первоцветов: цветение мать-и-мачехи.</p> <p>Обсудить особенности этого растения (листья появляются после того, как отцветут цветки).</p> <p>Продолжить в пасмурный день найти цветы мать-и-мачехи, напомнить, что это лекарственные растения.</p> <p>При наблюдении за цветением березы уточнить знания детей о том, что сережки-это цветы.</p> <p>Распускание почек на ветка, стоящих в вазе (с зарисовкой).</p> <p>- Наблюдение за птицами-перелет грачей; оживляются зимующие птицы, строятся гнезда. Учить различать голоса птиц.</p> <p>Наблюдение за насекомыми. Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что апрель-это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе.</p>	<p>(пускание лодочек в ручейках-быстро, медленно).</p> <p>- Заварка воды чаем. ромашкой, мятой, малиной, смородиной, (сравнить и определить по вкусу, совместить чаепитие с церемонией благодарения природы).</p> <p>- «Песчаный конус».</p> <p>- «Есть ли у растения органы дыхания»,</p> <p>- «Опыт с металлом и пластмассой»,</p> <p>- «Есть ли у глаз помощники?»),</p> <p>- «Как поднять единицу?»),</p> <p>- «Как пчелки переносят пыльцу?»),</p> <p>- «Родственники стекла».</p>	<p>оказание помощи дворнику (уборка веток); уборка участка от осенних листьев.)</p> <p>- Уборка с участка просохшей земли.</p> <p>- Помощь воробьям в постройке гнезд (положить на кормушку лоскутки теплого материала, шерстяные нитки, вату).</p> <p>- Очистка уголка леса. Создание экологической тропы.</p> <p>- Работа с календарем природы.</p>
9	Май	<p>1. Наблюдения</p> <p>-Продолжать наблюдения за увеличением светового дня. Нахождение солнечных и теневых мест на участке.</p> <p>- Изменения на участке в связи с потеплением и удлинением дня.</p> <p>- Небо в мае высокое, голубое, чистое. Облака кучевые и перистые, сравнить.</p> <p>- Наблюдение за грозой. Изменения в природе после грозы (светит солнце, лужи, капли дождя на деревьях, траве).</p> <p>- Отметить, что в мае идут дожди. Учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждение живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви. Объяснить, почему они появляются.</p> <p>- Обратит внимание на последовательность цветения растений: мать и-мачеха, ветреница, одуванчик, ландыш.</p> <p>- Наблюдение за одуванчиком (стадии роста, цветения и образования семян).</p> <p>- Сравнить величину стебля на солнце и в тени,</p>	<p>2. Опыты на прогулке</p> <p>- Предложить детям аккуратно поймать майского жука и сороконожку. Насыпать на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дать побегать по песку. Сравнить, какие следы оставят на песке жук и сороконожка. Зарисовать следы и оформить их в виде модели. (Проследить, чтобы после опыта дети отпустили насекомых).</p> <p>- Зависимость развития растений от солнечного освещения (рост мать-и-мачехи на различных полянках).</p> <p>- Влияние прополки, прореживания на рост и развития растений</p> <p>- Найти впадину на</p>	<p>3. Труд в природе</p> <p>- На участке: уборка участка.</p> <p>- Прореживание, рыхление.</p> <p>- Сбор растений для гербария.</p> <p>- Уборка участка. Рыхление земли возле деревьев.</p>

		<p>обсудить влияние тепла и света на рост растений. Наблюдения зарисовать.</p> <p>Сравнение цветов мать-и-мачехи и одуванчика и др. Наблюдение за цветением черемухи, сирени. Обсудить их ароматы, почему сирень и черемуха такие ароматные.</p> <p>Цветение деревьев (яблоня, вишня).</p> <p>Закрепить знания о фруктовых деревьях.</p> <p>Напомнить детям, что цветы-это будущие плоды.</p> <p>Различение по запаху, строению и размеру цветов.</p> <p>Наблюдение за птицами. Прилет ласточек; наблюдение за жизнью скворцов. Отметить, что птицы сидят на гнездах. Май-месяц прилета ласточек.</p> <p>Обсудить с детьми, почему ласточки прилетают последними (питаются мошками и комарами).</p> <p>Наблюдение за насекомыми. Насекомых с каждым днем становится все больше: комары, бабочки, жуки.</p> <p>Учить различать несколько видов Бабочек (капустница и павлиний глаз).</p> <p>- Выявление вреда майского жука. Сравнение его с божьей коровкой.</p> <p>- Рост и развитие растений в цветнике.</p> <p>- Труд садовника (посадка цветов на клумбах, рассаживание деревьев и кустарников).</p>	<p>тропинке, заполнить ее водой, засесть время просачивания ее в почву различной плотности</p> <p>рекомендации детям ходить в тех местах, где определено место для прогулок.</p> <p>- «Испытание магнита»,</p> <p>- «Разные отражения»,</p> <p>- «Почему цветы осенью вянут»,</p> <p>- «Парусные гонки»,</p> <p>- «Определение пищи на вкус»,</p> <p>- «Почему все падает на землю».</p>	
10	Июнь	<p>1. Наблюдения</p> <p>- Солнце, радуга.</p> <p>- Тень (рассматривание и сопоставление размеров тени от предметов в разное время дня).</p> <p>- Солнечные лучи (обратить внимание на солнце-источник жизни Земли, его свойства).</p> <p>- Наблюдения за облаками. Их форма, движение. Воображаем сказочных героев из облаков.</p> <p>- Наблюдения за природой участка детского сада (какие изменения произошли после весны).</p> <p>- Состояние объектов природы на участке.</p>	<p>2. Опыты на прогулке</p> <p>- Из каких цветов состоит солнечный луч, отраженный через зеркала.</p> <p>- Сила солнечного света. Какого цвета солнечный зайчик?</p> <p>- «Луковая грядка» (см. картотеку «игры с водой»).</p> <p>- Установление зависимости роста растений от солнечного освещения.</p> <p>- Влияние прополки, прореживания на рост и развитие растений.</p> <p>- Выяснения причины выхода червей во время дождя на поверхность земли.</p> <p>- Капли (см. картотеку) «игры с водой».</p> <p>- Дыхание листа (заклеивание листа с двух сторон).</p> <p>- «В час по чайной ложке» см. картотеку «игры с водой».</p> <p>- «Кораблики» (см. картотеку) «Игры с водой».</p>	<p>3. Труд в природе</p> <p>- Уход за растениями на клумбах.</p> <p>- Труд в природе: сбор семян.</p> <p>- Фотографирование птиц и растений, оформление альбомов.</p> <p>- Посадка луковичных растений.</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Т.В. Большева	Планирование основных движений на физкультурных занятиях по программе «Детство».	Омск.
Е.А. Синкевич	Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателя.	СПб.: «Детство – Пресс».
Л.Д. Глазырина	Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст:	М.: Владос.

	Пособие для педагогов дошкольных учреждений	
Л.Д. Глазырина	Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	М.: Владос.
Л.Д. Глазырина	Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	М.: Владос.
М.А. Рунова	Движение день за днем	М: ООО «Линка-пресс».
М.А. Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. «Просвещение».
Л.Н. Савичева	Физкультура - это радость	СПб.: «Детство – Пресс».
Е.В. Сулим	Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет	Москва Творческий центр «Сфера».
З.А. Михайлова	План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду»	СПб.: «Детство – Пресс».

2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре, различает разные свое поведение, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.

Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.

С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. переводит труд в игру с инструментами и материалами. Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком отражает представления о труде конструировании, проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

Ребенок умеет: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами. Быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей. Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами, внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

<p>Задачи образовательной деятельности</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.</p> <p>Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p> <p>Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.</p> <p>Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу,</p>
<p>Содержание образовательной деятельности</p> <p><i>Эмоции.</i> Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, восхищение).</p> <p>Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.</p> <p><i>Взаимоотношения и сотрудничество.</i> Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально - вместе со всеми.</p> <p><i>Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</i> Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p> <p><i>Семья.</i> Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь</p> <p><i>Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.</i></p> <p>Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства).</p>

Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные, — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного

средства; Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Автор	Название	Издательство
Н.В.Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	ЦГЛ Москва
О.Р.Меремьянинова	Развитие социальных навыков детей (познавательно – игровые занятия)	Учитель Волгоград
О.В.Дыбина	Рукотворный мир (сценарии игр – занятий для дошкольников)	ТЦ Сфера
Е.В.Барина	Учимся дружить	Феникс Ростов на Дону
Л.А.Вдовиченко	Ребенок на улице	Детство–Пресс Санкт – Петербург

2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	Ребенок открывает мир природы	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем
<p>Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.</p> <p>Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).</p> <p>Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).</p> <p>Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.</p> <p>Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).</p>	<p>Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Владение пониманием 97 особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.</p> <p>Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества.</p> <p>Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми.</p> <p>Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.</p> <p>Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Владение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.</p>	<p>Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</p> <p>Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе.</p> <p>Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.</p> <p>Проявление интереса к родной стране.</p> <p>Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и</p>	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов.</p> <p>Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).</p> <p>Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).</p> <p>Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.</p> <p>Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).</p> <p>Представления о неживой природе как среде обитания животных и</p>	<p>Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.</p> <p>Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.</p> <p>Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.</p> <p>Освоение умения</p>

		<p>сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности и, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах.</p>	<p>растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности и сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они</p>	<p>увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.</p>
--	--	---	---	--

			создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.	
--	--	--	---	--

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение
З.А.Михайлова	План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду»	СПб «Детство-пресс»
С. А. Козлова	«Я - человек»	
М.В. Крулехт	Программа «Дошкольник и рукотворный мир»	СПб «Детство-пресс»
О.Л. Князева, М.Д.Маханева	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	СПб «Детство-пресс»
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, Просвещение
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение
Михайлова З.А.	Математика от 3-х до 7. Пособие для детских садов	СПб «Детство-пресс»
Тиханова Л.И., Селиванова Н.А	Математика и логика для дошкольников.	СПб «Детство-пресс»

2.4.Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

	Содержание образовательной деятельности
Владение речью как средством общения и культуры	Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).
Развитие речевого творчества	Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.
Обогащение активного словаря	Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.). Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
Формирование звуковой	Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный

аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трех слоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.С. Ушакова	Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Занятия по развитию речи детей 3-4 лет	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Занятия по развитию речи детей 4-5 лет	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Занятия по развитию речи детей 5-6 лет	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Занятия по развитию речи детей 6-7 лет	М. Просвещение
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем	
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ
З.А. Михайлова	План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду»	СПб «Детство-пресс»
О.С.Ушаковой	«Развитие речи и творчества дошкольников»	М. Просвещение
Л.М.Шипицына	«Азбука общения»	СПб «Детство-пресс»
Д.Г. Шумаева	«Как хорошо уметь читать»	СПб «Детство-пресс»
И.А. Быкова	«Обучение детей грамоте»	
Л.Е. Белоусова	«Удивительные истории»	СПб «Детство-пресс»
О.С. Ушакова	«Знакомим дошкольников с художественной литературой»	М. Просвещение
Л.М.Гурович, В.И. Логинова	«Ребенок и книга»	СПб «Детство-пресс»

2.5.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Изобразительное искусство	Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. Развивать эстетические интересы, эстетические	Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства. Представления и опыт восприятия произведений искусства <i>Декоративно-прикладное искусство</i> разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта)

	<p>предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p>	<p>и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.</p> <p><i>Графика</i> как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника- иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.</p> <p><i>Живопись</i>: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.</p> <p>Специфика <i>скульптуры</i> как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.</p> <p><i>Архитектура</i> как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.</p> <p>Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.</p> <p>Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.</p> <p><i>Посещение музея</i>. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление</p>
--	--	--

<p>Изобразительное искусство</p>	<p>1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p>3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</p> <p>4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p>	<p>соблюдать правила поведения в музее</p> <p>Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.</p> <p>Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства. Представления и опыт восприятия произведений искусства</p> <p><i>Декоративно-прикладное искусство</i> разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.</p> <p><i>Графика</i> как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.</p> <p><i>Живопись</i>: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.</p> <p>Специфика <i>скульптуры</i> как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.</p> <p><i>Архитектура</i> как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.</p>
----------------------------------	--	---

		<p>Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.</p> <p>Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.</p> <p><i>Посещение музея.</i> Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p>	<p>Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p>	<p>Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.</p> <p>Это собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.</p> <p>Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.</p> <p>Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.</p> <p>Изобразительно-выразительные умения</p> <p>Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.</p> <p>Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В <i>изображении предметного мира</i>: передавать сходства с реальными объектами; <i>при изображении с натуры</i> передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; <i>при изображении сказочных образов</i> передавать признаки необычности, в <i>сюжетном изображении</i> передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах,</p>

		<p>рисовать линию горизонта; <i>в декоративном изображении</i> создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.</p> <p><i>Технические умения.</i> В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).</p> <p>Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.</p> <p>Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью. В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикре деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.</p> <p>В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.</p> <p>В конструировании <i>из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов</i>: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.</p> <p><i>Конструирование из бумаги</i>: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов</p>
--	--	--

		<p>конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. <i>Конструирование из природного и бросового материалов</i>: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.</p> <p>Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.</p> <p>Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по</p>	<p><i>Художественная литература</i></p>

	аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, само выражаясь в процессе создания целостного образа героя.	
Музыка	<p>Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</p> <p>Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.</p> <p>Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.</p> <p>Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>Развивать певческие умения.</p> <p>Стимулировать освоение умений игрового музицирования.</p> <p>Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.</p> <p>Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p>	<i>Музыка</i>

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	М. Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Халезова	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно - наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение
И.М. Петрова	Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких: Книга для педагогов и родителей.	СПб.: «Детство – Пресс
В. Кард, С. Петров	Сказки из пластилина: Практический материал по обучению детей работе с пластилином.	СПб.: ЗАО «Понтесс СПб».
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение
.И.В. Тюфанов	Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников: Конспекты занятий	СПб.: «Детство – Пресс».
Н.А. Курочкина	Знакомство с натюрмортом: Для воспитателей детского сада.	СПб.: «Детство – Пресс».
Н.А. Курочкина	Знакомим с книжной графикой: Учебно – наглядное пособие.	СПб.: «Детство – Пресс»
Н.А. Курочкина	Знакомим с натюрмортом: Учебно – наглядное пособие.	СПб.: «Детство – Пресс».
Н.А. Курочкина	Знакомим с пейзажной живописью: Учебно – наглядное пособие.	СПб.: «Детство – Пресс».
Л.Н. Прохорова	Путешествие по фантазии: Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников	СПб.: «Детство – Пресс».
С.В. Соколова	Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.	СПб.: «Детство – Пресс».
	Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: Методическое пособие.	Ростов – на – Дону.
А.М. Страунинг	Развитие Творческого Воображения на занятиях по изобразительности: Пособие для педагогических работников ДОУ	Обнинск.
Д.И. Воробьева	Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника	СПб.: «Детство – Пресс».
Т.Г. Казакова	Развивайте у детей творчество: Методическое пособие для воспитателя детского сада.	М.: Просвещение.
Н.Б. Халезова.	Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Методическое пособие для воспитателя детского сада.– М.: Просвещение. 1984.	М.: Просвещение.
Т.Г. Казакова	Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Пособие для воспитателя детского сада.	М.: Просвещение.

З.А. Богатеева	Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Методическое пособие для воспитателя детского сада	М.: Просвещение.
Л.В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду: Методическое пособие для воспитателя детского сада.– М.: Просвещение. 1990.	М.: Просвещение.
.Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова	Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду: Методическое пособие для воспитателя детского сада	М.: Просвещение.
Н.Б. Халезова	Лепка в детском саду: Методическое пособие для воспитателя детского сада.	М.: Просвещение.
Л.В. Компанцева	Поэтический образ природы в детском рисунке: Методическое пособие для воспитателя детского сада	М.: Просвещение.
З.А. Богатеева	Занятия аппликацией в детском саду: Методическое пособие для воспитателя детского сада	М.: Просвещение.
З.А. Богатеева	Чудесные поделки из бумаги: Методическое пособие для воспитателя детского сада.	М-Просвещение.
Э.К. Гульянц, И.Л. Базик	Что можно сделать из природного материала: Методическое пособие для воспитателя детского сада.	М.: Просвещение.
В.А. Грек	Рисуй штрихом: Методическое пособие для воспитателя детского сада	Минск.
	Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду: Учебное пособие.	М.: Просвещение.
	Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: Пособие для педагогов	М.: Просвещение.
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду	г. Москва "Карпуз-Дидактика"
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СП б «Детство – Пресс».

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания в ДООУ

Прием, осмотр, игры, дежурство детей. Ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
НОД	9.00 – 9.25
НОД	9.35 – 9.55
Подготовка к прогулке (игры, наблюдения, труд) .Прогулка. Возвращение с прогулки	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры.	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику Полдник	15.10 – 15.30
Игры, труд,	15.25 – 17.00
Подготовка к ужину .Ужин	17.30 – 17.50
Подготовка к прогулке Прогулка .Уход детей домой	17.50 – 19.30

Режим дня детей старшей группы (теплый период времени)

Прием, осмотр, игры, дежурство детей. Ежедневная утренняя гимнастика (на участке)	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, подготовка к занятию, выход на прогулку	8.55 – 9.25
Занятие (на участке)	9.35 – 10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры) Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.10. – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.40
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.40. – 15.00
Постепенный подъем, игры, воздушные ванны, водные процедуры.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику Полдник	15.15 – 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, труд,	15.25 – 17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Подготовка к ужину Ужин	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	17.30 – 19.30

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	1. Природный мир 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.55
Вторник	1. Обучение грамоте 9.00-9.25 2. Физкультура 9.35-9.55 ВЕЧЕР 3. Рисование 16.00-16.25
Среда	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Музыка 9.35-9.55 3. Физкультура (на улице) 11.20-11.40
Четверг	1. Физкультура 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.55

Пятница	1. Социальный мир (этикет и ситуация общения / предметный и рукотворный мир / краеведение / безопасность) 9.00-9.25 2. Лепка/аппликация 9.35-9.55
---------	--

3.3. Годовое тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Продукт проекта. Детская деятельность в условиях обогащенной среды
СЕНТЯБРЬ		
Тема «Детский сад»		
Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе?	Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Давайте говорить друг другу комплименты», «Добрые пожелания», готовность к общению и сотрудничеству. Развитие умений спланировать содержание совместной деятельности; развитие способности словесно выражать свои переживания, настроения, мечты	«Визитная карточка группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами); схема групповой комнаты
Тема «Впечатления о лете»		
Мое летнее путешествие	Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома «Наше лето» и рассказа по нему. Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.)	«Семейные альбомы летних впечатлений». Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей)
Тема «Летние дни рождения»		
	Игры для летних именинников Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников	Вечер досуга «Игры для летних именинников»
ОКТАБРЬ		
Тема «Осень»		
Как мы следы осени искали	Изменения в неживой и живой природе осенью. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Подготовка зверей к зиме. Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Создание экологического дневника	Презентация странички экологического дневника об осени. Рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе
Дары осени: откуда хлеб пришел	Знакомство с процессами выращивания, уборки и выпекания хлеба. Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий. Чтение детской познавательной литературы по теме	Диафильм (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», созданный детьми. Презентация с озвучиванием
Тема «Страна, в которой я живу»		
Мы разные, мы вместе	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Знакомство с природой разных частей России, установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Чтение детской художественной литературы о жизни детей разных народов	Журнал «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»
Что рассказывать о России флаге и гербе?	Воспитание уважения к символике России, формирование представлений о проявлениях уважения к символике в поведении людей. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы. Развитие умений устанавливать	Визитная карточка группы» — создание и презентация символики группы

	пространственные, количественные отношения, умения счетной и измерительной деятельности (в процессе работы с картой России). Чтение и заучивание стихотворений о Родине	
Старикам везде у нас почет (мини-проект)	Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях	Подарки для пожилых людей
НОЯБРЬ		
Тема «Моя малая родина» (город, поселок, село)		
Главные достопримечательности малой Родины	Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах, эстетически их оценивать. Ознакомление с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	Коллективное панно-коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)
Тема «День матери»		
Поздравление для мамы (однодневный проект)	Воспитание желания проявлять заботливое отношение в маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Чтение литературных произведений, в которых выражена любовь матери к детям. Рассмотрение произведений изобразительного искусства	Оформление выставки рисунков ко Дню матери
Тема «Мир игры»		
История игрушки	Ознакомление с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек	Выставка «Старинные и современные игрушки» и путеводитель по выставке (совместно с родителями)
	«Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями)	Создание в группе временной выставки
Тема «Осенние дни рождения»		
Добрые пожелания в день рождения (этикет)	Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников
ДЕКАБРЬ		
Тема «Мой мир»		
Кто я, какой я?	Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях	Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»
Тема «Начало зимы»		
Жалобная книга природы	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Продуктивная деятельность: кормушки для птиц. Укрывание на зиму растений на участке детского сада, кормление птиц	Детское книгоиздательство. Заполнение экологического дневника (конец осени — начало зимы). Рисунки и рассказы детей о зиме и зимних изменениях в природе
Тема «К нам приходит Новый год»		
Каникулы В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок	Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка новогодних игрушек (старинные и современные игрушки), совместно с родителями
ЯНВАРЬ		
Тема «Рождественское чудо»		
Волшебные	Ознакомление с художественными произведениями о	«Книга детского творчества о волшебстве

сказки Рождества	зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)	и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)
Тема «Я и мои друзья»		
Если с другом вышел в путь...	Ознакомление с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы (В. Драгунский, Н. Носов, А. Милн, Э. Успенский и др.), с отражением указанной темы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей	Литературная викторина. Подарок для друга. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг»
Тема «День Ленинградской победы»		
Кусочек блокадного хлеба	Воспитание уважения к защитникам Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, чувства сопереживания к детям блокадного Ленинграда, бережного отношения к хлебу	Альбом о блокаде Ленинграда с рисунками и рассказами детей. Региональный компонент: семейная история о блокаде Ленинграда (войне). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями)
ФЕВРАЛЬ		
Тема «Профессии родителей»		
Дома — мама и папа, а на работе?	Ознакомление с разными видами производственного и обслуживающего труда, с конкретными профессиями, установление связи между ними, с ролью современной техники в трудовой деятельности людей	Диафильм (мультфильм) «Профессии наших родителей
Тема «Зима»		
Зимние хлопоты	Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона	Картотека опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы)
Тема «Защитники Отечества»		
Могучи и сильны российские богатыри	Ознакомление детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Чтение былин, рассматривание произведений изобразительного искусства. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника	Газета «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев)
Тема «Зимние дни рождения»		
Открытки для именинников	Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников
МАРТ		
Тема «Красота в искусстве и жизни»		
Самая красивая мамочка моя	Ознакомление с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий	Выставка фотографий мам с пожеланиями детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам)
Тема «Скоро в школу»		
Хочу все знать	Выполнение проектов на основе познавательных вопросов детей. Ознакомление с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания. Рассматривание энциклопедий, школьных учебников, карт	Игра-путешествие «Демонстрация достижений детей в разных областях познания». Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуального портфолио «Лесенка моих интересов»
Тема «Книжка неделя»		
Книжный гипермаркет	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, многообразии книг, разных формах книг (книга на бумажном носителе, электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах. Знакомство детей с некоторыми экономическими связями (полиграфическая фабрика — книжный гипермаркет/ магазин)	Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета». Сюжетно-ролевая игра. Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы» (портреты писателей, детские рассказы, детские иллюстрации к произведениям). Заполнение странички индивидуального портфолио «Мои любимые книги»

Тема «Весна»		
Весна пришла	Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Наблюдения на участке детского сада и на прогулках с родителями	Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе
АПРЕЛЬ		
Тема «Юмор в нашей жизни»		
Веселые истории нашей группе	Чтение литературных произведений писателей-юмористов (Н. Носов, В. Драгунский, М. Зощенко и др.). Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление веселого и смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет. что чувствует человек, над которым смеются. Оформление журнала	Журнал группы «Веселые картинки» (детское книгоиздательство): рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах (связь с работой по ознакомлению с детскими писателями)
Тема «Тайна третьей планеты»		
Первые полеты человека в космос	Ознакомление с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов (сила, смелость, мужество, дружба, необходимость много знать и уметь), подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Изготовление макета Солнечной системы, знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы, мифологическими названиями некоторых планет	Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Макет «Солнечная система»
Тема «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»		
Весна идет, весне дорогу	Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона	Картотека наблюдений, опытов, экспериментов
Дружат дети всей Земли	Ознакомление со сказками, игрушками, играми, одеждой и традициями людей разных национальностей, их этикетом, способами выражения дружественного отношения к другим людям. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации	Карнавал «Праздник дружбы»
МАЙ		
	Тема «День Победы»	Групповой альбом «Имена Победы», составленный из семейных страниц об участниках войны
Тема «Идем в музей»		
Какие бывают музеи?	Обогащение представлений о музее (музей как собрание редких и ценных предметов, музейная коллекция и музейный предмет, быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов. Стимулирование коллекционирования (игрушек). (Развитие детской дизайн-деятельности, правила поведения в музее). Расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов)	Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей»
Тема «Наш Пушкин»		
Сказки А. С. Пушкина	Ознакомление со сказками А. С. Пушкина («Сказка о царе Салтане...» и др.), с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия). Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А. С. Пушкина, творческих способностей детей в	Пушкинский праздник (театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина)

	процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Ознакомление с театром и театральным искусством, профессиями людей, работающих в театре	
Тема «Права детей в России»		
Имею право	Ознакомление с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений	Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс». Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу)
Тема «Весна»		
Скоро лето!	Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе (не пугать птиц, беречь гнезда, не обрывать цветущие ветви кустарников, цветы). Посадка растений на участке детского сада. Продуктивная деятельность и рисование на весеннюю тематику	Заполнение экологического дневника (окончание)
Тема «Весенние дни рождения»		
Дни рождения в традициях разных народов	Знакомство детей с разными способами празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом. Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов	Вечер досуга «Дни рождения»
ИЮНЬ		
Лето без опасностей	Знакомство с правилами безопасного поведения летом на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.	Памятки безопасного поведения «Безопасность на воде», «безопасность пешехода», «безопасность путешественника», «Безопасность на природе»

3.4. Предметно – развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС является:

- *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Предметно – развивающая среда в группе:		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Аквариум, домашние животные, животные жарких стран, животные тундры Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями) Мягкие строительно – игровые модули – младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», кафе «Оленёнок») Предметы-заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр	Расширение	Государственная символика

«Краеведческий уголок»	краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Образцы русских и других костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского и другого быта Детской художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованной уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточно количества цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
Микроцентр «Тематический уголок»	Меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса	
Микроцентр Лаборатория «Знайки»	Развитие у детей познавательных интересов	познавательные энциклопедии, оборудования для экспериментирования, коллекции природных материалов, пищевые красители, сыпучие продукты, разные емкости, технические материалы (весы, магниты, нитки, гайки, проволока, пружинки, трубочки, различные палочки, вата, ватные палочки и т.д.). В уголке есть схемы, модели, книжки - мастерилки, «Забавные химические опыты», «Опыты без взрывов», «Исследуем сами», занимательные головоломки на решение конструктивных задач» - «Куб – хамелеон», «Уголки», «Кубик- рубик», дидактические игры, «Учись играя» на развитие комбинаторных способностей.

3.5. Программно – методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Основная образовательная программа дошкольного образования

Обязательная часть		
предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях		
Образовательные области: -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, разработанная в соответствии с ФГОС	Адаптированные коррекционные программы: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<p>Отражено развитие детей в познавательной, социально-коммуникативной, физической образовательных областях, (парциальные образовательные программы, авторские программы).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие («Я-человек» С.А. Козлова)</p> <p>Познавательное развитие («Любимый край - родной Ямал»)</p> <p>Физическое развитие («Здравствуй» М.Л.Лазарев)</p> <p>Программы отражают: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.</p>		

Формы реализации:

- Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках организованной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
- Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.
- Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов,
- экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, - более детально представлено в модели организации дня дошкольников.

Приложение

Развитие речи

В данном разделе основное внимание направлено на решение задач всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.

Воспитание звуковой культуры речи

Задачи:

- дальнейшее совершенствование речевого слуха;
- закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи

Словарная работа

Задачи:

- обогащение, уточнение, активизация словаря
- развитие умения обобщать, сравнивать, противопоставлять

Формирование грамматического строя речи

Задачи:

- согласование прилагательных и существительных (особенно среднего рода);
- образование трудных форм глагола в повелительном наклонении;
- научить образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами;
- уделять внимание синтаксической стороне речи (построению сложных предложений разных типов)

Развитие связной речи

Задачи:

- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения;
- учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины;
- учить сочинять рассказы на темы из их личного опыта (описательные, повествовательные, смешанные);
- формирование навыков контроля за собственной речью путем ее прослушивания в магнитофонной записи.

Методы:

- ознакомление детей с художественной литературой;
- игры-рассказы и упражнения на правильное произнесение звуков (громкость, темп речи, четкость и ясность);
- чтение наизусть стихотворений, потешек, считалок (читать весело, грустно, торжественно);
- беседы, разговоры с детьми;
- прогулки, наблюдения, экскурсии, ознакомление с окружающим миром;
- решение проблемных речевых задач в играх;
- просмотр иллюстраций, книг;
- звуковые викторины, досуги, дидактические, настольные игры.

Планируемые результаты:

- ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми;
- инициативен и самостоятелен в придумывании сказок;
- проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками;
- имеет богатый словарный запас, речь чистая, грамматически правильная; владеет средствами звукового анализа слов, определяет качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове.

Перспективное планирование

<i>№ п.п.</i>	<i>Месяц</i>	<i>Темы Занятий</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
1.	Сентябрь		Адаптация детей к новым условиям.	
		Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса», учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением; развивать голосовой аппарат.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 21 №1
		Составление сложного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествовавших изображённым на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения ;подбирать точные слова для характеристики действия; учить самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (з); учить дифференцировать эти звуки на слух, произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 23 №2
2.	октябрь	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как можно с ней играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; учить произносить слова со звуками (с) и (з) отчётливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз, регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки (с) и (з) в словах протяжно.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 29 №3
		Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (ц), учить дифференцировать их на слух и в собственной речи, отчётливо произносить слова и фразы в различном темпе, с разной силой голоса.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 31 №4
		Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учит выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы; учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; образовывать формы единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детёнышей животных; формировать представление о том, что не все детёныши имеют название сходное по звучанию с названием взрослых животных.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 35 №5
		Составление сюжетного рассказа по картине «строим дом»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить их дифференцировать, отчетливо и внятно произносить слова с ними; делить односложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 38 №6
		Составление рассказов на темы стихотворений	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы, упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчинённые предложения; учить выделять слова со звуками «ш» и «ж»; четко произносить фразы, насыщенные этими звуками; учить делить трехсложные слова на части, определять порядок слогов.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 41 №7
3	Ноябрь		.	
		Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять краткий рассказ; закрепить умение образовывать название детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для

			сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова сходные по звучанию.	детей 5-7 лет», Стр. 45 №8
		Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.	развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 48 №9
		Составление рассказа по картине «Ежи»	Учить составлять рассказы, используя имеющиеся знания о жизни диких животных; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образованных выражений в загадках; уточнить и закрепить произношение звуков «ч» и «щ»; учить их различать и выделять в словах.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 49 №10
4	Декабрь	Составление рассказа на тему «Домашние животные»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употребление трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ»; находить слова с тремя слогами, находить заданный звук.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 52 №11
		Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды, учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств; активизировать употребление антонимов; многозначных слов; классификация предметов по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 56 №12
		Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения; закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных; обратить внимание на формы изменения глагола «хотеть»; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 58 №13
		Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на слоги.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 61 №14
5.	Январь			
		Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш»;	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 65 №15

		говорить с разной громкостью голоса, применять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на разное звучание слогов в слове; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.		
		Составление рассказа на темы скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представление о многозначности слова и слов, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; учить различать на слух звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 68 №16
		Пересказ сказки «Петух да собака»	Учить пересказывать сказку без помощи вопроса воспитателя, выразительно, передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова сходные по звучанию, в заданном ритме.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 71 №17
6.	Февраль			
		Составление рассказа о картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами: уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч» и «ц»; учить различать их отчетливо и внятно, произносить слова со звуками «ц» и «ч».	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 74 №18
		Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений; учить подобрать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи»; добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (ц) и (ч), приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трёхсложные слова на слоги.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 76 №19
		Ознакомление с предложением.	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закрепить умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова. Сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 81 №20
7.	Март	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 85 №21

		Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчётливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 87№22
		Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое, путём последовательной замены слов; закреплять представления о слоге и ударении в словах.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 89 №23
		Весенние каникулы с 24.03.-31.03.		
8.	<i>Апрель</i>	Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значения слов мебель и посуда ; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 91 №24
		Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы при составлении шуток - чистоговорок.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 94 №25
		Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него действующих персонажей; давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя из двух-трёх слов - самостоятельно; учить различать на слух звуки (с) и (с'), (щ) в словах, чётко произносить слова с этими звуками.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 96 №26
		Сочинение на тему «Приключения зайца».	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы; не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и чёткого произнесения слов и фраз, включающих звуки (с), (с') и (щ), учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представление об ударных и безударных слогах.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 98 № 27
		Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»	Закрепить умение на составление описательного рассказа по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчётливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 87№22
9.	<i>Май</i>	Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое, путём последовательной замены слов; закреплять представления о слоге и ударении в словах.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 89 №23
		Составление рассказа на заданную тему.	Закрепление на умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значения слов мебель и посуда ; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 91 №24
			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ	
			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП- ДОУ	

Обучение грамоте

№ п.п.	Месяц	Темы Занятий	Цель	Источник		
1.	Сентябрь		<i>Адаптация детей к новым условиям.</i>			
			<i>Подготовка информационных справок на начало учебного года.</i>			
		Занятие № 1	Гласный звук А, а. Определение места звука в словах <i>аист, астра, луна, мак</i> . Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация "Покажи букву".	Д.Г. Шумаева Стр. 12		
		Занятие № 2	Гласный звук У, буква У, у. Место звука в словах <i>утка, арбуз, кенгуру</i> . Определение количества слогов в словах.	Стр. 15		
2.	октябрь	Занятие № 3	Закрепление звуков А, У; соответственно - букв и слогов. (дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.) Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.	Стр. 18		
		Занятие № 4	Гласный звук О, буква О. Определение места звука в словах <i>осы, сом, эскимо, усы</i> (звука нет).	Стр. 19		
		Занятие № 5	Согласный звук М, буква М. Определение места звука в словах <i>мак, сумка, альбом</i> . Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: <i>ам, ма, ум, му, мама</i> .	Стр. 22		
		Занятие № 6	Закрепление звуков А, У, О, М. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах по предметным картинкам - <i>муха и т.д.</i>	Стр. 24		
		Занятие № 7	Согласный звук С, буква С. Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов <i>сама</i> и <i>СА</i> . Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	Стр. 26		
		3	Ноябрь		<i>Осенние каникулы с 31.10.-07.11.</i>	
				Занятие № 8	Звук Х, буква Х. Определение слоговой структуры слов <i>мох, муха</i> . Составление одного - двух предложений со словами <i>сухо, сыро</i> .	Стр. 30
		Занятие № 9	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х. Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составление прямого и обратного слогов.	Стр. 32		
		Занятие № 10	Звук Ш, буква Ш. Определение места звука Ш в словах; подвести детей к тому, что звук Ш - тихий.	Стр. 34		
4	Декабрь	Занятие № 11	Анализ слогов <i>ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ</i> . Составление их из букв народного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш.	Стр. 36		
		Занятие № 12	Сопоставление звуков С и Ш. Узнавание согласных звуков. (Признак согласного звука: выдаваемый воздух встречает во рту преграду).	Стр. 38		
		Занятие № 13	Согласный звук Л, буква Л. Определение на слух места звука Л в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова.	Стр. 39		
		Занятие № 14	Обобщение изучаемого. Гласные А, У, О; согласные С, М, Х, Ш, Л. Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух - трех слогов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения.	Стр. 43		
			<i>Зимние каникулы с 25.12-10.01.</i>			
5.	Январь		<i>Зимние каникулы с 25.12-10.01.</i>			
		Занятие № 15	Гласный звук Ы, буквы Ы. Место звука в двух позициях - в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы.	Стр. 45		
		Занятие № 16	Согласный звук Н, буква Н. Определение на слух места звука в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова; звуковой анализ слова.	Стр. 48		
		Занятие № 17	Закрепление звука Н, буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	Стр. 51		
48	Февраль					

		Занятие № 18	Звук Р, буква Р. Определение на слух места звука Р в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова.	Стр. 53
		Занятие № 19	Закрепление звука Р и буквы Р. написание большой буквы в именах людей.	Стр. 56
		Занятие № 20	Сопоставление звуков Р и Л. Выделение звука Л при чтении четверостишия и загадки; выделение звука Р в загадке; чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.	Стр. 57
			<i>Неделя - дополнительные каникулы последняя неделя февраля</i>	
7.	Март	Занятие № 21	Обобщение пройденного. Гласные звуки А, У, О, Ы; согласные звуки М, С, Х, Ш, Л, Н, Р. Интонационные знаки в конце предложения.	Стр. 60
		Занятие № 22	Звук К, буква К. Анализ звука К. Место звука в словах <i>река, корзина</i> .	Стр. 62
		Занятие № 23	Продолжение работы по звуку К, букве К. Закрепление знаний об ударном слоге.	Стр. 66
8.	Апрель	Занятие № 24	Закрепление звука К, буквы К. Работа над предложением.	Стр. 69
		Занятие № 25	Продолжение занятия № 24	
		Занятие № 26	Закрепление звука П, буквы П. Звуковой и слоговый анализ слова. Чтение слоговой таблицы.	Стр. 76
		Занятие № 27	Продолжение занятия № 26	Занятие № 27
		Занятие № 28	Повторение: Закрепить понятие о делении звуков на «гласные» и «согласные». Придумывание слов с заданным звуком : игра «Собери в корзину слова». Знакомство с буквой А, а , обозначающий звук (а).	Д.Г. Шумаева Стр. 12
	Май	Занятие № 29	Продолжения занятия № 28	Занятие № 28
		Занятие № 30	Повторение занятия № 29	Занятие № 29
			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ	
			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП- ДОУ	
		Занятие № 2	Гласный звук У, буква У, у. Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах.	Стр. 15

Чтение художественной литературы

№п/п	Месяц	Темы Занятий	Цель	Источник
1.	Сентябрь			
		Чтение английской сказки «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 81 №1
		Чтение р.н.с. «у страха глаза велики»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой; уточнить представления о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их место и значение в речи; учить придумывать связное повествование по содержанию пословиц.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 82 №2
2.	октябрь	Заучивание стихотворения С .Когана «Листки»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение С.Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с

			пейзажей.	литературой», Стр. 83 №3
		Чтение р.н.с. «Лисичка - сестричка и серый волк».	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представление о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников литературой», Стр. 85 №4
		Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень»	Закрепить знания о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; учить выразительному чтению, передавая интонацией задумчивость.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников литературой», Стр. 86 №5
		Рассказывание р.н.с. «Хвосты»	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников литературой», Стр. 87 №6
		Чтение чувашской сказки «Мышка вострохвостик»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знания о жанровых особенностях сказки: учить осознавать и объяснять смысл пословиц; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; формировать навыки творческого рассказывания; ввести в словарь слова: ладья, берёзовая лычка.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников литературой», Стр. 89 №7
3	Ноябрь			
		Рассматривание картины В.Серова «Октябрь» повторение стихотворений об осени. Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень»	Воспитывать эмоциональное восприятие произведения живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов; учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией свои чувства и впечатления.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников литературой», Стр. 90 №8
		Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	Дать представления о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличий от других произведений малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников литературой», Стр. 91 №9
		Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Учить понимать юмор ситуации; уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить придумывать продолжение и окончание рассказа.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников литературой», Стр. 93 №10
4	Декабрь	Чтение норвежской н.с. «Пирог»	Познакомить с норвежской сказкой; учить находить сходства и различия в сюжетах, идее, характерах героев сказок «Пирог» и «Колобок», учить замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников литературой», Стр. 94 №11

		Чтение главы из книги А. Милна «Вини-Пух и все-все-все»	Подбирать и применять в самостоятельно высказывании образные слова и выражения; подходить к пониманию переносного значения пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказывания.	О.С. Ушакова-«Знакомим дошкольников литературой», Стр. 95 №12	с
		Чтение н.р.с. «Крылатый, мохнатый, да масляный»	Учить понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольёшь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.	О.С. Ушакова-«Знакомим дошкольников литературой», Стр. 96 №13	с
		Литературная викторина	Закрепить знания о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературой или речевой ситуацией.	О.С. Ушакова-«Знакомим дошкольников литературой», Стр. 97 №14	с
	Январь		.		
		Чтение татарской н.с. «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына»	Учить чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие настроения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить передавать своё отношение к персонажам.	О.С. Ушакова-«Знакомим дошкольников литературой», Стр. 99 №15	с
		Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»	Учить выразительному чтению наизусть, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы.	О.С. Ушакова-«Знакомим дошкольников литературой», Стр. 100 №16	с
		Чтение сказки Д. Радари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с н.р.с. «Репка»	Учить чувствовать и понимать сходство и различие в настроении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания сказки.	О.С. Ушакова-«Знакомим дошкольников литературой», Стр. 101 №17	с
	Февраль				
		Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	Уточнить представления о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; учить пониманию переносного значения образных выражений; учить составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.	О.С. Ушакова-«Знакомим дошкольников литературой», Стр. 102 №18	с
		Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел». Сопоставление с р.н.с. «У страха глаза велики».	Познакомить с калмыцкой сказкой; учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языка двух сказок.	О.С. Ушакова-«Знакомим дошкольников литературой», Стр. 104 №19	с
		Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ	Учить понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц,	О.С. Ушакова-«Знакомим	с

		пословиц.	поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.	дошкольников литературой», Стр. 105 №20	с
7.	<i>Март</i>	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	Учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение, некоторых словосочетаний, предложений.	О.С. Ушакова-«Знакомим дошкольников литературой», Стр. 107 №21	с
		Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа».	Учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	О.С. Ушакова-«Знакомим дошкольников литературой», Стр. 108 №22	с
		Чтение сказки Д.Радари «Дудочник и автомобиль»	Учить понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать разные варианты окончания сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.	О.С. Ушакова-«Знакомим дошкольников литературой», Стр. 109 №23	с
8.	<i>Апрель</i>	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.	Учить воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	О.С. Ушакова-«Знакомим дошкольников литературой», Стр. 110 №24	с
		Чтение р.н.с. «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.	Учить чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение.	О.С. Ушакова-«Знакомим дошкольников литературой», Стр. 111 №25	с
		Литературная викторина «Поэты - детям». Чтение стихотворений А. Барто и С. Михалкова.	Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто и С. Михалкова; добиваться выразительного чтения стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.	О.С. Ушакова-«Знакомим дошкольников литературой», Стр. 112 №26	с
		Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне».	Учить чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать своё отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.	О.С. Ушакова-«Знакомим дошкольников литературой», Стр. 114 №27	с
		Литературная викторина	Закрепить знания о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературой или речевой ситуацией.	О.С. Ушакова-«Знакомим дошкольников литературой», Стр. 97 №14	с
9.	<i>Май</i>	Малые фольклорные	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять	О.С. Ушакова-	с

		формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.	рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	«Знакомим дошкольников литературой», Стр. 110 №24
		Литературная викторина «Поэты - детям». Чтение стихотворений А. Барто и С. Михалкова.	Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто и С. Михалкова; добиваться выразительного чтения стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.	О.С. Ушакова-«Знакомим дошкольников литературой», Стр. 112 №26
		3.	Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ	
		4.	Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ	

ФЭМП

№ п.п.	Месяц	Темы Занятий	Цель	Источник
1.	Сентябрь			
		№1	Количество и счет: число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца-сентябрь	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет стр.20
		№2	Количество и счет: число и цифра 2, знаки +, -, =. Геометрические фигуры: соотношение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Стр.23
2.	Октябрь	№3	Количество и счет: Числа и цифры 1,2,3; соотношение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	Стр.26
		№4	Количество с счет: числа и цифры 1,2,3,4; соотношение количества предметов с цифрой. Величина: большой, поменьше, самый маленький	Стр.29
		№5	Количество и счет :числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца-октябрь	Стр.31
		№6	Количество и счет: число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Величина :длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение. установление последовательностей.	Стр.34
		№7	Количество и счет: числа и цифры 4,5,6; знаки меньше, больше, равно; независимость числа от расположения предметов. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.	Стр.36
3	Ноябрь	.		
		№8	Количество и счет: числа и цифры: 4,5,6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки	Стр.38
		№9	Количество и счет числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак - Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь	Стр.40
		№10	Числа и цифры 0,4,5,6; решение задачи, установление равенства между двумя группами соотношение количества предметов с цифрой минус, меньше, больше. Ориентировка	Стр.43
4	Декабрь	№11	Число и цифра 7. Знаки +, =, математическая загадка, порядковый счет. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, деление квадрата на 2,4 части	Стр.45

		№12	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7; состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	Стр.48
		№13	Числа и цифры 1-8, знаки +, -. Ознакомление с названием месяца - декабрь.	Стр.50
5.	Январь			
		№14	Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета на 4 части.	Стр.52
		№15	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	Стр.54
		№16	Знаки меньше, больше; порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	Стр.56
6.	Февраль			
		№17	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий. Дни недели; ознакомление с названием месяца-январь.	Стр.58
		№18	Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат.	Стр.60
		№19	Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Различия в двух похожих рисунках.	Стр.62
7.	Март	№20	Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Дорисовка недостающих фигур.	Стр.65
		№21	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Ознакомление с названием месяца-февраль.	Стр.66
		№22	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Работа со счетными палочками.	Стр.69
8.	Апрель	№23	Решение примеров на сложение и вычитание. составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник.	Стр.71
		24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки меньше, больше. Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Стр.73
		№25	Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца-март. Четырехугольник, шестиугольник.	Стр.75
		№26	Решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник, Части суток.	Стр.77
9	Май	№27	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Дни недели, времена года.	Стр.79
		№28	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник.	Стр.81
		№29	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дорисовка предмета.	Стр.83
		№30	Порядковый счет, решение математических загадок. Рисование предмета из фигур.	Стр.85

Природный мир

№ Пп	Месяц	Тема занятий:	Цели:	Источник, страница
1.	Сентябрь			
2.				
3.		Занятие №1 «Наблюдение за черепахой».	Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, растет, размножается, спасается от врагов). Закрепить знания о внешнем виде.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.191-192
4.		Занятие №2 Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор-яблоко, огурец-дыня)	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде - овощеводы, в саду - садоводы).	Стр.192-193
5.	Октябрь	Занятие №1 (3) Беседа о домашних животных	Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к	Стр.193-195

			животным.	
6.		Занятие №2 (4) Рассматривание злаковых растений (пшеница-овес, ячмень-рожь)	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.	Стр.196-197
7.		Занятие №3 (5) Рассказ педагога «Чудесное яблоко», или «Зеркало нашей души».	Формировать познавательный интерес к человеку. Познакомить с органом зрения - глазом.	Стр.197-198
8.		Занятие №4 (6) Беседа «Речка, реченька, река»	Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках. Формировать понятия о возникновении реки, её истоках.	Стр.198-200
		Занятие №1 (7) Рассматривание и сравнение лисы и собаки	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, как передвигаются). Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении - звери, птицы, рыбы, насекомые (логические задачи).	Стр.201-202
9.	Ноябрь		Осенние каникулы с 31.10-07.11.	
10.		Занятие №2 (8) Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая - герань зональная, бегония-рекс-аспидистра).	Закрепить знания детей о комнатных растениях (название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растениями).	Стр.203-204
11.		Занятие №3 (9) Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире».	Познакомить детей с важным органом чувств - ухом. Дать понятия об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Стр.204-205
12.		Занятие №1 (10) «Знакомство с волком» (по картинкам и моделям).	Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков).	Стр.208-210
13.	Декабрь	Занятие №2 (11) Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус).	Познакомить детей с новым комнатным растением - аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания.	Стр.211-212
14.		Занятие №3 (12) Беседа о снеге.	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Развивать у детей творческое воображение.	Стр.212-213
15.		Занятие №1 (13) Беседа «Зимой в лесу»	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, ёж) зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.	Стр.216-218
		Занятие №2 (14) Беседа «Растение как живое»	Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания (кактус, кувшинка), к сезону (сбрасывание растений листьев на зиму).	Стр.218-219

		существо»	Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, вода, земля.	
16.				
17.	Январь			
18.		Занятие №3 (15) Рассказ педагога «Для чего человеку нос?»	Познакомить детей с важным органом чувств - носом и его функциями. Учить бережно относиться к своему здоровью.	Стр.220-221
19.		Занятие №1 (16) Знакомство с животными жарких и холодных стран.	Расширять и углублять представления детей о диких животных.	Стр.222-225
20.		Занятие №2 (17) «Наши умные помощники - органы чувств»	Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Работать над развитием зрительного, слухового, вкусового восприятия.	Стр.225-228
21.	Февраль			
22.		Занятие №3 (18) «Как много интересного бывает зимой» (обобщающая беседа о зиме)	Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы - растительный и животный мир.	Стр.231-234
23.		Занятие №1 (19) «У нас в гостях животные» (игровое обобщающее занятие)	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы).	Стр.235-236
24.		Занятие №2 (20) Черенкование комнатных растений	Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними.	Стр.237
			Дополнительные каникулы последняя неделя февраля	
25.	Март	Занятие №3 (21) «Что и как человек ест»	Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком. Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.	Стр.237-239
26.		Занятие №1 (22) «Муравьи - санитары леса» (Рассказ педагога).	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	Стр.240
27.		Занятие №2 (23) Экологическая сказка «Ручеёк».	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей.	Стр.241-245
28.			Весенние каникулы с 24.03-31.03	
29.	Апрель	Занятие №3 (24) «Доктора леса» (Путешествие в весенний лес)	Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Стр.247-251
30.		Занятие №4 (25) Интеллектуальные задания		Стр.246
31.		Занятие №1 (26) ЗаклЮчительная беседа о весне.	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней, цвет неба, повышение температуры воздуха, таяние снега, сосульки, капель, проталины, конец спячки у зверей, появление насекомых и т.д.)	Стр.252

32.		Занятие №2 (27) Экологическая викторина «Знайки природы»	Прослушивание записей «Голоса птиц» и определение кому они принадлежат.	
		Занятие №3 (28) Экологическая сказка «Ручеёк».	Продолжать показывать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей.	Стр.241-245
33.	Май	Занятие №4 (29) «Доктора леса» (Путешествие в весенний лес № 2)	Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Стр.247-251
34.		Занятие № 5 (30) рассказ педагога	Обобщить и закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и не живой природе.	

Познавательное и социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Месяц	Направления деятельности	Темы	Цель	Источник, страницы
1.	Сентябрь	Труд взрослых	Хлеб- всему голова	Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие. Стр.24
2		Я среди людей	Что я знаю о себе	Учить осознавать себя как человека, находить общее сходство с другими детьми	Стр.7 Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Познавательное развитие
3		Основы Безопасности Жизнедеятельности	Пора, не пора- не ходи со двора	Уточнить знания о правилах поведения на улице.	Польнова В.К. Стр.69
4		Предметный мир	Что такое рукотворный мир	Закрепить умение называть предметы рукотворного мира; учить группировать предметы по способу использования.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Стр.84
1	Октябрь	Краеведение	В гостях у бабушки в деревне	Прививать чувство любви к деревне, воспитывать уважение к сельским труженикам	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Стр.41
2		Этикет	Волшебные слова	Воспитывать уважение друг к другу, к старшим посторонним, формировать понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитание; обучать формулам выражения благодарности.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Стр.132
3		ПДД	Школа пешеходных наук	Знакомить с работой пешеходного светофора, с машинами специального назначения. Уточнить название и назначение видов транспорта, дорожных знаков.	Данилова Т.И. стр.66
4		Познай мир	Наша Земля	Формировать первоначальное представление о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему (где живут, чем питаются, как добывают пищу, как передвигаются). Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении - звери, птицы, рыбы, насекомые (логические задачи).	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Стр.155
1	Ноябрь	Труд взрослых	Кто нас воспитывает	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помочь, уточнить знания о профессиях	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. стр.22
2		Краеведение	Москва- столица	Дать представление о том, что Москва-главный город, столица нашей Родины.	Волчкова В.Н. Степанова

			нашей Родины	Вызвать интерес к Москве .По- знакомить с историческим прошлым Москвы.	Н.В. Стр.118
3		Рукотворный мир	Чудо-Чудное,див о-дивное(русские народные игрушки)	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек. Учить различать игрушки. Знать характерные особенности разных промыслов.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Стр.44
4		Этикет	.Наше настроение	Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей; формировать коммуникативные навыки ,расширять словарный запас в области чувств и эмоций	Волчкова В.Н Степанова Н.В. Стр.136
1	Декабрь	Труд взрослых	Откуда текут молочные реки	Закрепить знания о пользе домашних животных ;воспитывать уважение к труду взрослых; прививать интерес к сельскому хозяйству и производству мол. продукции	ВолчковаВ.Н. Степанова Н.В. Стр.27
2		Основы безопасности жизнедеятельности	Умеешь ли ты обращаться с животными	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными животными; учить понимать поведение животных, как с ними общаться	ВолчковаВ.Н. Степанова Н.В. стр.192
3		Рукотворный мир	Для чего нужны ткани	Знакомить со свойствами тканей; дать представление об истории иглы, учить понимать назначение предметов, ориентироваться в прошлом и настоящем; дать понятие о необходимости создания человеком бытовых предметов.	ВолчковаВ.Н. Степанова Н.В. стр.86
4		Краеведение	Мой родной город	Познакомить с родным городом ,его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, бережное отношение к истории родного города.	ВолчковаВ.Н. Степанова Н.В. стр.107
1	Январь				
2		Этикет	Мои друзья	Закрепить понятие Друзья ,учить понимать значение слов Знакомые, Друзья; учить ценить дружбу, беречь ее.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. стр.13
3		Основы безопасности жизнедеятельности	Ядовитые ягоды и грибы	Дать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах ;научить различать грибы по картинкам и тем признакам ,которые приводятся в загадках.	ВолчковаВ.Н. Степанова Н.В. стр.198
4		Познай мир	Что мы знаем об электричестве	Познакомить с историей открытия электричества. Закрепить знания о безопасном поведении с электроприборами.	ВолчковаВ.Н. Степанова Н.В.стр.167
1	Февраль	Краеведение	Мир на всей планете	Формировать представление о том, что на Земле много стран и народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей,стремлениежить в мире.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. стр127
2		Предметный мир	Техника-наша помощница	Уточнить знания о видах бытовой техники, техники в окружающим жизни.	Волчкова В.Н .Степанова Н.В. стр.89
3		Основы безопасности жизнедеятельности	Буд осторожен с огнем!	Закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. стр.178
4					
1	Март	Познай себя	Слушай во все уши	Развивать желание детей учиться в школе. Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные. Учить различать силу, высоту, тембр звуков	Волчкова В.Н Степанова Н.В. стр.68
2		Этикет	Правила на всю жизнь	Закрепить знания об основных правилах ,по которым живут люди ;дать понятие, что главное –правила не знать, а выполнять.	ВолчковаВ.Н. Степанова Н.В. стр.150
3		Основы безопасности жизнедеятельности	Здравствуй ,улица!	Знакомить с понятиями Перекресток, Площадь .Продолжать знакомить с правилами дор. Движения.	Данилова Т.И. Программа Светофор стр.95

4		Рукотворный мир	Как люди используют кожу и дерево	Познакомить со свойствами дерева и кожи на основе сравнения ;активизировать словарь.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. стр.96
1	Апрель	Краеведение	Знакомство с жизнью народов Севера	Познакомить с образом жизни и бытом коренных жителей тундры ;развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей.	Вахрушев А.А. Здравствуй ,мир! Стр.213
2		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Наши руки	Дать понятие о важности человеческих рук, о тесной связи рук и мозга, о том ,что с помощью рук можно выражать различные чувства, развивая руку ,мы развиваем речь.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. стр.73
3		Труд взрослых	Кто построил новый дом	Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. стр.30
4		Этикет	Учимся играть и работать дружно	Учить умению контролировать свое поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми ;сдерживать себя и прислушиваться к мнению других.	Волчкова В.Н. Степанова Н. В. Стр.143.
5		Познай мир	Этот загадочный космос	Познакомить с символикой созвездий ,вызвать интерес к космическому пространству.	Волчкова В.Н. стр.162
1	Май	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Безопасность на природе	Знакомить с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара .Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. стр.195
2		Краеведение	Краса ненаглядная(русские народные промыслы).	Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. стр.48
3		Этикет	Приятного аппетита!	Дать представление о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. стр.148
4			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ		

Изобразительная деятельность

№ п/п	Месяц	Темы занятий	Цель	Источник
1.	Сентябрь	Школьный портфель	Рисование предмета с натуры с передачей его характерных особенностей	Н.Н.Леонова Художественное творчество стр.60
		Фруктовая сказка	Учить рисовать натюрморт	ИЗО Волчкова В.Н. Степанова Н.В. в старшей группе стр.11
		Букет ромашек	Учить передавать характерные особенности цветов ,их форму и строение, передавать цвет натуры.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. стр.13
		Ветка калины	Совершенствовать технику рисования с натуры	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. стр.14
2.	Октябрь	Очарован лес стоит	Учить передавать очертания стволов ,веток деревьев	Волчкова В.Н. стр.23
		Тайна подводного царства	Учить передавать в рисунке не только форму, но и пластику предмета, его характерные особенности	Стр.25
59		№ 21 «Девочка в	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья. Продолжать учить рисовать	Н.Н. Леонова стр.62

		нарядном платье»	крупно, по весь лист.	
		Осенняя пылающая листва	Развивать представление о теплых и холодных тонах ,показать значение их контраста	Стр69
3.	Ноябрь	Волшебное облака	Развивать у детей замысел ,воображение ,наблюдательность ,интерес к окружающей природе, учить рисовать методом тычка	.М. Бондаренко Т Комплексные занятия в старшей группе стр.146
		Дымковская фантазия	. Учить раскрашивать контурное изображение игрушки элементами дымковской росписи с помощью пальцев. Развивать чувство цвета.	Стр.150
		Птицы на ветках	Воспитывать любовь к природе, желание передавать ее красоту, используя знакомые приемы, рисовать птицу.	Стр.156
		Искусство Гжельских мастеров	Развивать чувство цвета .учить выполнять узор путем наложения краски, передавать характерные цвета для гжельской росписи.	Стр.164
4.	Декабрь	Снежинка	Развивать наблюдательность, умение запоминать, симметрично изображать снежинку, закреплять навыки рисования кистью.	Стр.174
		Елочка	Учить создавать в рисунке образ елочки развивать образное восприятие, чувство цвета, использовать различные средства и приемы выразительности.	Стр.178
		Зимний лес	Развивать эстетическое восприятие, учить самостоятельно придумывать тему для рисования зимнего леса ,цвет снега ,изображать разные деревья.	Стр. 185
		Зоопарк	Воспитывать стремление рисовать животных, используя различные средства и приемы выразительности.	Стр. 189
5.	Январь			
		Снегопад	Учить самостоятельно придумывать тему для рисования снегопада (в лесу,на улицах города),передавать соотношение предметов по величине.	Стр. 225
		Дом Деда Мороза	Учить рисовать дом Деда Мороза ,придумывать материал (снег, лед и т.д.)для дома, архитектурные украшения.	Стр. 237
6		Лисичка	Учить выразительно передавать в рисунке образ животного, учить рисовать лису. передавая форму туловища, головы и их соотношение по величине,учить рисовать лису в движении.	Стр.245
	Февраль			
		Лошадка(городецкая роспись)	Продолжать знакомить с характером городецкой росписи-ее колоритом ,составными элементами, закреплять умение расписывать видеть зависимость узора от формы украшаемого предмета.	Стр. 257
		Заиндевелое дерево	Учить рисовать восковыми мелками сначала рисунок, а затем делать фон нужной краской.	Стр. 260
		Наша армия родная	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, оружия	Стр.285
7.	Март	Портрет мамы	Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы, уметь передавать в рисунке основные детали костюма.	Стр. 297
		Самые красивые цветы –маме	Учить передавать красоту цветов, их строение. рисовать простой натюрморт. Учить изображать в вазе букет тюльпанов.	Стр.301
		Салфетка для мамы	Учить располагать узор в квадрате находить его композиционное решение. использовать в рисовании разные мотивы.	Стр. 307
		Усатый-полосатый	Учить рисовать котов, передавая характерные признаки –ушки, усы ,полоски. пушистый хвост ,коготки..	Стр. 312

8.	Апрель	Весенние облака»	Учить работать в технике пальчиковая палитра, аккуратно пользоваться краской ,добиваться, чтобы отпечатки были прозрачными, воздушными.	Стр. 342
		Апрель, на дворе звенит капель	Учить замечать изменения в природе весной, передавать их в рисунке развивать эстетическое восприятие.	Стр.365
		Пришельцы с другой планеты	Учить приемам рисования сказочных, фантастических героев с помощью кляксографии. развивать фантазию..	Стр. 354
		»все работы хороши	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых ,изображая фигуры людей в профессиональной рабочей одежде.	Стр. 360
9.	Май	№100 «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка	Стр.
		Как радуга наряд себе искала	Учить рисовать радугу ,используя нетрадиционную технику рисования на мокрой бумаге.	Стр.384
10.		Цветущая весна	Учить передавать в сюжете особенности весенней природы.	Стр.393
		Узор из весенних цветов	Учить из знакомых элементов составлять композицию .узора	Стр.409

Лепка / аппликация

№ п/п	Месяц	Вид деятельности	Темы занятий	Цель	Источник, страница
1	Сентябрь	Аппликация	Скорая помощь	Учить вырезать квадраты , круги ,прямоугольники из бумаги	Н.Н. Леонова
		Лепка	Яблоки	Учить составлять натюрморты ,используя яблоки ,вазы .Развивать мелкую моторику рук.	Волчкова В.Н .,Степанова Н.В. ИЗО в старшей группе стр.12
		Аппликация	Дары осени	Продолжать учить самостоятельно вырезать различные форы из листа бумаги, сложенного вдвое или в несколько раз. Познакомить с картиной И.Т. Куцакова Натюрморт.	Волчкова В.Н. ,Степанова Н.В. ИЗО в старшей группе стр.9
2	Октябрь	Лепка	Как молоком облитые,стоят сады вишневые	Учить изображать цветущие деревья с помощью пластилина ,лепить отдельные детали-придавливать, примазывать. Развивать мелкую моторику пальцев.	Стр.21
		Аппликация	Посуда	Учить вырезать предметы посуды по нарисованному контуру, вырезать силуэты из бумаги, сложенной вдвое.	Н.Н. Леонова Художественное творчество стр.263
		Лепка	Веселые человечки	Учить лепить фигуру человека разной формы и передавать в лепке несложные движения.	Стр.216
		Аппликация	Машины на улицах нашего города	Освоение симметричной аппликации –вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.	Стр.257
3	Ноябрь	Лепка	Уточка	Лепить уточку пластическим способом ,передавая ее характерные особенности.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе стр.140
		Аппликация	Консервируем огурцы и помидоры	Учить вырезать овощи из квадратов и прямоугольников ,плавно срезая углы.	Стр.151
		Лепка	Лиса и кувшин	Учить лепить кувшин с высоким горлышком ,используя прием	Стр.148

				оттягивания, вдавливания.	
		Аппликация	Сказочная птица (подарок маме)	Освоение техники симметричного ,силуэтного вырезывания ,использование разнообразных способов прикрепления материала на фон для получения объемной аппликации.	Н.Н. Леонова Художественное творчество стр.267
4	Декабрь	Лепка	Какие звери живут в зимнем лесу	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы. Учить передавать в лепке позу .	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе, стр.186
		Аппликация	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображения. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги.	Стр.211
		Лепка	Петушок	Учить от общей формы вытягивать шею и голову петушка .а затем путем налепов изображать гребешок, крылья и хвост ,закреплять умение плотно скреплять части.	Стр.207
		Аппликация	Сосульки	Учить вырезать сосульки из бумаги, сложенной гармошкой	Стр.179
5	Январь	Лепка	Сказочная птица	учить лепить предмет передавая его форму, пропорции и характерные детали, создавать образ, используя знания и умения при украшении предмета наклепами и декоративным покрытием.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе стр.246
		Аппликация	Елочка	Учить делать елочку ,пользуясь объемной аппликацией ,развивать мелкую моторику пальцев. чувство формы, глазомер.	Стр.221
		Лепка	Чайный сервиз для кукол	Учить лепить чайный сервиз(чашки ,блюдца).	Стр.235
6	Февраль	Аппликация	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывание других частей корабля.	Стр.281
		Лепка	Собаки весело играют	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост),передавать движение.	Стр.268
		Аппликация	Зимушка-зима	Учить составлять сюжетную композицию из элементов ,сложенных из бумаги.	Стр.262
7	Март	Лепка	Кошечка	Учить детей лепить кошечку ,используя приемы модульной лепки..	Стр.309
		Аппликация	Веточка яблони	Учить детей делать цветы яблоньки с помощью объемной аппликации..	Стр.302
		Лепка	Белочка	Учить детей лепить фигурку из целого куска и частей, передавать выразительность образа, использовать стеку.	Стр.277
		Аппликация	Белая лилия	Учить детей самих изготавливать трафареты из картона и на их основе выполнять аппликацию.	Стр.313
8	Апрель	Лепка	Дерево	Учить лепить дерево способом модульной лепки.	Стр.339
		Аппликация	На космодроме	Учить делать аппликацию способом симметричного вырезывания силуэта.	Стр.343
		Лепка	Ваза для весенних цветов	Учить лепить ленточным способом вазу. Передавать форму предмета и украшать его наклепами.	Сир.351
		Аппликация	Кошечка	Учить передавать образ кошки ,используя трафарет .Развивать образное и пространственное мышление.	Стр.366

9	Май	Лепка	Мы любим спорт	Учить лепить фигурки людей ,занимающихся спортом, передавать их движения(люди играют в мяч ,бегут. делают зарядку и т.д.)	Стр.381
		Аппликация	Одуванчик	Учить делать одуванчик из нескольких кругов с надрезами, развивать творчество.	Стр.404
		Лепка	Олень	Учить передавать особенности формы ,пропорций	Стр.391
		Аппликация	Стрекоза на лугу гармошкой	Учить делать стрекозу из бумаги, сложенной	Стр.413

Конструирование и ручной труд

№ п/п	Месяц	Тема занятий	Цель занятия	Источник, страница
1	Сентябрь	Птица	Учить делать птиц из природного материала	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе стр.66
		Лодочка	Учить складывать лодочку путем сгибания листа бумаги(оригами).	Стр.56
2	Октябрь	Улица города	Учить строить улицу из деталей строительного материала ,анализировать постройку	Стр.98
		Роботы	Упражнять детей в создании схем и чертежей	Куцакова Л.В.(2кн.) стр.22
3	Ноябрь	Пингвиненок	Учить делать поделки из природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе стр.136
		Кот из поролона	Учить детей делать несложные игрушки из поролона	Стр.162
4	Декабрь	№ 11 «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать игрушки по шаблонам, обводить бумагу, сложенную вдвое, делать надрезы	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр.70 -// - -// -
		«Карусель»	Учить детей делать поделки из картона	Куцакова Л.В. (1кн.) стр.71
5	Январь	№ 15 «Сказочный домик»	Учить делать домик по образцу, вносить свои изменения и дополнения.	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр.70 -// - -// -
		Фонарики из бумаги	Продолжать учить складывать полоски бумаги , украшать фонарики готовыми формами.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе стр.224
6	Февраль	Чебурашка	Учить делать поделки из бумажных цилиндров	Куцакова Л.В.(1 кн.) стр.73
		Подарки для пап и дедушек	Учить делать открытку с объемной аппликацией. Воспитывать стремление доставить родным радость.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе стр.274
7	Март	Цветы для мамочки	Закреплять навыки и умения в работе с бумажными полосками.	Бондаренко Т.М. стр.316
		Мотылек ,рыбка ,лодочка.	Учить делать несложные поделки ,сгибая лист в разных направлениях.	Куцакова Л.В. (1кн.)стр.75
8	Апрель	Автобус	Учить изготавливать автобус из коробок ,закреплять умение дополнять поделку деталями для придания ей большей выразительности	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе стр.358
		№ 27 «Панно»	Учить делать декоративное панно из различных природных материалов.	Куцакова Л.В. (1 кн.) «Занятия по конструированию из строительного материала и художественному труду стр.80

9	Май	№ 29 « Мосты»	Продолжить расширять представления детей о мостах, упражнять в конструировании мостов	Куцакова Л.В. (2кн) стр.30 -// - -// -
		Животные на волшебной поляне	Способствовать умению конструировать фигурки животных.	Бондаренко Т.М. стр 379
			Мониторинг овладения детьми образовательных областей ООП- ДОУ	

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<p>1. Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно - образовательный процесс в старшей группе»</p> <p>2. Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>3. Консультации для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Все о детском питании»</p> <p>4. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»</p> <p>5. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду»</p>	<p>Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>
Октябрь	<p>1. Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»</p> <p>3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»</p> <p>4. Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p>
	<p>5. Конкурс поделок «Осенняя фантазия»</p> <p>6. Праздник «Осень золотая»</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни»</p>	<p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Способствовать созданию положительных эмоций.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем» 2. Родительское собрание «Ребенок и правила дорожного движения». 3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье». 4. Анкетирование родителей "Я и мой ребенок на улицах города» 5. Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!» 6. Выставка детских рисунков «Моя мама» 7. Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании» 	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Конкурс на лучшую кормушку 4. Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной» 5. Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье». 6. Украшение группы к празднику Нового года. Пошив костюмов к утреннику. 7. Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Новогодняя елка» 8. Новогодний утренник 	<p>Привлечение родителей к совместному труду.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме. Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Привлечение родителей к работе детского сада.</p> <p>Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.</p>

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей» 3. Памятка для родителей « Кодекс здоровья» 4. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей» 5. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении» 	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребёнка. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Активация родителей в работу группы.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные традиции. Масленица» 3. Анкетирование «Какова роль отца в семье?» 4. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля 5. Выставка детских рисунков «Мой папа» 6. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» 	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей к информации.</p> <p>Получение и анализ информации об отношении «Папа – ребенок» Совместный отдых детей и родителей.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Информировать родителей о важности данного вопроса.</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультации для родителей «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз» 3. Фотовыставка «Мамочка милая моя» 4. Утренник «8 марта» 5. Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста» 6. Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук» 	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях.</p> <p>Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье.</p>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем» 2. Спортивный досуг с родителями «День здоровья» 3. Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников» 4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 5. Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей» 	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей. Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей. Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Знакомство с требованиями обучения детей правилами пожарной безопасности.</p> <p>Привлечь родителей к полезной и нужной информации.</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем» 2. Выставка творческих работ к Дню Победы. 3. Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!» 4. Консультации для родителей «Развитие творческих способностей», «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» 5. Памятка для родителей «Осторожно, компьютер» 6. Родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослее» 	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Взаимодействие родителей, детей и сотрудников ДОУ.</p> <p>Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.</p> <p>Привлечь внимание родителей к проблеме «компьютерно-игровой зависимости» у детей.</p> <p>Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса.</p>
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Июнь – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультация для родителей «Солнце хорошо, но в меру» 3. Рекомендации для родителей «Босиком по росе. Как закалывать ребенка летом» 	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Проконсультировать родителей по данному вопросу.</p> <p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p>
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Июль – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультация для родителей «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей» 3. Памятка для родителей «Опасности, подстерегающие детей летом» 	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и укрепление детско-родительских отношений.</p> <p>Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения в летний период.</p>

Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Август – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультация для родителей «Дорожная азбука». 3. Индивидуальные беседы с родителями «Самостоятельность ребенка. Ее границы» 4. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы и участка. 	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Знакомство с требованиями обучения детей правилами дорожного движения.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Привлечение родителей к жизни детского сада.</p>
--------	--	---

ЛИТЕРАТУРА

- Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
- Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
- Программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина.
- Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
- Ребенок пятого года жизни в детском саду Т.И. Бабаева «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Т.С. Комарова М: Мозаика - Синтез, 2010.
- Дети и дорога : метод.комплект для воспитателей дет. садов. - М., 1994.
- Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
- Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
- Дошкольное воспитание : журн. -1990. - № 8 ; 1991. - № 2, 7.
- «Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста» О.В. Солодянкина М. 2006.
- Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стёркина.
- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Детство - Пресс 2010.
- Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит-осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков.- Волгоград : Семь ветров, 1995.
- Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
- Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод.пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
- Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- Познавательно-речевое развитие «От 3 до 7» З.А. Михайловой, Детство - Пресс 2010.
- «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С. Ушакова М.2007 г.;
- Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветихина А. Я., Дмитренко З. С. «ООО Издательство «Детство - Пресс» 2011 г.
- Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод. разработ./ сост. О. Ю. Грезина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
- Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
- Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.