


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 12 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Ленина, 7, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629007
Тел./ факс (34922) 4-07-01, E-mail: mdou12@edu.shd.ru
ОКПО 35337990, ОГРН 1028900508933, ИНН 8901010506, КПП 890101001

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБДОУ
Детский сад №12
«Золотой ключик»
«02» сентября 2019 года № 156-о
 Л.Н.Рассохацкая



**Образовательная программа дополнительного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 12 «Золотой ключик»
на 2019 – 2020 учебный год**

г. Салехард 2019 г

Разработчики программы:

Заведующий – *Рассохацкая Любовь Николаевна*

Заместитель заведующего по ВМР - *Чугай Галина Федоровна*

Учитель-логопед - *Яхина Фатима Равильевна*

Воспитатели - *Абакарова Наида Зайнудиновна, Чиркова Виктория Сергеевна*

Содержание программы

| № | Наименование | Стр. |
|----------|--|-------------|
| | Пояснительная записка | 4 |
| 1 | Концептуальная основа дополнительного образования МБДОУ Детский сад № 12 «Золотой ключик» | 6 |
| 2 | Целевое назначение образовательной программы дополнительного образования | 7 |
| 3 | Реализуемые программы дополнительного образования | 8 |
| 3.1. | Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа платной образовательной услуги «LOGO - LEGO» для детей 4-6 лет | 8 |
| 3.2. | Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа платной образовательной услуги «Образовательная робототехника» для детей 6 -7 лет | 11 |
| 4 | Учебный план, календарный учебный график | 17 |
| 5 | Расписание занятий по платным образовательным услугам в МБДОУ Детский сад №12 «Золотой ключик» на 2016 -2017 учебный год | 20 |
| 6 | Материально-техническое обеспечение. | 21 |
| 7 | Основные организационные мероприятия по реализации Программы | 21 |
| 8 | Взаимодействие с социокультурными учреждениями | 22 |
| 9 | Ожидаемые результаты программы | 22 |
| 10 | Система представления результатов воспитанников | 22 |

Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Золотой ключик» (далее – МБДОУ Детский сад № 12 «Золотой ключик»; ДОУ, ДО) г. Салехарда осуществляет образовательную деятельность в интересах личности каждого ребёнка-дошкольника, обеспечивает охрану жизни и здоровья, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в получении дополнительного образования. Сегодня образованность человека определяется не только специальными (предметными) знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в тенденциях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способностей к активной социальной адаптации в социокультурном пространстве, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим наряду с общим образованием огромное значение приобретает дополнительное.

Дополнительное образование детей в МБДОУ «направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75).

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной Программы дошкольного общего образования, МБДОУ Детский сад №12 «Золотой ключик» и стимулирует познавательную мотивацию дошкольников, развивает их творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Дополнительная образовательная услуга – комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его основной образовательной программы и приобретение дополнительных знаний, умений, навыков, развитие творческих и других способностей под руководством специалистов, с целью удовлетворения образовательных потребностей.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Организация данных услуг в ДОУ – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБДОУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Дополнительная образовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка ООН.
- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.).
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав МБДОУ.
- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих МБДОУ.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия во внутриучрежденческих, городских, окружных, всероссийских конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика гимназии.

Срок освоения образовательной программы осуществлен с момента заключения договора с родителями. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы МБДОУ реализуется по пятидневной рабочей неделе в режиме сокращенного дня – 12 часов, с 7-30 до 19-30.

Учебный план по платным образовательным услугам отражает:

- специализацию занятий;
- продолжительность занятий;
- виды занятий;
- количество занятий, часов.

Направленности дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в МБДОУ, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Занятия по дополнительному образованию проводятся с октября по май включительно, во второй половине дня. При этом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, и обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности за счет прогулки и дневного сна.

Дополнительные образовательные программы осуществляются с учетом концепции А. В. Запорожца об амплификации психического развития ребенка путем вовлечения его в специфические детские виды деятельности.

1. Концептуальная основа дополнительного образования МБДОУ Детский сад № 12 «Золотой ключик»

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование - форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование - условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки ребёнка.

При организации дополнительного образования детей основной упор делается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком». Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого воспитанника, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе МБДОУ. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (праздников, развлечений, концертов, конкурсов, акций) воспитанники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний воспитанников.

Принцип открытости системы. Совместная работа образовательной организации, семьи, других социальных структур направлена на обеспечение каждому ребёнку

максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

2. Целевое назначение образовательной программы дополнительного образования

- Создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг.
- Повышение эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг.
- Обеспечение вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования.

Задачи программы дополнительного образования:

Образовательные:

- Формировать и развивать творческие способности, интегративные качества личности ребенка.
- Удовлетворять индивидуальным потребностям ребенка в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.
- Способствовать адаптации ребенка в социуме через общее речевое развитие; формировать чистую речь в дошкольном возрасте.
- Способствовать развитию двигательных навыков и качеств ребенка, координации движений и ориентации в пространстве, учить детей управлять своими движениями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях.

Развивающие:

- Развивать потребность ребенка в творческом самовыражении;
- Выявлять и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Помочь ребенку в осознании и развитии своей индивидуальности и самореализации;
- Устранять речевые нарушения развития ребенка.
- Развивать у ребенка умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
- Установление эмоционально - положительного контакта взрослого с ребенком, формирование у детей мотивации к общению между собой, создание благоприятных условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности.

Воспитательные:

- Формирование духовных и общечеловеческих ценностей ребенка;
- Воспитание художественной культуры, как части культуры духовной, приобщение ребенка к миру искусства через собственное творчество ребенка.

3. Реализуемые программы дополнительного образования

МБДОУ «Детский сад № 12 «Золотой ключик» реализует следующие программы дополнительного образования:

| № | Наименование услуги | Руководитель | Название программы, цель |
|---|--|--|---|
| 1 | Кружок «LOGO - LEGO» | Яхина В. Р., учитель - логопед, первая квалификационная категория; Чиркова В. С., воспитатель, первая квалификационная категория; Свинтуковская М.А., воспитатель, первая квалификационная категория | Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа платной образовательной услуги «LOGO - LEGO» для детей 4-6 лет Цель: Повышение уровня речевого развития детей и конструктивно-игровых навыков через формирование интеллектуальных действий, способствующих улучшения речевого развития с помощью LEGO конструктора |
| 2 | Кружок «Образовательная робототехника» | Абакарова Н.З., воспитатель, высшая квалификационная категория Яхина Ф.Р., учитель – логопед, первая квалификационная категория | Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа платной образовательной услуги «Образовательная робототехника» для детей 6 -7 лет Цель: Формирование основ алгоритмизации и программирования с использованием образовательного робототехнического модуля ТЕХНОЛАБ |

3.1. Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа платной образовательной услуги «LOGO - LEGO» для детей 4-6 лет

Цель программы:

Повышение уровня речевого развития детей и конструктивно-игровых навыков через формирование интеллектуальных действий, способствующих улучшения речевого развития с помощью LEGO конструктора

Задачи программы:

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

- Научить наблюдать окружающие предметы и явления.
- Обучить техникам конструирования с использование LEGO-элементов.
- Научить планированию деятельности на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий.
- Обучить умению искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических упражнений, рисунок, схема).

Развивающие:

- Развить наглядно-образное и словесно-логическое мышление и активизировать самостоятельную мыслительную деятельность.
- Развивать внимание, память, эмоционально-волевую сферу: формирование адекватной самооценки.
- Развить регулятивную структуру деятельности: планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач);

прогнозирование будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекцию и оценку.

- Развить коммуникативную компетентность дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умение работать в команде, распределять обязанности).
- Развить индивидуальные способности ребенка.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Сформировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.
- Воспитывать навык совместной деятельности, дружеских взаимоотношений.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на процесс и полученный результат

Оценка качества освоения программы и ожидаемый результат

Оценка качества усвоения программы:

Оценка качества заключается в анализе детских работ педагогом вместе с детьми во время обучения на занятии и развития фонематического слуха детей 4-6 лет.

Количественный анализ – посещаемость, фиксация занятий в рабочем журнале, отслеживание результата, статистические данные.

Качественный анализ – диагностика формирования навыков, анализ успешности деятельности в достижении целей, фото фиксация и сравнительный анализ исходного и актуального состояния ребенка.

Способы проверки результатов

В течение всего учебного года будет проводиться отслеживание достигнутых результатов, что находит отражение в таблице, где оценивается динамика развития в начале и в конце учебного года. В таблицы включены основные показатели, которые дают наиболее полную картину достижений и успехов деятельности в области конструирования.

Формы организации обучения:

Конструирование по образцу (прямая передача готовых знаний, способов действий основанная на подражании). Детям дается образец (схема) - способы воспроизведения.

Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера. Этим дошкольники обогащают глагольный словарь, учатся называть действия, упражняются в словообразовании (приставочный способ), развивают речевую активность.

Конструирование по условиям. Образца нет - рисунка (схемы) нет - способов возведения нет. Определяем только условия которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение. В процессе конструирования – формируется умение анализировать, размышлять о важности соблюдения последовательности выполнения работы, о необходимости выбора нужных деталей. У них появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления.

Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.

В результате такого обучения – формируются мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу. Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, а форма деятельности, которая позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и

умения полученные ранее, что способствует развитию понятийной стороны речи, а рассказывание поэтапного исполнения постройки активизирует речь детей.

Планируемые результаты освоения программы

- Правильно поставлены звуки речи в различных позициях и формах речи.
- Сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Развито умение применять свои знания при сборке конструкций.
- Развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Имеются представления:
 - о деталях конструктора и способах их соединении;
 - об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
 - о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов.

Форма оценивания результатов:

Диагностика уровня знаний и умений по легоконструированию:

| № п/п | Ф.И. | Развита мелкая моторика | | Поставлены звуки речи в различных позициях и формах речи | | Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей. | | Умение правильно конструировать поделку по образцу, по инструкции | | Умение правильно конструировать по схемам, по воображению | |
|-------|------|-------------------------|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | | | | | | | | | | | |

Уровень требований, предъявляемых к занимающемуся по каждому из параметров, зависит от степени мастерства.

Высокий: ●

Средний: ●

Низкий: ●

Форма представления результатов:

- открытые занятия для педагогов МБДОУ и родителей
- выставки по легоконструированию
- конкурсы, соревнования

3.2. Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа платной

**образовательной услуги «Образовательная робототехника» для детей 6 -7 лет
(по образовательному робототехническому модулю ТЕХНОЛАБ)**

Цель программы – формирование основ понимания детьми конструкций предметов, обучение детей определять последовательность операций при изготовлении различных видов роботов.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование представлений о работе, способах конструирования из деталей конструктора.

Развивающие:

- расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;

- развитие психических процессов (восприятие, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;

- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитывающие:

- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

Формы и режим занятий

Ведущей формой организации занятий является индивидуальная работа. Наряду с индивидуальной формой работы, во время занятий осуществляется групповая работа и дифференцированный подход к детям.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из дошкольников разных возрастов.

Занятия строятся на основе практической работы с образовательным робототехническим конструктором.

Продолжительность занятий: с детьми 6 – 7 лет – 25 - 30 минут.

Методика проведения занятий

При организации и проведении занятий используется **система формирования творческого конструирования**, состоящая из трех частей.

Этапы формирования творческого конструирования:

1.Организация широкого самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом.

Экспериментирование с новым материалом вне постановки каких-либо задач – в начале с деталями конструктора, а затем с набором блоков разной конфигурации, составленных взрослым из этих деталей.

2.Решение с детьми проблемных задач двух типов:

- на развитие воображения:

задачи на достраивание блоков-каркасов разной конфигурации в форме загадок типа: «Это недостроенная фигура подумай и скажи, что я начал строить и дострой»;

- на формирование обобщенных способов конструирования (использование умения экспериментировать с новым материалом):

новые образы строятся способом «опредмечивания» (создание новых целостностей на одной основе) или способом «включения» (использование заданной основы в качестве детали разных ценностей).

3.Организация конструирования по собственному замыслу.

Новизна тематики и содержания конструкции – в богатстве замыслов и оригинальности способов из реализации, в умственной активности, которые проявляются в поисках разных вариантов решения и т.п.

Организация занятий первого типа

Большинство занятий можно построить по единому принципу: в начале занятия несколько минут отводится организационному моменту, затем следует само занятие, в котором можно выделить три этапа работы.

Организационный момент.

Взрослый подготавливает конструктор и прочие необходимые материалы для занятия. Все рассаживаются вокруг одного большого стола, если нужно, вспоминают, как и с каким элементом конструктора работать.

1.Рассказ-описание.

Взрослый показывает-рассказывает историю. Дети могут, отвечая на вопросы, придумывая, помогают создать эту историю. В итоге у детей складывается образ предмета, который будет воспроизводиться из деталей конструктора. Также активно можно использовать загадки, для стимулирования познавательного интереса дошкольников.

Первая часть занятия представляет собой совместное обсуждение того, как решить поставленную задачу, планирование, а во второй части взрослый помогает реализовать намеченное.

2.Выполнение работы.

Дети делают свои работы, вспоминая и обсуждая рассказ-показ взрослого. Взрослый помогает тем, кто нуждается в помощи, задает наводящие вопросы.

Выполнение работы – это наиболее сложный этап. Он состоит из нескольких частей:

- Отбор необходимых деталей для создания модели;
- Обсуждение цвета основных деталей (например: цвет крыльев бабочки);
- пошаговая работа с деталями;
- Оформление работы (добавление сюжетных элементов, например: корм для белки);
- Проверка модели (в движении, в правильности конструкции).

3.Просмотр работ, обсуждение.

Все детские работы по возможности объединяются общей идеей, превращаются в общую игру, в которую каждый может поиграть.

Организация занятия второго типа

Методика организации творческого занятия при конструировании объекта по замыслу включает в себя прохождение нескольких этапов.

1.Постановка задачи: что мы хотим изобрести?

2. Уточнение задачи: что должно «уметь» наше изобретение?

Прежде чем приступать к решению задачи, необходимо ответить на вопросы,

- Как можно играть с изобретением?
- Каковы функциональные возможности и вариативность игры, конструктора?
- Что демонстрирует изобретение? Какие способы игры предусматривает?

3. Решение задачи.

Для простых задач – предложить варианты решения. Для сложных задач – ответить на вопрос: «Из чего должно состоять наше изобретение и каков должен быть его принцип действия, чтобы оно «умело» делать то, что мы хотим от него получить?»

4. Изготовление рабочего чертежа общего вида изобретения – проекта.
5. Изготовление опытного образца.
6. Испытание опытного образца.
7. Коррекция чертежа и опытного образца.
8. Испытание скорректированного опытного образца.

Конструирование на плоскости

Эти задания применяются для развития мелкой моторики рук, пространственного воображения, совершенствования навыков конструирования.

Выложите с детьми на плоскости три серии рисунков, отличающихся по степени сложности: «цветок», «машина», «дом». Каждая из серий включает несколько моделей с изображением одного и того же объекта, который усложняется добавлением новых деталей. Задание направлено на развитие: перцептивного внимания, памяти, пространственного воображения, аналитико-синтетических способностей, умения адекватно соотносить отдельные части в структуре целого.

Взрослый показывает детям рисунок первой серии «Цветок», спрашивает, что здесь изображено. Затем предлагает из заклепок на пластине (учитывая длину заклепок, удобнее конструировать рисунок на подложке из двух пластин – одна под другой) составить вместе с ним такое же изображение, обращая внимание на количество и цветовую гамму.

Затем заклепки перемешиваются, и дети составляют цветок самостоятельно. При правильном выполнении задания переходят к более сложному изображению «Цветка». По этому же принципу выкладываются остальные рисунки.

В дальнейшем подобные задания, в которых используются заклепки, и пластины разных размеров, используются для составления произвольных фигур.

На пластинах заклепками можно выкладывать различные абстрактные и геометрические фигуры, цифры и буквы.

Планируемые результаты освоения программы

Диагностика развития детей при работе с конструктором

Педагогическая диагностика усвоения материала

Середина года (промежуточный результат в феврале)

| № п/п | Фамилия, имя, возраст ребенка | Ознакомление со свойствами строительного материала | | Конструирование по готовой графической модели | Конструирование по замыслу |
|-------|-------------------------------|--|---|---|----------------------------|
| | | Узнавание деталей по технологической карте | Воспроизведение конструкции по схематическому изображению | | |
| | | | | | |

Уровни усвоения материала

Низкий: дети правильно выбирают не более одной детали, практически не узнают их без помощи педагога или подсказки других детей; ошибаются в выборе деталей и их расположение относительно друг от друга; воспроизводят по схеме только отдельные фрагменты конструкции, используют все детали, в т.ч. лишние, нуждаются в помощи взрослого; замысел не устойчив тема меняется в процессе практических действий с материалом; схематические зарисовки будущей конструкции неопределенны. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию, объяснить их смысл и способ построения дети не могут.

Средний: дети узнают 2-3 детали правильно, остальные с помощью педагога; пытается читать схему «на глаз», но допускают неточности и ошибки, исправляют их при словесной помощи педагога или практического наложения детали на схему; тему постройки определяют заранее; используют схематический рисунок для обозначения частей предмета и удержания смысла. Схему не детализируют и не разбивают конструкцию – способ ее построения находят путем практических проб.

Высокий: дети узнают 4-5 деталей, определяют их правильно и без помощи взрослого; действуют самостоятельно и практически без ошибок в размещении предметов относительно друг от друга; могут самостоятельно и безошибочно «читать» схему «на глаз», недостающую деталь заменяют правильно; воспроизводят конструкцию точно по схеме; самостоятельно разрабатывают замысел в разных его звеньях, могут рассказать о способе сооружения постройки и ее особенностях, объяснить свой интерес к этой теме; при разработку замысла конструкции используют литературный образ.

Конец года

| № п/п | Фамилия, имя, возраст ребенка | Ознакомление со свойствами строительного материала | | Составление схем предметов с различных позиций | Конструирование по замыслу |
|-------|-------------------------------|--|--|--|----------------------------|
| | | Узнавание деталей по их изображению | Воспроизведение конструкции по схеме-развертке | | |
| | | | | | |

Уровни усвоения материала

Низкий: не узнают детали по их изображениям на схемах – развертках, дополняют их случайно выбранными фигурками, помощь педагога используют во всем; допускают ошибки в выборе и расположении деталей в постройке; не принимают условленную пространственную позицию: при изображении предмета путают «вид с верху» с изображением верхней части схемы представленный как «вид сбоку»; самостоятельно придумывают тему конструирования, предварительную схематическую зарисовку не используют; осуществляют поиск конструктивного решения с опорой на практические действия с материалом.

Средний: дети узнают на развертках 2-3 детали и находят недостающую фигурку для развертки; используют помощь педагога; допускают ошибки, но самостоятельно их исправляют; при самостоятельном выполнении заданий допускают ошибки, которые исправляют с помощью взрослого; самостоятельно находят тему конструирования, используют общую схему предмета; способы конструктивного решения находят в результате практических поисков.

Высокий: дети узнают на схемах-развертках все детали и правильно дополняют эти схемы недостающими элементами; воспроизводят конструкцию правильно и без помощи со стороны, умеют занять разные позиции по отношению к объекту изображения; самостоятельно создают развернутые замыслы конструкций; используют в работе расчлененную схему предмета.

Ожидаемый результат (6 – 7 лет)

Дети должны знать:

- этапы работы над проектом при конструировании модели по замыслу;
- числа от 10 до 20.

Дети должны уметь:

- конструировать шагающих роботов;
- конструировать роботов различного назначения;
- владеть основами моделирующей деятельности;
- сравнивать и классифицировать объекты по 2 – 3 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «направо», «налево», «по диагонали»;
- определять число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение;
- уметь придумывать свои конструкции роботов, создавать к ним схемы-рисунки, планировать последовательность действий, воплощать идеи конструкции по плану, получать задуманное;
- выделять «целое» и «части»;
- конструировать индивидуально, в сотворчестве со взрослыми и коллективно по образцу, по условию, по наглядным схемам, по замыслу;
- выявлять закономерности;
- создавать эргономичные модели;
- считать и сравнивать числа от 1 до 20.

Способами определения результативности программы являются:

- Промежуточная диагностика (проводится раз в феврале);
- Итоговая диагностика (проводится 1 раз в год);
- Выставка моделей «Юные робототехники» (проводится 1 раз в месяц);
- Участие в городском робототехническом форуме «ИКаРенок»

4. Учебный план, календарный учебный график

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Золотой ключик» разработан с учётом требований следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1. 1249-03.
- Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Программы дополнительного образования:
 - Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа платной образовательной услуги «LOGO - LEGO» для детей 4-6 лет.
 - Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа платной образовательной услуги «Образовательная робототехника» для детей 6 -7 лет.

**Учебный план
по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ Детский
сад № 12 «Золотой ключик»
на 2019-2020 учебный год**

| № п\п | Наименование услуги, направленность | Наименование дополнительной общеразвивающей программы, составители | Возраст | Педагоги | Количество подгрупп | Форма проведения |
|-------|--|--|----------|--------------------|---------------------|------------------|
| 1 | Кружок «LOGO - LEGO», социально – педагогической направленности | Дополнительная общеобразовательная программа кружка , «LOGO - LEGO», Яхина Ф.Р | 5-6 лет | Яхина Ф.Р. | 1 | групповая |
| 2 | Кружок «Образовательная робототехника», технической направленности | Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Образовательная робототехника», Яхина Ф,Р, Абакарова Н.З. | 6 -7 лет | Капустянская И.С.. | 1 | групповая |

Годовой календарно-образовательный график
дополнительных образовательных программ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12 «Золотой ключик»
по платным образовательным услугам на 2019 – 2020 учебный год

Годовой календарно-образовательный график составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- СанПиН № 2.4.1. 3049 -13 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг».
- Уставом МБДОУ.

МБДОУ Детский сад № 12 «Золотой ключик » функционирует при пятидневной рабочей неделе (выходные: суббота, воскресенье), время работы – с 07.30 ч. до 19.30 ч.

| Содержание | Старшая группа (5 – 6 лет) | Подготовительная группа (6 – 7 лет) |
|---|-------------------------------|--|
| Количество возрастных групп | 1 | 1 |
| Начало учебного года (платные услуги) | 01 октября 2019 г. | 01 октября 2019 г. |
| Дата окончания образовательных услуг | 30 мая 2020 г.. | 30 мая 2020 г. |
| Продолжительность недели | 5 дней | 5 дней |
| Объем образовательной нагрузки (максимально допустимой) | 25 минут | 30 минут |

5. Расписание занятий по платным образовательным услугам в МБДОУ Детский сад №12 «Золотой ключик» на 2019 -2020 учебный год

**Расписание платной образовательной услуги
кружка «LOGO – LEGO».**

| № | Ф.И.О. | День недели | Место проведения | Количество подгрупп/группа/ время | Часы |
|---|---|--------------------|-------------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | Яхина Фатима Равильевна, учитель – логопед | Вторник Четверг | Спальня старшей группы «Юнга» | 2 подгруппа Старшая группа 25 мин | 16.00 – 16.25 16.00 – 16.25 |

**Расписание платной образовательной услуги
кружка «Образовательная робототехника»**

| № | Ф.И.О. | День недели | Место проведения | Количество подгрупп/группа/ время | Часы |
|---|------------------------------|-------------|------------------|---|---------------|
| 1 | Капустянская Ирина Сергеевна | Вторник | Музыкальный зал | 1 подгруппа подготовительная к школе группа, 30 мин | 16.00 – 16.30 |

6. Материально-техническое обеспечение.

Для организации образовательного процесса в здании имеются: зал, оборудованные под занятия спальни в группе «Юнга», «Северное сияние»

Педагогический процесс оснащен техническими средствами: компьютерами, монитором, магнитофоном, экраном для демонстрации презентаций, мультфильмов, детскими столами и стульчиками, LEGO – столами, стеллажи с LEGO конструкторами. В наличии имеется программное оснащение - образовательный робототехнический модуль ТЕХНОЛАБ

7. Основные организационные мероприятия по реализации Программы

| № п/п | Мероприятия | Срок реализации | Ответственные |
|-------|---|-----------------|----------------------------|
| 1. | Обновление содержания дополнительного образования | ежегодно | зам. зав. по ВМР |
| 2. | Корректировка дополнительной общеразвивающей программы | ежегодно | зам. зав. по ВМР |
| 3. | Разработка новых рабочих программ платных дополнительных образовательных услуг | ежегодно | педагоги, воспитатели. |
| 4. | Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования | ежегодно | зам. зав. по ВМР |
| 5. | Участие в мероприятиях муниципального, окружного федерального уровней | ежегодно | зам. зав. по ВМР, педагоги |
| 6. | Организация межведомственной системы соревнований, конкурсов | ежегодно | зам. зав. по ВМР |
| 7. | Проведение творческих отчетов 1 раз в год | ежегодно | руководители |
| 8. | Создание банка методических идей данных | ежегодно | зам. зав. по ВМР |
| 9. | Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одаренных детей | систематически | руководители объединений |
| 10. | Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования | по запросу | зам. зав. по ВМР |

8. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ Детский сад № 12 «Золотой ключик» с социальными партнерами выступают:

- открытость образовательной организации;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства

- Совместные мероприятия: праздники, соревнования по робототехнике, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах.
- Сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Социальные партнеры: детские сады города, МОУ СОШ № 1, городская библиотека.

9. Ожидаемые результаты программы

- Создание в МБДОУ единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого воспитанника;
- Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников в объединениях по интересам;
- Увеличение числа детей, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения, развития и воспитания.

10. Система представления результатов воспитанников

- Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях муниципального, регионального уровня, всероссийского, международного уровня;
- Итоговые выставки творческих работ;
- Презентации итогов работы объединений;
- Выпуск сборников творческих работ детей.

